

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Березовский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
ИГРИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

Принята
Педагогическим Советом
Протокол №5 от 31 августа 2024г.

Утверждена
Приказом директора
№ 171-о от 01.09. 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**
«Знать правила движения - большое достижение»

Направленность:
социально-педагогическая
Возраст учащихся: 5-7(8)лет
Срок реализации: 2 года

Разработчик:
группа педагогов

п гт. Игрим, 2024г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.	3
Глава 1 Учебно-тематическое планирование.	7
1.1 Количество занятий, предусмотренных программой.	7
1.2 Перечень тем, изучение которых предусмотрено программой.	7
	10
Глава 2 Содержание дополнительной образовательной программы.	
2.1 Основные направления работы.	10
2.2 Содержание уголков безопасности дорожного движения в группах.	11
2.3 Интеграция с образовательными областями.	12
Глава 3 Методическое обеспечение программы.	12
3.1 Формы, методы и средства ознакомления дошкольников с правилами безопасности на улице.	12
3.2. Материально-техническое и методическое обеспечение программы.	13
3.3 Диагностика уровня знаний, умений и навыков детей по освоению ПДД.	13
Библиографический список	15
Приложение	16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Скорость движения, плотность транспортных потоков на улицах и дорогах нашей страны быстро возрастают, и будут прогрессировать в дальнейшем. Поэтому обеспечение безопасности движения становится всё более важной государственной задачей. Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких наших пешеходов-детей, которых уже сейчас за воротами дома подстерегают трудности и опасности и жить которым при несравненно большей интенсивности автомобильного движения.

Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Приводит к этому незнание элементарных основ правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части.

Предоставленные самим себе, дети, особенно младшего возраста, мало считаются с реальными опасностями на дороге. Объясняется это тем, что они не умеют ещё в должной степени управлять своим поведением. Они не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины и ее скорость, переоценивают собственные возможности, считают себя быстрыми и ловкими. У них еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке. Таким образом, у детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым.

Их жажда знаний, желание открывать что-то новое часто ставит ребёнка перед реальными опасностями, в частности и на улице. Обеспечение безопасности детей на улицах и дорогах, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма является одной из наиболее насущных, требующих безотлагательного решения задач. Знания, полученные в детстве наиболее прочны, а правила дорожного движения, усвоенные в этом возрасте, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение - потребностью человека.

Предложенная программа является обобщением опыта работы воспитателей по обучению дошкольников основным правилам дорожного движения и воспитания у них поведения умелых и осторожных пешеходов и представляет описание практической системы деятельности.

Новизна программы состоит в том, что в процессе обучения дети получают систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций. Программа по изучению ПДД с дошкольниками рассчитана на детей старшего дошкольного возраста. Мы считаем, что знакомить детей с Правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге, в транспорте необходимо с дошкольного возраста, так как правила, усвоенные ребенком в этом возрасте, впоследствии, становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

Мы знаем, что каждый второй ребенок, слабо знающий правила дорожного движения, становится потенциальной жертвой. Данная программа подразумевает именно подготовку детей к безопасному движению на дороге.

В работе с детьми необходимы дифференцированные формы работы. Для этого в планы по ПДД включены разнообразные формы профилактических мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма: беседы с сотрудниками ГИБДД, просмотр кинофильмов по ПДД, проведение конкурсов, викторин, создание информационных листовок, организация праздников. Данная программа создана для того, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали историю возникновения правил дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания. В программе учтены требования регионального стандарта, рекомендации работников ГИБДД, интересы детей, возрастные особенности.

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет свою актуальность.

Актуальность

Актуальность обусловлена тем, что увеличение интенсивности движения транспорта и пешеходов на улицах создают объективные предпосылки для возникновения дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев с участниками дорожного движения, особенно с детьми. Анализ дорожно-транспортных происшествий за последние годы выявил низкий уровень подготовки участников дорожного движения, отсутствие системы непрерывной подготовки к безопасному поведению на дорогах. В списке причин гибели людей от несчастных случаев первую строчку твердо занимает дорожно-транспортный травматизм. Каждый год свыше 20 тысяч детей в возрасте до 16 лет становятся участниками дорожно-транспортных происшествий. Количество погибших ежегодно увеличивается, свыше 80% из общего числа пострадавших детей становятся инвалидами. Программа дополнительного образования «Знать правила движения - большое достижение» будет способствовать воспитанию полноценного и грамотного участника дорожного движения, формированию транспортной культуры и выработку правильных навыков и привычек поведения.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность программы объясняется необходимостью формирования у детей сознательного отношения к Правилам дорожного движения, которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Важное значение имеет хорошо организованный педагогический процесс при обучении дошкольников. В процессе обучения правилам безопасности дорожного движения важны не только знания, но и развитие у воспитанников необходимых качеств, таких как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность. Полное обучение знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на дороге невозможно без практического выполнения детьми заданий с имитацией возможных ситуаций на дороге и в транспорте. Программа научит дошкольника

ориентироваться в окружающем дорожном пространстве, сознательно выполнять правила дорожного движения.

Цель программы.

- Формирование у детей сознательного и ответственного отношения к вопросу личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения

- Создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на дорогах.

Задачи.

1. Систематизировать знания детей дошкольного возраста об устройстве улицы, о дорожном движении, о правилах безопасного поведения на улице.

2. Закрепить знания о работе светофора.

4. Подготовить детей к правильным действиям в сложившейся ситуации на дороге, на улице.

5. Расширить знания детей о работе сотрудников ГИБДД.

6. Организовать предметно-развивающую среду в ДОУ.

7. Обеспечить консультативную помощь родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.

8. Освоить практические навыки поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр, тренингов.

9. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.

Объем и срок реализации: Программа предназначена для детей дошкольного возраста от 5 до 7(8) лет.

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Формы работы с дошкольниками по программе.

Работа по обучению Правилам дорожного движения организуется как с группой детей, так и индивидуально в соответствии с учебным планом.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности: для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми(8) лет - не более 30 мин.

Обучение проводится в соответствии с программными требованиями в комплексе всего воспитательно-образовательного процесса, не допуская перегрузки детей излишней информацией и учитывая состояние здоровья и настроение ребят.

Ожидаемые результаты.

Образовательные.

- Владение базовыми правилами поведения на дороге.
- Анализ готовности решать дорожно-транспортные ситуации.

- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге.
- Развитие творческих способностей.
- Формирование устойчивого познавательного интереса.

Воспитательные.

- Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой.
- Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

Социальные.

- Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

- Диагностика знаний, умений и навыков детей по ПДД в конце учебного года.
- Выставки рисунков, поделок, творческих работ, атрибутов.
- Участие в соревнованиях.

Программа создана на основе принципов:

- Последовательности — любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем.
- Наглядности — дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.
- Деятельности — включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.
- Интеграции — интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе.
- Дифференцированного подхода — решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.
- Возрастной адресности — одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.
- Преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи — ничто не убеждает лучше примера родителей.

ГЛАВА 1 УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

1.1 Количество часов, предусмотренное для реализации программы.

Для детей 5-6, 6-7(8) лет.

Содержание работы	Количество мероприятий		
	всего	в неделю	в год
Мероприятия по тематическому плану 1 го года обучения	54	1	27
Мероприятия по тематическому плану 2 го года обучения		1	27

1.2 Перечень тем, изучение которых предусмотрено программой.

Возрастная группа	Темы	Цель
Старшая группа	«Будь грамотным пешеходом»	Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки, зебра, островок безопасности.
	Транспорт на наших улицах.	Закрепить названия легкового и грузового транспорта.
	Опасные участки на пешеходной части улицы.	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы.
	«Культура поведения в общественном транспорте».	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в общественном транспорте.
	Целевая прогулка по ближайшим улицам	Обратить внимание детей на работу светофора, на правильное выполнение ПДД пешеходами и транспортом.
	Моделирование проблемных ситуаций «Безопасная дорога детства».	Разработать безопасный маршрут от дома до детского сада.
	Дорожные знаки.	Закрепить названия дорожных знаков.

Подготовительная группа	Беседа инспектора ГИБДД по профилактике дорожно-транспортных происшествий.	Расширять представление о работе сотрудников ГИБДД.
	Экскурсия по посёлку.	Знакомить с улицами, закреплять их названия. Формировать навыки культурного поведения на улице и в транспорте.
	Развлечение по ПДД.	Закрепить знания ПДД.
	Беседа по ПДД.	Вспомнить с детьми, что такое ПДД, для чего оно нужно. Уточнить с детьми, что будет, если не соблюдать ПДД.
	Беседа. «Кто где работает?», Экскурсия к светофору, наблюдение за работающим светофором, и движущимися легковыми и грузовыми автомобилями.	Обратить внимание детей на работу светофора, какую помощь светофор оказывает движущему транспорту.
	Экскурсия вокруг территории детского сада по ближайшим улицам, беседа о проезжающем транспорте, на чём людям приходится ездить.	Уточнять и расширять знания о транспорте. Дать знания о дорожных знаках и научить классифицировать по группам. Расширять представление о правилах поведения во дворе и на улице. Учить детей видеть опасные ситуации.
	Дидактические игры «Собери знак», «Разложи знаки по группам».	Учить правильно, раскладывать дорожные знаки. Продолжать закреплять ПДД.
	Игра - занятие «Что было бы, если не было бы машин?». Беседа о поведении в общественном транспорте.	Закреплять знания о транспорте и приучать к культуре поведения в транспорте.
	Игровое занятие - викторина «Что, где, откуда» посвященная по ПДД.	Повторить и закрепить ПДД. Закрепление дорожных знаков. Учить детей безопасному поведению на улице, разбор серьёзных ситуаций на дороге и ошибок героев персонажей.
Школа юного пешехода. Беседа по ПДД.	Закрепить знания о безопасном поведении на дорогах и ПДД.	

	Развивать у детей связную речь, последовательность в речи.
<p>Диагностическая форма выявления знаний у детей по ПДД .</p> <p>Развивающая игра « ПДД для маленьких».</p> <p>Обучающая игра по ПДД «Большая прогулка».</p>	<p>Учить детей как правильно вести себя на дорогах, закрепить дорожные знаки.</p> <p>Закрепить у детей названия и значения дорожных знаков, закрепить знания занимательной форме</p>

ГЛАВА 2

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Основные направления работы по программе.

Организационное:

- Организация предметно-развивающей среды в детском саду (по ПДД);
- Изучение передового опыта, отбор и внедрение эффективных методик и технологий;
- Определение уровней сформированности умений и навыков по ПДД методами диагностики;

Профилактическое:

- Решение образовательных задач по средствам систематических мероприятий
- Пропаганда знаний о ПДД с использованием разнообразных методов и приемов
- Обеспечение знаний о транспортной среде посёлка;
- Предупреждение попаданий детей в различные «дорожные ловушки».

Дети в игровой форме узнают, о чём говорят дорожные знаки, как вести себя на улице, на дороге, как работает светофор или сотрудник ГИБДД с регулировочным жезлом, как правильно вести себя в общественном транспорте, узнают о видах транспорта, о специальных машинах экстренной помощи и многое-многое другое.

Воспитание у дошкольников культуры поведения на улице тесно связано с развитием у детей ориентировки в пространстве. Кроме того, нельзя воспитать дисциплинированного пешехода, если с детства не прививать такие важные качества, как внимание, собранность, ответственность и осторожность. Часто отсутствие именно этих качеств становится причиной дорожных происшествий. Обучение дошкольников дисциплинированному поведению на улице осуществляются в системе. Знания, сообщаемые детям постепенно усложняются, уточняются и дополняются.

Знакомство детей с дорожными правилами для пешеходов на занятиях познавательно-речевого цикла, во время прогулок, экскурсий, чтения художественной литературы, во время бесед, при помощи которых спокойно, без нравоучений и назиданий дети входят в мир, который таит в себе столько неожиданностей. Происходит знакомство с правилами перехода дороги, обучение терминам «перекресток», «площадь», в чем их отличие, беседы по вопросам, разучивание стихотворений. Дети узнают о работе регулировщика: в каких условиях движением управляет регулировщик, для чего ему нужен жезл, почему регулировщик стоит в центре, что означают жесты «стой», «внимание», «путь открыт». Знания по правилам дорожного движения находят отражение в рисунках детей, как на занятиях, так и вне занятий. Изображая дома, дорогу, дети рисуют пешеходные переходы, светофор, регулировщика,

дорожные знаки. На занятиях по конструированию с увлечением делают «светофор», различные марки машин.

Чтобы вызвать у детей интерес к данной теме и избежать лишнего морализирования в формировании у них самостоятельности и ответственности, в комплекте с методическими рекомендациями целесообразно использовать рабочую тетрадь для дошкольников «Твоя безопасность. Как себя вести дома и на улице», в которой широко представлен наглядный материал, даны увлекательные игры, задания и проблемно-игровые ситуации, разрешая которые дети овладевают новыми для них способами действия

Вся работа с дошкольниками построена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, окружающих условий и среды. После проведения ознакомительной работы с дошкольниками, возникает потребность в закреплении полученных знаний. Наиболее целесообразный способ – это организация разнообразной игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры «Поездка по городу», «Перекресток», «На автозаправочной станции», дидактические, настольно-печатные, словесные игры), проведение выставок и конкурсов творческих работ детей, детей и родителей, организация досугов, развлечений, праздников, тематических вечеров («Мой друг Светофор», «Красный, желтый, зеленый», «Юный регулировщик»), семинаров-практикумов с участием детей и родителей.

2.2 Содержание уголков безопасности дорожного движения в группах

В старшей группе ребята узнают о дорожном движении много нового. Именно в этом возрасте происходит знакомство с такими большими и сложными темами, как «Перекресток», «Дорожные знаки». Следовательно, в уголке безопасности дорожного движения должны появиться:

- макет перекрестка, желательно, чтобы этот макет был со съёмными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу;
- набор дорожных знаков: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса», предупреждающие знаки – «Дети», запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка», знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи место», знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания»;
- дидактические игры «О чем говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекресток», «Наша улица».

Кроме того, детей старшей группы знакомят с работой регулировщика. Значит должны быть схемы жестов регулировщика, атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.

В подготовительной группе ребята встречаются с проблемными ситуациями на дорогах, знания детей о ПДД уже систематизируются. Содержание уголка более усложняется:

- собирается картотека «опасных ситуаций» (для их показа можно сделать импровизированный телевизор);
- организовывается окно выдачи водительских удостоверений, сдавшим экзамен по ПДД.

2.3 Интеграция с образовательными областями.

На занятиях по изобразительной деятельности и конструированию проводим индивидуальные и коллективные работы по темам: «Наш город», «Транспорт на улицах города», «Наш любимый детский сад», «Путь домой» и т.д. в детском саду проходят выставки: «Азбука маленького пешехода», «Здравствуй пешеход», «Транспорт» и т.д. интересную работу дети проводят с книжками раскрасками, где развивают любознательность и исследовательскую работу основанную на создании спектра возможностей для моделирования с различным материалом. Конструируют различные улицы из картона, тем самым закрепляют полученные знания о ПДД.

Большое значение для закрепления знаний имеет экскурсия. Целью экскурсии может быть как ознакомление детей с улицей, перекрестком, дорожными знаками и т.д.

Беседа - такая форма работы проводится с детьми как индивидуально, так и с группой детей. Она носит разъяснительный, познавательный и определяющий характер.

Чтение детской художественной и познавательной литературы по тематике дорожного движения.

ГЛАВА 3 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

3.1 Формы, методы и средства ознакомления дошкольников с правилами безопасности на улице.

Знакомить детей дошкольного возраста с ПДД, можно через все виды деятельности. Знакомство с правилами поведения на улице можно осуществлять в ходе проведения занятий по развитию речи, по развитию экологических представлений, по развитию элементарных математических представлений.

На занятиях по развитию элементарных математических представлений мы создаём условия для освоения правил уличного с дифференцированием пространственных направлений, учим детей пользоваться планами, схемами, моделями. Активизируем интерес детей к задачам, в условиях которых отражаются реальные – игровые и бытовые – ситуации, создаём условия для их решения.

На занятиях по развитию речи используем различные методы и приёмы по знакомству детей с правилами безопасного поведения.

Кроме того, знакомим с основными видами и характеристиками движения направление, траектория, путь, скорость, причины и способами их измерения. Для этого совместно с детьми мы анализируем движения игрушек на колесах и без колёс, движения предметов по разным поверхностям. На этой

основе вводятся правила безопасного поведения на дорогах, проводятся знакомство детей с ПДД.

3.2. Материально-техническое и методическое обеспечение программы.

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое и методическое обеспечение:

- наглядно-иллюстративный материал (иллюстрации, настольные и плоскостные макеты, альбомы с фотографиями «Моя улица», «Мой двор», рабочая тетрадь для дошкольников «Твоя безопасность. Как себя вести дома и на улице»);
- наглядно-дидактический материал (схемы, модели, мнемотаблицы);
- настольно-печатные игры («Красный, желтый, зеленый», «Собери автомобиль», «Лото «Правила дорожного движения», «Определи дорожный знак»);
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой (дорожные знаки на стойках, тканевое полотно с дорожной разметкой, форменные фуражки, накидки, жезл регулировщика, рули);
- детская художественная и познавательная литература по тематике дорожного движения,
- консультации для родителей, видеоматериалы ознакомительной и обучающей направленности;
- презентации.

3.3 Диагностика уровня знаний, умений и навыков детей по освоению ПДД.

Требования к уровню освоения программы

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Минимальные требования к результативности программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы (в год)		
Общекультурный (стартовый)	1-2 года	До 144 час.	Формирование и развитие способностей учащихся; формирование общей культуры, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом развитии,	Освоение прогнозируемых результатов. Презентация результатов на уровне образовательной организации

			<p>формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, организацию их свободного времени</p>	
--	--	--	--	--

Диагностика проводится два раза в год:

1 – вводная (сентябрь)

2 - итоговая (май).

Уровни усвоения программы оцениваются по 3х балльной системе:

высокий – 3 балла;

средний – 2 балла;

низкий – 1 балл.

Перечень знаний, которыми должны владеть дети дошкольного возраста по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах.

1 год обучения.

Сформированы представления о том, что разные машины имеют разное предназначение.

Знание машин специального назначения.

Знание правил поведения в общественном транспорте.

Знание правил поведения пешеходов.

Умение объяснить, что такое улица, переход, проезжая часть, одностороннее, двустороннее движение.

Знание дорожных знаков «Пешеходный переход», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», «Осторожно, дети!»

2 год обучения.

Знания о правилах ПДД для пешеходов и пассажиров.

Знания о движении транспорта, работе водителя, сигналах светофора.

Знания о перекрёстке, «зебре», видах переходов (наземный, подземный, надземный).

Знание назначений дорожных знаков «Пешеходный переход», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», «Осторожно, дети!», «Велосипедное движение».

Знание правил езды на велосипеде.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина «Безопасность» (учебно-методическое пособие по основам безопасной жизнедеятельности детей старшего возраста) изд. «Детство- Пресс» Санкт- Петербург 2002г.
2. К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина «Твоя безопасность: как вести себя дома и на улице» (для детей среднего и старшего дошкольного возраста) 2- е изд. М.: Просвещение 2000г.
3. Л. А. Вдовиченко «Ребёнок на улице» изд. «Детство - Пресс»
4. Санкт- Петербург 2008 г.
5. А. В. Горская «Правила- наши помощники» (учебно-наглядное пособие) изд.«Детство- Пресс» Санкт- Петербург 2006г.
Т.И. Данилова «Программа «Светофор» (Обучение детей дошкольного возраста ПДД) Детство - Пресс 2009г.
6. Р. Данкова "Про колёса, крылья, паруса: стихи, загадки" М.: Издательство Оникс 2012 г.
Стихи Марины Дружининой «Мы идём через дорогу».
7. Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева и др. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста» Москва: ТЦ «Сфера» 2007г.
8. Нефедова "Транспорт. Какой он?" Москва 2003 г.

Календарный учебный график на учебный год

ГОД ОБУЧЕНИЯ	ДАТА НАЧАЛА ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ	ДАТА ОКОНЧАНИЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ	ВСЕГО УЧЕБНЫХ НЕДЕЛЬ	КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ ЧАСОВ	РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ*
1 ГОД	01.09	31.05	27	27	1 час в неделю
1 ГОД	01.09	31.05	27	27	1 час в неделю

**Календарно-тематическое планирование на учебный год
(старшая группа)**

месяц	Тема	Цель	
Сентябрь	«Будь грамотным пешеходом» 1 неделя 2 неделя 3 неделя	Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки, зебра, островок безопасности.	1.Беседа о значении красного, зеленого, желтого цветов для пешеходов 2.Подвижные игры «Цветные автомобили», «Светофор» «Будь осторожен и внимателен». 3. Чтение стихотворения Г.Георгиева «Светофор и автомобили» 4.Заучивание «Велосипедист» С.Михалкова 5. Д/и «Что горит, что не горит» 6.С.р. игра: «Водители».

Октябрь	<p>Транспорт на наших улицах.</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p>	<p>Закрепить названия легкового и грузового транспорта</p>	<p>1. Дид. игры «Поможем Лесовичку запомнить сигналы светофора», «Куда спешат машины?», «Найди недостающие детали», «Что лишнее?»</p> <p>2. Чтение Н.Носов «Автомобиль»</p> <p>3. Рассматривание серии картин по теме «Транспорт»</p> <p>4. Аппликация «Светофор»</p> <p>5. Наблюдение за работой транспорта</p> <p>6. Рисование по трафаретам. Разные машины.</p>
Ноябрь	<p>Опасные участки на пешеходной части улицы.</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>1.</p>	<p>Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы.</p>	<p>1. Придумывание рассказов «Что было бы, если...».</p> <p>2. Чтение стихотворения С.Маршака «Милиционер»</p> <p>3. Д/и «Какой это знак?»</p> <p>4. Аппликация «Светофор»</p> <p>5. П.игра: «Стой, иди, подожди»</p> <p>6. Беседа: Как и где нужно переходить улицу</p>
Декабрь	<p>«Культура поведения в общественном транспорте».</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>1.</p>	<p>Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в общественном транспорте.</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций с изображением городского транспорта.</p> <p>2. Беседы об автобусе.</p> <p>3. Д/и «Узнай и назови знак»</p> <p>4. П.и «Цветные автомобили»</p> <p>5. Заучивание «Песенка о правилах» («Три светофора»)</p> <p>6. Рисование «Кошкин дом»</p>

Январь	<p>Целевая прогулка по ближайшим улицам.</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p>	<p>Обратить внимание детей на работу светофора, на правильное выполнение ПДД пешеходами и транспортом</p>	<p>1.Дидактическая игра «Угадай знак».</p> <p>2.Сюжетно - ролевая игра со строительным материалом «Гараж».</p> <p>3.Бегут машины в ряд (Как веселые человечки учили дорожную азбуку)</p> <p>4.Сочинение рассказа про то, как пешеход перебежал через улицу перед идущим автомобилем.</p> <p>5.Словесная игра «Назови любой знак»</p> <p>6.Рисование: «Нарисуй любой знак».</p>
Февраль	<p>Моделирование проблемных ситуаций «Безопасная дорога детства».</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p>	<p>Разработать безопасный маршрут от дома до детского сада.</p>	<p>1.Коллективное рисование «Улицы нашего посёлка».</p> <p>2.Семейный проект «Дети, дорога, автомобиль» (творческие рассказы).</p> <p>3.Чтение С.Михалков «Шагай осторожно»</p> <p>4.С/р. игра «Ты сегодня пешеход»</p> <p>5.Беседа о городском транспорте</p> <p>6.Аппликация: «Автобус»</p>
Март	<p>Дорожные знаки.</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p>	<p>Закрепить названия дорожных знаков.</p>	<p>1.Просмотр презентации по ПДД.</p> <p>2.Загадывание загадок о дорожных знаках</p> <p>3.Рассматривание иллюстраций с изображением знаков</p> <p>4.Аппликация: «Дорожные знаки»</p> <p>5.Д.игра: «Красный, зелёный, жёлтый».</p> <p>6.Настольная игра: «Городок»</p>

Апрель	Беседа инспектора ГИБДД по профилактике дорожно-транспортных происшествий. 1 неделя 2 неделя 3 неделя 1.	Расширять представление о работе сотрудников ГИБДД.	1.Работа с пластилином. Лепка грузового транспорта. 2.Рассматривание иллюстраций с дорожными ситуациями. 3.Конструирование: «Дома и машины» 4.Игровая ситуация: «Стоп дорога» 5.Н.игра: «Собери картинку» 6.Просмотр презентации: «Случай на дороге»
Май	Экскурсия по посёлку. Развлечение по ПДД 1 неделя 2 неделя 3 неделя	Знакомить с улицами, закреплять их названия. Формировать навыки культурного поведения на улице и в транспорте. Закрепить знания ПДД.	1.С/р. игра «Водители» 2.Отгадывание загадок по теме: ПДД. 3.Д/и «Подбери дорожный знак» 4.Нарисуй и объясни что это за знак. 5.Заучивание стихотворения «Мчится красная машина» 6.Игры с крупным строителем: «Детский городок»

Основные понятия и термины по ПДД, которыми должны владеть дети к концу обучения

Автобусная остановка - место остановки общественного транспорта для посадки и высадки пассажиров.

Водитель - человек, управляющий транспортным средством.

Двустороннее движение - транспорт движется в двух противоположных направлениях.

Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуары, обочины, разделительные полосы.

Железнодорожный переезд - любое пересечение дороги железнодорожными путями.

Одностороннее движение - транспорт движется в одном направлении.

Островок безопасности - место между разделительными полосами на проезжей части дороги, может быть обозначено треугольником.

Пассажир - человек, который помимо водителя находится в транспортном средстве.

Пешеход - человек, идущий по тротуару, обочине или переходящий улицу.

Пешеходный переход, подземный переход, надземный переход - место обозначенное для перехода через улицу.

Посадочная площадка - место, где пассажиры ожидают общественный транспорт. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.

Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта.

Проезжая часть бывает с односторонним (машины движутся только в одну сторону) и двусторонним (машины движутся в разных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.

Транспортное средство - транспорт, предназначенный для перевозки людей и груза.

Светофор - устройство для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.

Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.

Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами («зебра», подземный, надземный), домами и учреждениями, школами, детскими садами и др.

Участник дорожного движения - взрослый или ребенок, принимающий непосредственное участие в движении как пешеход, водитель, пассажир транспорта.

Вопросы для проверки знаний детьми ПДД

1 год обучения

1. Назови цвета светофора.
2. Покажи грузовой и легковой автомобили.
3. Назови части автомобиля.
4. Кто управляет автомобилем?
5. Что делает водитель?
6. Где едут машины?
7. Кого перевозит автобус?
8. Где останавливается автобус?
9. Где ходят люди?
10. Где играют дети на улице?
11. Ориентация в пространстве.
12. Форма и цвет предметов.
13. Виды и сигналы светофоров.
14. Предвидение опасности на улицах.
15. Виды транспортных средств.

2 год обучения

1. Какие ты знаешь автомобили?
2. Какие автомобили называют грузовыми?
3. Назови части автомобиля.
4. Что такое светофор?
5. На какой сигнал светофора можно переходить улицу?
6. Как называется место, где ходят люди?
7. Что ты знаешь о работе водителя?
8. Что ты знаешь о пассажирском транспорте?
9. Где можно играть на улице?
10. Почему нельзя играть на проезжей части дороги?
11. Правила поведения на тротуаре, во дворе, на площадке.
12. Нахождение на улице со взрослыми. Правила перехода проезжей части дороги.
13. Опасные и безопасные действия пешеходов и пассажиров.
14. Пешеходный переход (наземный, подземный и наземный «зебра»).
15. Дорожные знаки для пешеходов.

Низкий уровень развития:

- Ребенок способен воспроизвести изученные термины и понятия, но не может объяснить их сути и установить логическую связь между ними;
- Не может выполнять практические задания без помощи взрослого;
- Не способен объективно оценить дорожную ситуацию, правильно сориентироваться в ней.

Средний уровень развития:

- Ребенок способен воспроизвести изученные термины и понятия, может объяснить их суть и логическую;
- Затрудняется в самостоятельном выполнении практического задания;
- При оценки дорожной ситуации допускает ошибки, но после объяснения их исправляет, не способен правильно сориентироваться в дорожной ситуации.

Высокий уровень развития:

- Ребенок способен воспроизвести изученные термины и понятия, может объяснить их суть и установить логическую взаимосвязь между ними;
- Самостоятельно выполняет практическое задание;
- Объективно оценивает дорожную ситуацию, адекватно ориентируется в ней

Данные обследования заносятся в протокол. Для более углубленной диагностики проводятся индивидуальные беседы с использованием рисунка, задания при работе с макетом.

По окончании обследования планируется индивидуальная коррекционная работа с детьми.

План работы с родителями по ПДД

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	<p>Групповое родительское собрание «Безопасность детей – забота взрослых» Цель: ознакомление родителей с планом работы по ПДД Папка передвижка для родителей «Внимание - дорога» Памятка для родителей «В этом возрасте ребенок должен усвоить...» Консультация для родителей «Родителям о правилах дорожного движения»</p>
Октябрь	<p>Анкетирование родителей Фотоконкурс «Мой город» Привлечение родителей к оформлению индивидуального маршрута ребенка от дома до детского сада Консультация для родителей «Как составить индивидуальный маршрут» Индивидуальная работа (привлечь родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно – ролевой игре «Мы пешеходы»)</p>
Ноябрь	<p>Памятка для родителей «Как вести себя на дороге» Консультация «Поиграем дома» (игры по правилам дорожного движения) Беседа «Спрашивайте - отвечаем» Презентации «Все работы хороши - выбирай на вкус» Привлечь родителей к помощи детям в оформлении презентаций. Прогулка к проезжей части Привлечь родителей к помощи в организации совместной прогулки.</p>
Декабрь	<p>Консультация «Зимой бег через дорогу опасен вдвойне!» Беседа «Дорожные знаки» Совместный досуг развлечение «Путешествие по городу дорожных знаков» Встреча с сотрудником ГИБДД</p>
Январь	Конкурс рисунков
Февраль	<p>Консультация «Велосипед это тоже транспорт» Фотовыставка «Мой велосипед»</p>
Март	<p>Привлечь родителей к организации прогулки Памятка «Все начинается с малого»</p>
Апрель	<p>Консультация «Как воспитать грамотного пассажира» Прогулка на автобусную остановку Привлечь родителей к организации прогулки</p>
Май	<p>Совместно с родителями праздник ПДД Консультация «Отдых и ПДД»</p>