

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Березовский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игримская средняя общеобразовательная школа № 1

Утверждено
приказом Директора МБОУ
Игримская СОШ №1
 /Л.Ф. Андронюк/
№ 177-о от 01 сентября 2024г.

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА для ребенка
ОВЗ с тяжелым нарушением речи (ТНР) структурное
подразделение детский сад «Звездочка» срок
реализации 2024-2025 учебный год**

Программу подготовили:

Унгефуг Е.Н. учитель-логопед
Гришина М.М. воспитатель
Гофман М.К. воспитатель
Гаврикова Л.П. музыкальный руководитель

пгг. Игрим, 2024г.

Содержание рабочей программы

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель и задачи Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.2.	Планируемые результаты	6
1.2.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	7
1.3.	Оценивание качества образовательной деятельности по Программе	9
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	11
2.2.	Программа коррекционной работы с детьми с ТНР дошкольного возраста (Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа)	31
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	45
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	45
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	50
3.4.	Индивидуальный учебный план	51

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Адаптированная образовательная программа для ребенка с тяжелым нарушением речи МБОУ Игримская СОШ № 1 структурное подразделение детского сада «Звездочка», разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в РФ:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы

дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Комментариями Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Письмом Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- Конвенцией ООН о правах ребенка от 13.12.1989 г.;
- Декларацией прав ребенка;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13);
- Уставом ОУ.

Адаптированная образовательная программа (далее по тексту – Программа) для ребенка с тяжелым нарушением речи (далее по тексту – ТНР), составлена на основании заключения ТПМПК от 24 июня 2022 г. № 200 и рекомендаций.

Рекомендации ТПМПК:

Образовательная программа: адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Педагог-психолог: формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоционально-волевой сферы, пространственных представлений, игровой деятельности.

Учитель-логопед: накопление и активизация словаря, коррекция и развитие всех компонентов речи, коррекция и развитие просодических компонентов речи.

Адаптированная образовательная программа для ребенка с тяжелым нарушением речи разработана на основе:

- основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» по ред. Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.;
- комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

В программе учтены разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Данная программа рассчитана на два года и обеспечивает создание оптимальных условий для:

- коррекции недостатков речевого и психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;

- развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой, двигательной сфер ребенка;
- развития позитивных качеств личности ребенка;
- формирования определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки ребенка к обучению в общеобразовательной школе.

Данная программа предназначена для работы с ребенком старшей группы. Программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность.

Реализация данной программы осуществляется совместно с семьей дошкольника для максимального преодоления отставания в познавательном и речевом развитии. Коррекционно-развивающие воздействия учителя–логопеда, педагога-психолога, воспитателей группы позволят создать оптимальные условия для повышения эффективности образовательного процесса.

1.1.1. Цель и задачи реализации адаптированной образовательной программы

Цель программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, создание оптимальных условий для коррекции речевых нарушений, познавательной и эмоционально-волевой сферы, психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности ребенка с ТНР.

Задачи:

1. Осуществлять коррекцию недостатков речевого и психофизического развития ребенка с ТНР.
2. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка с ТНР, в том числе его эмоциональное благополучие.
3. Обеспечить равные возможности для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства, создать благоприятные условия развития в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
4. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формировать общую культуру личности ребенка с ТНР, развивать его социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.
6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка с ТНР.
7. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2 Принципы формирования и реализации АОП.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования, подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся.
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно

связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Результаты освоения ребенком с тяжёлыми нарушениями речи АОП, оцениваются как итоговые на момент завершения дошкольного образования, поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

1.2.1. Целевые ориентиры.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает, как можно более точное, сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3 Оценивание качества образовательной деятельности по Программе. Педагогический мониторинг.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования) проводится в ходе наблюдений за активностью детей за спонтанной и специально организованной деятельности.

1. Образовательная область «Физическое развитие»

- Н.В. Верещагина «Педагогический мониторинг».

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

- Н.В. Верещагина «Педагогический мониторинг».

3. Образовательная область «Речевое развитие»

- Н.В. Верещагина «Педагогический мониторинг».

4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Н.В. Верещагина «Педагогический мониторинг».

5) образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Н.В. Верещагина «Педагогический мониторинг».

- Л.А. Венгер "Педагогическая диагностика по программе "Развитие", Москва, 2000 г.(конструирование)

- Верещагина Н.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка», раздел «Художественно – эстетическое развитие».

Психологический мониторинг особенностей развития ребенка с ТНР.

Цель мониторинга - получение объективной информации об уровне готовности к школе и динамике сформированности предпосылок универсальных учебных действий у воспитанников старшей группы в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Предметом мониторинга являются уровень развития психических процессов и развития эмоциональной сферы.

1. Комплект материалов Павловой Н.Н, Руденко Л.Г. предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста.

2. В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго и др.

Логопедический мониторинг.

Цель мониторинга - получение объективной информации об уровне речевого развития ребенка, имеющих речевых нарушениях, оценка динамики речевого развития.

Предметом мониторинга являются уровень актуального речевого развития ребенка. Результаты мониторинга находят отражение в речевой карте ребенка, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций.

1. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка старшего дошкольного возраста с ОНР -СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М., Владос, 2008.

3. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника: Диагностическое пособие, М., Гном, 2004.

4. ПДК «Логомер-2», ООО «Мерсибо»

2.Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Социально-коммуникативное развитие

Задачи коррекционно-развивающей работы и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» определяются по следующим разделам:

5-6 лет (старшая группа)	6-7(8) лет (подготовительная группа)
ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ И НОРМ ПОВЕДЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМИ	
<p>Формировать нравственное сознание и нравственное поведение. Закреплять понимание принятых норм и правил поведения, форм и способов общения.</p> <p>Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, радовать взрослых.</p> <p>Совершенствовать умения играть, трудиться сообща; устанавливать дружеские отношения со сверстниками.</p> <p>Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.</p>	<p>Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.</p> <p>Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие к хорошим поступкам.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности.</p> <p>Формировать представления о том, что дети подготовительной группы - самые старшие в детском саду.</p> <p>Формировать мотивацию, заинтересованное отношение к школьному обучению.</p>
ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ	
<p>Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам, осознание своей половой принадлежности, самоуважение.</p> <p>Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.</p> <p>Формировать знания о своей семье, профессиях членов семьи, семейных традициях.</p> <p>Воспитывать любовь к родному городу, малой родине.</p> <p>Формировать представления о российской армии и защитниках Отечества.</p>	<p>Продолжать работу по половой дифференциации. Учить мальчиков и девочек уважать себя.</p> <p>Формировать чувство любви к родному городу, к России, преданность Отечеству, своему народу.</p> <p>Расширять представления о России как о многонациональном государстве. Познакомить с флагом, гербом, гимном России.</p> <p>Расширять представления о российской армии и защитниках Отечества.</p> <p>Расширять знания о своей семье, профессиях членов семьи, семейных традициях</p>
РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
<p>Формировать умения самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, отражать в игре окружающую действительность, разрешать возникающие конфликты.</p> <p>Развивать в игре коммуникативные навыки, активность, самостоятельность. Формировать умения справедливо оценивать свои и чужие поступки.</p>	
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ	

<p>Учить овладевать основами двигательной и гигиенической культуры.</p> <p>Развивать и совершенствовать навык ориентировки в пространстве.</p> <p>Формировать навык участия в играх-соревнованиях, играх-эстафетах.</p> <p>Развивать жизненную активность, настойчивость, произвольное поведение, организованность.</p>	<p>Совершенствовать умения самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.</p> <p>Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.</p>
НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ	
<p>Формировать навык игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, т.д.) и обогащать через игру знания об окружающей действительности.</p> <p>Формировать самостоятельность и умения соблюдать правила в игре. Развивать интеллектуальное мышление.</p> <p>Развивать дружелюбие и дисциплинированность.</p>	<p>Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, головоломки, т.д.) и обогащать через игру знания об окружающей действительности.</p> <p>Проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.</p> <p>Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, мышление.</p>
СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ	
<p>Обогащать и расширять социальный опыт через игру.</p> <p>Развивать коммуникативные навыки.</p> <p>Формировать умение самостоятельно организовывать сюжетно-ролевою игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, обогащать ролевой сюжет.</p> <p>Развивать эмоции, творческое воображение, воспитывать гуманные чувства к окружающим.</p>	<p>Продолжать обогащать и расширять социальный опыт через игру.</p> <p>Развивать коммуникативные навыки.</p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно организовывать сюжетно-ролевою игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, самостоятельно выбирать атрибуты для игры.</p>
ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ	
<p>Развивать умение инсценировать стихи, песни, разыгрывать сценки по знакомым сказкам.</p> <p>Развивать творческие способности, исполнительские навыки, артистизм.</p>	<p>Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться в театрализованных представлениях по сказкам.</p>
СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
<p>Расширять представление о труде взрослых. Знакомить с профессиями взрослых.</p> <p>Прививать желание выполнять трудовые поручения, участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, проявлять инициативу, ответственность.</p> <p>Совершенствовать навык самообслуживания.</p> <p>Формировать умение доводит дело до конца, бережно относиться к материалам и инструментам.</p> <p>Привлекать к уборке участка группы от листьев, сбору семян растений, подкармливать птиц, изготавливать кормушки.</p>	<p>Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность, стремление выполнять поручения как можно лучше.</p> <p>Формировать умение работать в коллективе.</p> <p>Расширять представление о труде взрослых, профессиях.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда.</p>

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ

<p>Обучать детей соблюдению техники безопасности в быту, дома и в детском саду, на улице, в общественных местах, в природе, вблизи водоемов.</p> <p>Совершенствовать знания Правил дорожного движения, познакомить с некоторыми дорожными знаками.</p> <p>Ознакомить с работой специального транспорта, с работой службы МЧС.</p> <p>Учить правила поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Учить ребенка знать свой домашний адрес, свою фамилию, имя своих родителей.</p> <p>Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Учить общаться с животными так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.</p>	<p>Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.</p> <p>Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Закреплять знание каждым ребенком домашнего адреса, своей фамилии, имени отца родителей.</p> <p>Расширять и закреплять знания Правил дорожного движения.</p> <p>Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.</p> <p>Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными.</p>
---	--

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР. Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание и задачи коррекционно-развивающей работы.

5-6 лет (старшая группа)	6-7(8) лет (подготовительная группа)
СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ	
<p>Формировать рациональные приемы обследования предметов. Обучать восприятию предметов, их свойств, отношений через все органы чувств.</p> <p>Формировать умения сравнивать предметы; выбирать группу предметов по заданному признаку.</p> <p>Развивать цветовосприятие и цветоразличение, различать и называть основные и оттеночные цвета. Формировать представление о расположении цветов в радуге.</p> <p>Развивать умение использовать в качестве эталонов формы плоскостные и объемные геометрические фигуры.</p>	<p>Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус).</p> <p>Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.</p> <p>Закреплять знания основных цветов и оттенков, обогащать представления о них.</p>
РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ	
<p>Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков, «голосов природы» в игровых упражнениях и играх.</p> <p>Совершенствовать умения различать громкие и тихие, высокие и низкие звуки.</p> <p>Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4-8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Развивать мышление в упражнениях на сравнение, группировку и классификацию предметов и объектов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, качеству, материалу)</p> <p>Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.</p>	<p>Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.</p> <p>Совершенствовать способы обследования предметов, способность обобщать.</p> <p>Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения.</p>
ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
<p>Формировать умение ориентироваться в помещении детского сада и на его участке.</p> <p>Формировать представления о родословной своей семьи. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, праздниках, различных мероприятиях.</p> <p>Обучать соблюдению техники безопасности в быту. Формировать основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Расширять представления о предметах, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны.</p> <p>Учить, самостоятельно характеризовать</p>	<p>Расширять и обобщать представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов.</p> <p>Обобщать знания о членах семьи, профессиях.</p> <p>Расширять и обобщать представление о школе. Формировать интерес к учебе, желание учиться в школе.</p> <p>Расширять представление о бытовой технике, инструментах. Углублять представления о родной стране как многонациональном государстве, о Москве как столице России, о родном городе, достопримечательностях.</p>

<p>свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму; сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.</p> <p>Формировать первичные экологические знания, расширять и углублять представления о растительном и животном мире.</p> <p>Формировать представления о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы.</p> <p>Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.</p> <p>Формировать представления о временах года и частях суток.</p> <p>Формировать представления о разных профессиях, трудовых действиях представителей разных профессий. Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых.</p> <p>Формировать представления о профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать уважение к защитникам Родины.</p> <p>Расширять представления о транспорте, видах транспорта, о Правилах дорожного движения.</p>	<p>Формировать представления о расах и народах, о разных странах.</p> <p>Углублять знания о российской армии, защитниках Родины.</p> <p>Систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса.</p> <p>Систематизировать знания о временах года, их признаках и сезонных изменениях. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> <p>Обобщать представления о зимующих и перелетных птицах, диких и домашних животных, насекомых и их образе жизни в разное время года. Устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением птиц и животных.</p> <p>Уточнять представления об обитателях водоемов.</p> <p>Познакомить с животными и растениями, занесенными в Красную книгу.</p> <p>Закладывать основы экологических знаний.</p>
---	---

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

<p>Формировать навык количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закреплять в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы «Сколько всего? Который по счету?». Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах десяти.</p> <p>Формировать умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).</p> <p>Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивание разными способами.</p> <p>Познакомить с составом числа из единиц в пределах пяти.</p> <p>Развивать представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части, называть часть.</p> <p>Осваивать измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера. Закреплять в речи сравнительную форму прилагательных (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче).</p> <p>Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их</p>	<p>Уточнять и расширять представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке.</p> <p>Знакомить с цифрами от 0 до 9; знаками: «=» (равно), «^» (не равно), «>» (больше), «<» (меньше). Подводить к пониманию того, как образуются числа второго десятка; учить определять предыдущее и последующее к названному числу, определять отношения между числами (равенство, неравенство, больше, меньше).</p> <p>Учить составлять и решать несложные задачи на сложение и вычитание (в пределах 10), пользуясь цифрами и знаками «+», «-», «=».</p> <p>Осваивать умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному.</p> <p>Познакомить с денежными монетами.</p> <p>Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур.</p> <p>Формировать представление о многоугольнике.</p> <p>Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве.</p> <p>Уточнять и расширять представления о</p>
---	--

<p>форму в предметах ближайшего окружения. Формировать представления о смене частей суток и их очередности, о днях недели. Формировать понятия: сегодня, вчера, завтра, раньше, скоро.</p>	<p>временных отношениях. Учить названия месяцев года, определять время по часам. Формировать умения устанавливать возрастные различия между людьми.</p>
КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
<p>Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками(4-12 частей), пазлами, кубиками с картинками по всем лексическим темам. Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Совершенствовать навык сооружения различных вариантов построек по образцу, схеме, описанию из различных по форме и величине деталей. Совершенствовать навык работы с бумагой. Совершенствовать умение выполнять поделки и игрушки из природного материала, проявляя при этом творчество и фантазию.</p>	<p>Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначения отдельных частей; самостоятельно находить конструктивные решения. Закреплять умения совместно планировать, трудиться над сооружением сообща. Совершенствовать навык работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции. Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала.</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи включаются занятия по подготовке к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Содержание и задачи коррекционно-развивающей работы.

5-6 лет (старшая группа)	6-7 (8) лет (подготовительная группа)
РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ	
<p>Уточнять, расширять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.</p> <p>Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Формировать внимание к слову и расширять понимание значения слова.</p> <p>Расширять объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.</p> <p>Расширять глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; прилагательными с ласкательными суффиксами.</p> <p>Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.</p> <p>Расширять понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.</p>	<p>Расширять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.</p> <p>Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными с суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.</p> <p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами, синонимами.</p> <p>Расширять представление о переносном значении и многозначности слов.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными.</p> <p>Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами.</p> <p>Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, наречий, причастий.</p> <p>Закреплять понятия «слово», «предложение» и умение оперировать ими.</p> <p>Учить названия дней недели, 12 месяцев года.</p>

<p>Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.</p> <p>Познакомить с понятием <i>слово</i> и закреплять умение оперировать им.</p>	
ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ	
<p>Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.</p> <p>Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами <i>-онок, -енок, -ат, -ят</i>, существительных с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности (горошинка), глаголов с различными приставками.</p> <p>Учить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные прилагательные.</p> <p>Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Учить составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.</p> <p>Расширять понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.</p>	<p>Совершенствовать умение употреблять имена существительные ед. и мн. числа в И.п. и в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и с предлогами.</p> <p>Совершенствовать умения образовывать и использовать в активной речи имена существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, прилагательные в сравнительной степени.</p> <p>Формировать умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами, и с суффиксами единичности;</p> <p>Закреплять умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах.</p> <p>Закреплять умение образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.</p> <p>Формировать и закреплять умение составлять простые предложения с противительным союзом <i>а</i>, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p> <p>Расширять понимание значения сложных предлогов и активизировать их использование в речи.</p> <p>Формировать навык анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами, навык составления графических схем таких предложений.</p>
РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА	
РАЗВИТИЕ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ	

<p>Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.</p> <p>Закреплять навык мягкого голосоуведения.</p> <p>Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</p> <p>Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса, четкость дикции.</p>	<p>Продолжить работу по развитию речевого дыхания и длительного ротового выдоха, по формированию плавности речи.</p> <p>Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.</p> <p>Учить, произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.</p> <p>Развивать тембровую окраску голоса, говорить в спокойном темпе.</p> <p>Продолжить работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p>
<p>КОРРЕКЦИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ</p>	
<p>Закреплять правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.</p> <p>Формировать правильные уклады свистящих, шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.</p>	<p>Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.</p> <p>Завершить автоматизацию и дифференциацию правильно произносимых звуков в свободной речевой деятельности.</p> <p>Формировать правильные уклады сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.</p>
<p>РАБОТА НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ И ЗВУКОПОЛНОСТЬЮ СЛОВ</p>	
<p>Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.</p> <p>Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.</p> <p>Учить, правильно передавать ритмический рисунок простых слов.</p> <p>Обеспечивать дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звуко-слоговой структуры.</p> <p>Формировать понятие «слог» («часть слова») и умение оперировать этим понятием.</p>	<p>Продолжить работу по воспроизведению цепочек слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с оппозиционными согласными звуками, цепочки слогов со стечением согласных.</p> <p>Работать над словами разной слоговой структуры и введением их в предложения.</p>
<p>РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ, НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО И СЛОГОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА</p>	
<p>Формировать умение различать гласные и согласные звуки.</p>	<p>Совершенствовать умение различать на слух гласные и согласные звуки.</p>

<p>Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>Учить навыку выделения заданных звуков из ряда звуков, ударных гласных из начала, середины и конца слова, согласных из конца и начала слова.</p> <p>Учить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.</p> <p>Учить производить анализ и синтез обратных и прямых слогов.</p> <p>Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.</p> <p>Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой - звонкий, твердый - мягкий.</p> <p>Формировать понятия звук, гласный звук, согласный звук, слог, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук и умение оперировать ими.</p>	<p>Закреплять представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.</p> <p>Закреплять навык различения согласных звуков по признакам: глухой - звонкий, твердый - мягкий.</p> <p>Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).</p> <p>Закреплять понятия звук, гласный звук, согласный звук, слог и умение оперировать ими.</p> <p>Закреплять понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук и умение оперировать ими.</p>
ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ	
<p>Познакомить с буквами русского алфавита и правильно их называть.</p> <p>Формировать представление о том, чем звук отличается от буквы.</p> <p>Развивать навыки выкладывания букв из палочек, веревочек, лепки из пластилина.</p> <p>Учить угадывать объемные буквы на ощупь, «зашумленные» изображения изученных букв.</p> <p>Формировать навык составления и чтения слияний гласных, обратных и прямых слогов.</p>	<p>Развивать навыки выкладывания букв из палочек, веревочек, лепки из пластилина, навык «печатания» букв. Различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.</p> <p>Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений.</p> <p>Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (жи - ши, ча - ща, чу - щу).</p> <p>Научить разгадывать простые ребусы, кроссворды.</p>
РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ	

<p>Развивать активное произвольное внимание к речи, воспитывать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p> <p>Развивать и совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друга до конца.</p> <p>Формировать умения повторять за взрослым рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану.</p> <p>Формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.</p> <p>Учить «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</p>	<p>Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</p> <p>Стимулировать развитие познавательного интереса, общения.</p> <p>Закреплять умение составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.</p> <p>Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов.</p> <p>Совершенствовать навыки ведения диалога, задавать вопросы и отвечать на них полно или кратко.</p>
--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание и задачи коррекционно-развивающей работы

5-6 лет (старшая группа)	6-7 (8) лет(подготовительная группа)
ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
<p>Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания литературных произведений.</p> <p>Формировать умение высказывать свое отношение к прочитанному, к поступкам героев.</p> <p>Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.</p> <p>Обучать выразительному чтению стихов.</p> <p>Привлекать к участию в инсценировках.</p> <p>Формировать интерес к художественному оформлению книг.</p> <p>Совершенствовать умения понимать вопросы к литературному произведению и отвечать на них с помощью взрослого.</p> <p>Формировать навык пересказа хорошо знакомой сказки и небольших текстов.</p>	<p>Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать свое отношение к прочитанному, к поступкам героев.</p> <p>Развивать чувство языка, обращать внимание на образные средства, прививать любовь к родному языку.</p> <p>Формировать умение выразительно декламировать стихи.</p> <p>Формировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).</p> <p>Совершенствовать навык пересказа сказки и небольших рассказов самостоятельно и по плану.</p> <p>Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях.</p>

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
<p>Совершенствовать праксис конструктивный в работе с разрезными картинками, пазлами, кубиками с картинками по всем лексическим темам.</p> <p>Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.</p> <p>Совершенствовать навык сооружения различных вариантов построек по образцу, схеме, описанию из различных по форме и величине деталей.</p> <p>Совершенствовать навык работы с бумагой.</p> <p>Совершенствовать умение выполнять поделки и игрушки из природного материала, проявляя при этом творчество и фантазию.</p>	<p>Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, определять функции, назначения отдельных частей, самостоятельно находить конструктивные решения.</p> <p>Закреплять умение трудиться над сооружением сообща.</p> <p>Совершенствовать навык работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.</p> <p>Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природного материала.</p>
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
РИСОВАНИЕ	
<p>Совершенствовать изобразительные навыки, умения передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.</p> <p>Формировать умение передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов. Совершенствовать композиционные умения.</p> <p>Формировать умения использовать разные способы рисования изобразительными материалами (гуашью, акварелью, цветными карандашами, мелками, фломастерами).</p> <p>Развивать чувства цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, обучать смешиванию красок.</p> <p>Знакомить с народным декоративно-прикладным искусством и изделиями народных промыслов.</p>	<p>Совершенствовать умения рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.</p> <p>Формировать умение изображать линию горизонта, передавать движения людей и животных.</p> <p>Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.</p> <p>Расширять представление о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.</p> <p>Формировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.</p> <p>Совершенствовать навыки сюжетного рисования, создания коллективных сюжетных рисунков.</p>
ЛЕПКА	
<p>Закреплять навык аккуратной лепки. Расширять представления об особенностях лепки из различных материалов. Закреплять разные способы лепки.</p> <p>Формировать представления об особенностях декоративной лепки.</p>	<p>Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке.</p> <p>Совершенствовать умение передавать в лепке движения живых объектов.</p>

<p>Формировать умения лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек, расписывать их.</p>	<p>Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.</p>
<p>АПЛИКАЦИЯ</p>	
<p>Совершенствовать навык работы с ножницами. Формировать умение резать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов; преобразовывать одни фигуры в другие.</p> <p>Осваивать технику симметричного вырезания. Учить создавать из фигур изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции.</p>	<p>Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узор и композиции из растительных элементов и геометрических фигур.</p> <p>Обучать технике обрывания в сюжетной аппликации. Развивать композиционные навыки, чувство цвета, ритма. Формировать умение создавать мозаичные изображения.</p>
<p>МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	
<p>Формировать умение определять жанр и характер музыкального произведения, различать средства музыкальной выразительности.</p> <p>Знакомить с творчеством великих композиторов.</p> <p>Развивать музыкальный слух в музыкально-дидактических играх, чувство ритма.</p> <p>Обучать интонированию мелодии в заданном диапазоне. Выбатывать напевное звучание.</p> <p>Совершенствовать навыки сольного и коллективного пения; пения с сопровождением и без него.</p> <p>Формировать умение точно соотносить движения с музыкой, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Познакомить с общим характером русской пляски и характерными движениями русского танца.</p> <p>Осваивать навык игры на простейших музыкальных инструментах.</p>	<p>Формировать музыкальный вкус, знакомя детей с классической, народной и современной музыкой.</p> <p>Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку, собственные чувства, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ.</p> <p>Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш.</p> <p>Учить, самостоятельно придумывать танцевальные движения на предложенную музыку.</p> <p>Совершенствовать певческие навыки. Добиваться выразительного исполнения песен различного характера.</p> <p>Воспитывать потребность в музицировании, чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.</p> <p>Продолжать умение играть в ансамбле, исполнять небольшие попевки и музыкальные произведения.</p>
<p>Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.</p>	

Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Содержание и задачи коррекционно-развивающей работы.

5-6 лет (старшая группа)	6-7 (8) лет (подготовительная группа)
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	
<p>Продолжать закаливание организма, формировать правильную осанку, профилактика плоскостопия.</p> <p>Совершенствовать двигательные умения и навыки. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Совершенствовать навык ориентировки в пространстве.</p>	
<p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба и бег; • Ползание и лазание; • Прыжки; • Катание, ловля, бросание (мячей, обручей), отбивание мяча об пол; • Строевые упражнения. <p>Ритмическая гимнастика: развивать умения выполнять физические упражнения под музыку, согласовывая ритм движения с музыкальным сопровождением.</p> <p>Общеразвивающие упражнения: Совершенствовать движения рук и плечевого пояса.</p> <p>Формировать умения выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, брюшного пресса, ног. Вращать обруч.</p> <p>Прогибаться лежа.</p> <p>Спортивные игры: формировать навык игры в спортивные игры: городки, футбол.</p> <p>Подвижные игры: формировать умения участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах.</p>	<p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба и бег; • Упражнение в равновесии; • Ползание и лазание; • Прыжки; • Бросание, метание (мячей, обручей); <p>Ритмическая гимнастика: совершенствовать умения выполнять физические упражнения под музыку, согласовывая ритм движения с музыкальным сопровождением. Строевые упражнения: построение и перестроение (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, круг, в шеренгу, в рассыпную). Расчет по порядку, на первый-второй, повороты направо и налево, кругом.</p> <p>Общеразвивающие упражнения для кистей рук и плечевого пояса, для укрепления туловища и ног.</p> <p>Спортивные упражнения: совершенствовать навыки игры в хоккей, футбол, баскетбол, городки.</p> <p>Подвижные игры: совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, игры-соревнования и игры-эстафеты.</p>

ОВЛАДЕНИЕ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Закаливать организм с целью укрепления сердечнососудистой и нервной систем, улучшать деятельность органов дыхания, обмена веществ в организме. Использовать для проведения процедур природные факторы: воздух, воду, солнце.

Формировать правильную осанку и своды стоп.

Формировать желание вести здоровый образ жизни, потребность соблюдать двигательный режим, ежедневно делать утреннюю зарядку, совершать прогулки, выполнять физминутки на занятиях, играть в спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.

Совершенствовать навык самообслуживания, умения быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, замки-молнии, завязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.

Воспитывать культуру еды.

Коррекционно-развивающая работа ОУ.

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников ОУ включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателей группы.

Цель. Создание благоприятных условий для подготовки к жизни в современном обществе, для осуществления коррекционного воздействия, направленного на раскрытие потенциальных возможностей развития ребенка.

Задачи.

Формировать навыки самообслуживания и культурно-гигиенических навыков.

Формировать у ребенка положительное отношение к художественному творчеству.

Развивать навыки общения со сверстниками, совместного выполнения действий в играх.

Развивать моторику и зрительно двигательную координацию.

ОО	Направление коррекционно-развивающей работы	Форма организации работы
Социально-коммуникативное развитие	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности.	Рассматривание сюжетных картинок. Наблюдение за действиями и отношениями сверстников и взрослых в д/с. Нахождение и общего и отличного во внешнем виде людей. Игры-имитации, хороводные, театрализованные. Выделение действий и поступков (забота о ком-то). Беседы о семье.
	со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Объединение картинок по общему настроению героев. Игры-имитации на отражение эмоций. Пример взрослого Собирание общих «сокровищниц» (картинок, камешков, ракушек).
Познавательное развитие	Предполагает развитие интересов ребенка, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего	Д/игры, развивающие и подвижные Игры – экспериментирования Игры с использованием д\материалов Наблюдение Интегрированная деятельность (включение ребенком

	<p>мира, о свойствах и от ношений объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др., о малой родине и Отечестве, представлений о ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии и народов мира.</p>	<p>полученного сенсорного опыта В его практическую деятельность (предметную, игровую) Подбор и складывание разрезных картинок.</p>
Речевое развитие	<p>Включает владение речью как средством общения и культуры, Обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие</p>	<p>Рассматривание картинок и беседа по ним Сюжетные игры, распределение ролей Игры-драматизации “Колобок”, “Теремок”, “Репка”.</p>
	<p>Речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомства с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров, детской литературы, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>Составление рассказа на тему, предложенную ребенком Изобразительная деятельность Беседы о личных проблемах, близких людях, мультгероях и пр. Игры на развитие речевого дыхания, на развитие фонематического слуха Упражнения на укрепление мышц артикуляционного аппарата Игры с пальчиками на основе фольклорных произведений Образовательные ситуации Обучающие игры с</p>

		включением малых фольклорных форм.
Художественно-эстетическое развитие	Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового понимания произведений искусства (произведения восприятия и музыкального, изобразительного) мира природы. Становление эстетического отношения к миру окружающему, формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки Художественной литературы стимулирование фольклора, сопереживание персонажам художественных произведений. Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.)	Рассматривание иллюстраций Изобразительная деятельность Игры со строительным материалом Рассматривание предметов быта Рассматривание книг Наблюдение Чтение Инсценирование произведений Беседа после чтения Рассматривание иллюстраций Игры – драматизации Участие в постановке мини спектаклей Вечера литературных развлечений

Методическое обеспечение развивающей работы воспитателя

Н.В.Нищева "Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет"

В.А. Деркунская и др. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» : учебно-методическое пособие (с 3 до 7 лет). ФГОС.

Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности»

Н.Н. Авдеева и др., «Безопасность на улицах и дорогах» Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста, М., 1997.

Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева «Безопасность»: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.

Л.А. Вдовиченко "Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения", СПб, Детство-Пресс. 2008.

Т.П. Гарнышева "Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры", СПб, Детство-Пресс, 2010.

М.Д. Маханева «Нравственно – патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»

Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»: Для занятий с детьми 3-7

лет

Н. Б. Кондратовская «Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 5 до 6 лет. ФГОС»

Н.В. Исакова «Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность»

Н.Н. Леонова «Мир природы родной страны .Художественное краеведение». Планирование, методические рекомендации, конспекты...(5-7 лет). ФГОС

О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»

Н.О. Никонова М.И. Талызина «Экологический дневник дошкольника. 5-7 лет. В.2. Весна-лето. Старший дошкольный возраст. НОВЫЙ.ФГОС.

С.Н. Николаева «Юный эколог» система работы во всех возрастных группах детского сада

Л.Н Коротовских «Развиваем математические представления дошкольников». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Выпуск 1. (Сентябрь–январь). ФОП. ФГОС.

Л.Н Коротовских «Развиваем математические представления дошкольников». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Выпуск 2. (Январь–май). ФОП. ФГОС.

И.Н. Чеплашкина "Математика - это интересно. Рабочая тетрадь. 5-6 лет, 6-7(8) лет ФГОС"

Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»

О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет, 6-7 лет).

О.Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации. Для детей 5-6 лет, 6-7(8) лет». (Работаем по программе «Детство») ФГОС.

Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников»

О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста»

О.В. Ивашкова «Диагностический инструментарий по программе «Детство». Старшая группа. 5-6 лет., 6-7(8) лет ФГОС.

Содержание коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя.

Коррекционная деятельность руководителя осуществляется через ООД, праздники, развлечения, аудиальное развитие, музыкотерапию, различные виды фантазирования, режимные моменты – согласно возрастным и коррекционным потребностям воспитанника.

Цель: помочь ребенку с ТНР активно войти в мир музыки, стимулировать развитие музыкальных способностей, формировать коммуникативные навыки посредством основных видов музыкальной деятельности.

Задачи:

1. Создание благоприятное образовательное пространство в ДОУ и семье с достаточной степенью свободы музицирования.

2. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства, становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы педагога в соответствии с программным содержанием, воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
4. Стимулировать собственную игровую, коммуникативную и речевую активность ребёнка;
5. Выработать координацию при выполнении основных движений, движений пальцев рук и артикуляционных движений.

Направления работы	Формы и приёмы организации образовательного процесса	Срок
1. Развитие речи средствами музыкального воспитания, пения, музыкальных игр.	<p>Совместно – организованная деятельность: основные танцевальные движения, пальчиковая гимнастика, восприятие музыки, пение, музыкально ритмические движения, аудиальное развитие, праздники, развлечения.</p> <p>Различная деятельность в режимных моментах: утренняя гимнастика под музыкальное сопровождение, игровые упражнения, гимнастика под музыку после сна, использование музыки для релаксации после занятий.</p> <p>Совместная деятельность детей: игры с пением, исполнение песен под фонограмму, музыкотерапия, пропевание потешек, попевок, упражнений, исполнение танцевальных импровизаций под музыку, игры на развитие музыкально -высотного слуха.</p> <p>Самостоятельная деятельность: игра на детских музыкальных инструментах в музыкально-игровых упражнениях, фантазирование под музыку.</p> <p>Взаимодействие с родителями:</p>	По расписанию
2. Формирование пространственных и временных представлений в процессе музыкально-ритмических движений, в подвижных играх и танцах.		
3. Формирование различных видов познавательной деятельности в процессе музыкальных игр и танцев.		
4. Формирование и управление эмоциональной сферой ребёнка в процессе игр, развлечений и праздников.		
5. Развитие морально – волевых качеств ребёнка через музыкальную деятельность –игры, развлечения, праздники.		
6. Укрепление здоровья через музыкальное воспитание в ритмических движениях.		
7. Формирование артикуляционного аппарата в процессе пения.		
8. Формирование		

правильного дыхания в процессе пения песен, распевов и попевок.	консультации по темам «Музыкальное воспитание в семье», «Музыкотерапия дома», «Поём вместе», «Музыкальные инструменты своими руками».	
9. Развитие тембрового, высотного, интонационного, динамического, ритмического слуха через аудиальное развитие.		
10. Закреплять лексико-грамматических средств языка средствами специально подобранных игр, песен, попевок.		
11. Закрепление и автоматизация поставленных звуков в процессе пения песен, попевок, специально аудиальных упражнений.		
Методическое обеспечение коррекционной работы музыкального руководителя		
1. Методические рекомендации к программе «Мир открытий» А.И. Буренина, Т. Э. Тютюнникова 2. Методическое пособие «Учим петь детей 5-7 лет», песни и упражнения для развития голоса. С. И. Мерзлякова 3. Методический комплект программы Н.В. Нищевой - песенки, распевки, музыкальные упражнения для дошкольников. Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева 4. Методическое пособие «Музыкальные занятия для старшей группы» Е.Н. Арсенина 5. Методическое пособие «Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа» М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова 6. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. М.Ю. Картуцишина		

2.2 Программа коррекционной работы.

Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога. Психологическое сопровождение (педагог-психолог).

Цель: повышение уровня социальной адаптации ребенка с нарушениями поведения и общения через индивидуальное и коллективное взаимодействие в условиях детского сада.

Задачи.

1. Развивать у ребенка предпосылки к учебной деятельности: коммуникативные и поведенческие навыки, познавательные процессы (внимание, мышление, память, речь, общую и мелкую моторику).

2. Формировать систему сенсорных эталонов и развитие навыков ориентировки в пространстве и во времени.
2. Обогащать знания о предметах и объектах окружающего мира, развитие способов восприятия.
3. Развивать эмоционально-личностное развитие ребенка.

Условия успешной реализации маршрута.

1. Соблюдение режима дня дома и в детском саду.
2. Регулярное посещение ребенком ДООУ.
3. Ежедневное проведение индивидуальных или подгрупповых коррекционно-развивающих занятий.
4. Совместная работа всех специалистов ДООУ (воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя) над реализацией АОП.

Направление работы	Формы, методы	Срок
Индивидуальная коррекционно – развивающая деятельность по познавательному и эмоционально-волевому развитию.	пескотерапия; арттерапия; релаксация игротерапия	Октябрь - май
Психологическое обследование	Диагностика развития (Е.А.Стребелева)	Октябрь Май.
Сопровождение в рамках ППк	Консультирование, диагностика.	По графику ППк.
Консультирование родителей	Консультации по развитию, воспитанию с учетом индивидуальных особенностей ребенка.	По запросу родителей

Коррекционно-развивающая работа, проводимая педагогом-психологом.

Направления работы		Содержание работы	Ожидаемые результаты
Социально-коммуникативная сфера	Игровые навыки	Развитие сюжетно-ролевой игры: - развивать умение связывать в игре несколько действий в их логической последовательности , проводить сюжетно-ролевые игры по предварительному замыслу	Умеет связывать в игре несколько действий в их логической последовательности, проводить сюжетно-ролевые игры по предварительному замыслу. Умеет планировать предстоящую игру. Умеет входить в роль и

		<p>замыслу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить предварительному планированию предстоящей игры, выделению определенных правил игры; - учить входить в роль и удерживать ее до конца игры в соответствии с содержанием роли и сюжетом игры; - учить сопровождать свои игровые действия речью (фиксировать проделываемое, планировать предстоящее действие). 	<p>удерживать ее до конца игры в соответствии с содержанием роли и сюжетом игры.</p> <p>Умеет выделять правила совместной игры.</p> <p>Сопровождает игру речью, носящей регулирующей и планирующий характер.</p>
	Коммуникативная деятельность	<p>Активизировать коммуникативную речь ребенка. Развивать умение учитывать эмоциональное состояние и слушать другого человека при общении. Развивать умение выбирать роль в групповой игре.</p>	<p>Уверенно выражает в речевой форме свои основные потребности и желания, обращаясь ко взрослому.</p> <p>Умеет учитывать эмоциональное состояние и слушать другого человека при общении.</p> <p>Умеет выбирать роль в групповой игре.</p>
Эмоционально-личностная и волевая сфера	Эмоциональное развитие	<p>Научить различать настроение человека по мимике (грустный, веселый, спокойный, сердитый, испуганный), передавать настроение с</p>	<p>Различает несколько настроений человека по мимике лица, на картинках/фотографиях, способен дать элементарный анализ жизненной ситуации на картинке.</p> <p>Распознает</p>

		<p>помощью выразительных средств. Развитие мимической выразительности. Помощь ребенку в осознании своих переживаний. Работа над повышением самооценки ребенка средствами игротерапии и песочной терапии.</p>	<p>эмоциональное состояние героев сказок. С помощью выразительных движений передает эмоциональное состояние персонажей. Выражает свое эмоциональное состояние различными способами.</p>
	<p>Развитие произвольной регуляции поведения</p>	<p>Учить соблюдать правила в играх: в подвижных и сидячих играх с несколькими правилами, при выполнении письменных заданий, а также при выполнении заданий с правилами, действующими последовательно. Обучать работе по слуховой и зрительной инструкции. Обучение приемам саморегуляции. Развитие умения управлять своим дыханием.</p>	<p>Соблюдает правила в подвижных и сидячих играх с 2-3-мя правилами. Соблюдает правила при выполнении письменных заданий с 1-2 правилами, а также при выполнении заданий с 3-мя правилами, действующими последовательно (удерживает алгоритм выполнения действий).</p>
<p>Познавательная и интеллектуальная сферы</p>	<p>Стимулирование исследовательской активности</p>	<p>Стимулирование исследовательской деятельности ребенка. Создание проблемных ситуаций в</p>	<p>Сформированная мыслительная деятельность. Обучен навыкам анализа и рассуждения. Способен выделять</p>

		<p>специально организованных педагогом играх. Развивать умение использовать вспомогательные средства для решения практических задач. Формирование поисковых способов ориентировки при выполнении игровых задач. Формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей). Развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов</p>	<p>черты сходства и различия существенным признакам;</p>
	<p>Развитие пространственных представлений</p>	<p>Способствовать обогащению чувственного опыта по выделению и различению пространственных представлений и отношений между предметами: - закрепление различения и называния</p>	<p>Различает и называет пространственные отношения: в, на, под, рядом, около, между, здесь, там, в середине, впереди, сзади, левое, правое, слова, справа, вверху, внизу. Правильно ориентируется в схеме тела. Выполняет движения с</p>

ребенка с другими детьми и взрослыми; организации развивающей среды для ребенка дома;

- проведение индивидуальных консультаций по запросу родителей, в т. ч. по вопросам личных психологических трудностей родителей;
- обеспечение участия родителя в групповых консультациях, семинарах-практикумах, тренингах;
- составление рекомендаций родителям по предупреждению эмоциональных перегрузок ребенка;
- создание адекватного представления родителей о возможностях ребенка и возможных способах коррекции имеющихся нарушений;
- подбор литературы по проблемам развития и воспитания ребенка по запросу родителя и по необходимости.

Логопедическое сопровождение (учитель-логопед).

Цель: Устранение нарушений речи посредством специального коррекционно-развивающего обучения.

Задачи коррекционно-развивающей деятельности

1. Развивать артикуляционную и мелкую моторику, речевое дыхание.
2. Формировать полноценную фонетическую систему языка (артикуляционные навыки звукопроизношения, слоговая структура, речевой слух).
3. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, фразах, связной речи.
4. Развивать фонематическое восприятие, умение дифференцировать звуки, речевой анализ и синтез.
5. Совершенствовать понимание речи.
6. Уточнить и активизировать словарный запас, практическое усвоение лексических средств языка посредством овладения навыками словообразования.
7. Формировать грамматический строй речи, практическое усвоение грамматических средств языка.
8. Формировать навыки пользования фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной речью.
9. Развивать навыки связной речи.
10. Развивать ВПФ.

Условия успешной реализации маршрута.

1. Соблюдение режима дня дома и в детском саду.
2. Регулярное посещение ребенком ДОУ.
3. Регулярное проведение индивидуальных логопедических занятий.
4. Совместная работа всех специалистов ДОУ (воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя) над реализацией АОП.
5. Закрепление сформированных навыков дома.

Организация и содержание коррекционно-развивающей работы учителя – логопеда.

	Содержание	Дата	Контроль
1.	Обследование устной речи ребенка.	Сентябрь	Оформление речевой карты. Составление маршрута сопровождения.
2.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с ребенком	Октябрь - апрель	Индивидуальная программа сопровождения.

Основной формой работы учителя-логопеда с ребёнком, имеющим тяжёлое нарушение речи (ОНР), являются индивидуальные занятия, которые проводятся 2-3 раза в неделю.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Развитие словаря.

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,-енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.

Развитие просодической стороны речи.

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи.

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки звукового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Развитие связной речи и речевого общения.

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 (8) лет.)

Развитие словаря.

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.

Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи.

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.

Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.

Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи.

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Сформировать правильные уклады не поставленных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза.

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.

Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте.

Познакомить с буквами.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Развитие связной речи и речевого общения.

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

**Методическое обеспечение
коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.**

Наименование программы, методики	Автор	Возраст
«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет»	Н.В. Нищева	3-7 лет
«Учимся говорить правильно» «Логопедическая энциклопедия» «В первый класс без дефектов речи» Комплект логопедических тетрадей	Т.А.Ткаченко	5 – 7 лет
«Сборник домашних заданий в помощь логопеду и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших школьников 5-7 лет». «Сборник домашних заданий в помощь логопеду и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР»	З.Е. Агранович	5-7 лет
«Формирование речи у дошкольников»	Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина	3 – 7лет
«Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников»	Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева	5-7 лет
«Домашний логопед»	И.Е.Светлова	4-7 лет
«Уроки логопеда - игры для развития речи»	Е.М.Косинова	4-7 лет
«Конспекты подгрупповых занятий в кгруппе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5-6 лет (старшая группа)»	Н.В.Нищева	5-6 лет
«Говорим и играем. Картотека упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков»	И. Лопухина	5-7 лет
ПДК «Логомер-2»	ООО «Мерсибо»	4-7 лет
КИ «Развитие речи. Учимся говорить правильно»		4-7 лет

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого- педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно- пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в ОУ обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР.

Развивающая предметно-пространственная среда формируется на основе целей, задач и принципов Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (групповая комната, кабинет учителя-логопеда, музыкальный зал) материалами, оборудованием, и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС ОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья, эмоциональное благополучие детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации, проявления уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирования и поддержки положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и с взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ОУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда ОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах:

1) *содержательно-насыщенная - игровое, спортивное и оздоровительное оборудование*, которое позволяет обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; осуществлять двигательную активность, в том

числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемая* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональная* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС;

4) *доступная* – обеспечивает свободный доступ детей с ограниченными возможностями здоровья к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасная* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном зале) создаются условия для общения и совместной деятельности детей, как с взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и ООД всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

На прилегающих территориях также выделены центры для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная среда ОУ обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей, а так же для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда ОУ обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей, выделены центры, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей.

Помещения ОУ оформлены с художественным вкусом; выделены центры, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для обогащения словаря ребенка имеется разнообразный иллюстративно-графический и демонстрационный материал: настольно-печатные игры, викторины, кроссворды. При проведении занятий с детьми используются предметные и сюжетные картинки. Однако такой материал не всегда доступен для детей с

нарушением речи, так как для них характерны общая недостаточность впечатлений об окружающем мире, слабая дифференциация признаков и свойств предметов. Поэтому в занятия с такими детьми включено как можно больше речевых контактов с окружающим миром.

Учитывая особенности речевого развития детей с ТНР, повышенное внимание уделено обогащению речевой микросреды.

В группе имеются:

- Тематические плакаты. Карточки. Модули. Муляжи (фрукты, овощи).
- Технические средства: компьютер, магнитная демонстрационная доска.
- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
- Дидактические игры, настольно-печатные, развивающие.
- Дидактическое пособие «Кукла с набором атрибутов домашнего обихода»
- Демонстрационный, раздаточный материал.
- Кукольный, пальчиковый театр, ширма.
- Коробочки с крупой.
- Зеркало.

Предметно-пространственная среда доступна, безопасна в использовании. Мебель соответствует росту детей, игрушки и пособия хранятся в контейнерах.

С целью реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений в образовательной деятельности с детьми используется РППС ОУ, созданная для реализации обязательной части Программы, изменяются лишь задачи в работе с детьми.

Организация предметно-развивающей среды требует особого внимания воспитателя и учителя-логопеда, так как она является одним из условий полноценного развития личности ребенка. Это подтверждается исследованиями психологов: на развивающийся организм ребенка большое влияние оказывает не только социальная, но и правильно организованная предметно-развивающая среда.

В соответствии с основными задачами и принципами построения предметно-развивающей среды для детей с ТНР в групповой комнате рационально расставлена мебель, выделены разнообразные микросреды и уголки, с использованием подвижных ширм-перегородок. Это позволит ребенку найти место, удобное для занятий и игр, комфортное с точки зрения его эмоционального состояния, развития речевого общения.

Отставание от нормы в развитии речи у данной категории детей проявляется в нарушениях лексики, грамматики, звукопроизношения. Довольно часто, понимая логическую взаимосвязь событий, в речи дети ограничиваются лишь перечислением действий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц. Для них мало доступен рассказ-описание, обычно они просто называют отдельные предметы и их части, а некоторые способны только отвечать на вопросы.

Организация предметно-пространственной развивающей среды в музыкальном зале.

1. Музыкальный центр и CD с записью детских музыкальных произведений по программе и звуков природы.

2. Детские музыкальные инструменты и звучащие игрушки: металлофон, дудочки, колокольчики, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, поющие волчки, кубики и мячики со звучащими наполнителями, звучащие игрушки-заместители.

3. Запаянные пластиковые емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками, мелкими гвоздиками.

4. Атрибуты для музыкальных игр по числу детей (платочки, флажки, погремушки, бубенчики и т.п.)

5. Предметные картинки с изображением музыкальных инструментов.

6. Сюжетные картинки с изображением музыкантов.

7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю»).

8. Портреты композиторов.

Организация предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете.

В оформлении кабинета использованы оттенки зеленого цвета, т.к. он является физиологически оптимальным - снимает эмоциональное напряжение, повышает работоспособность.

Пространство кабинета разбито на рабочие зоны. Ребенка при передвижении по рабочим зонам сопровождает кукла - гномик Звуковичок.

Рабочая зона «Послушный язычок» для индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения оснащена зеркалом и лампой дополнительного освещения.

Зона «Лежебока» - кушетка для проведения пассивной артикуляционной гимнастики.

Зона «Умелые пальчики», где представлены приспособления для массажа рук, материал для нанизывания мелких предметов и т.д.

Оборудование логопедического кабинета.

1. Столы рабочие 2 шт.

2. Стульчики 6 шт.

3. Кушетка 1шт.

4. Шкаф-стеллаж для литературы и методических пособий 1шт.

5. Стеллаж для игрушек 2шт.

6. Классная доска 1 шт.

7. Настенное зеркало 1шт.

8. Зеркала для индивидуальной работы 15 шт.

9. Ноутбук Lenovo

10. Наглядный материал по развитию речи.

11. Настольные, дидактические игры и игрушки.

12. Методическая литература.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Требования к кадровым условиям реализации программы включают:

1. Укомплектованность ОУ руководящими, педагогическими и иными работниками;
2. Уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ОУ;
3. Непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ОУ.

Образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом. Для осуществления управления образовательной деятельностью организации, методического обеспечения реализации Программы, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников ОУ.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ОУ.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ОУ.

В целях эффективной реализации Программы в ОУ создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования. ОУ самостоятельно обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей. ОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Кадровый потенциал

Характеристика кадрового состава	Количество
Воспитатель	2
Учитель - логопед	1
Педагог - психолог	1
Музыкальный руководитель	1

Все педагоги своевременно проходят КПК, обучаются на курсах очного и дистанционного образования. 100% педагогов прошли курсовую подготовку по программе коррекционного обучения воспитанников. Также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары-практикумы, что способствует повышению профессионального мастерства.

3.4. Индивидуальный учебный план

Программа предусматривает регламентирование образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей на конец учебного года направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка с ТНР, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ОУ направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы.

**Организованная образовательная
деятельность детей
старшей группы (длительность не более 25 минут),
подготовительной группы (длительность не более 30 минут)**

День недели	Первая половина дня	Вторая половина дня
Понедельник	1. Социально-коммуникативное развитие (природный мир, социальный мир, безопасное поведение) 2. Развитие речи 3. ПДД	
Вторник	1. Музыкальное 2. Математическое и сенсорное развитие	3. Художественно-эстетическое развитие (конструирование)
Среда	1. Физкультурное (ФОК) 9.30.-10.30 2. Психологическое	3. Чтение художественной литературы/подготовка к обучению грамоте
Четверг	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование/лепка/аппликация/) 2. Физкультурное (на улице) 3. Подготовка к школе	ДЕНЬ РАДОСТНЫХ ВСТРЕЧ
Пятница	1. Социально-коммуникативное развитие (природный мир, социальный мир, безопасное поведение)	3. Физкультурное 16.15

	2.Музыкальное	
Ежедневно	Чтение художественной литературы	

РЕЖИМ ДНЯ
(старшая группа)
с 1 сентября по 31 мая

Мероприятия	Время
Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми	7.30 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Завтрак	8.25 – 8.45
Самостоятельная деятельность, игры	8.45– 8.55
ООД № 1	9.55 - 9.20
ООД № 2	9.30 – 9.55
Полдник 1 (фрукты, сок)	10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка наблюдения, труд, возвращение с прогулки	10.45 – 12.00
Обед	12.15 –12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00
Пробуждение. Постепенный подъем и разминка.	15.00– 15.10
Полдник2 (молоко)	15.10 – 15.20
ООД, игры, прогулка	15.20 – 16.55
Ужин	17.00 – 17.20
Игры, Уход домой	до 17.30
Игры. Самостоятельная деятельность в группе вечернего присмотра.	17.30-18.30

в летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа

Мероприятия	Время
Приём детей на участке	7.30 – 8.15
Утренняя гимнастика.	8.15 – 8.25
Подготовка. Завтрак.	8.25 – 8.45
ООД	8.55 – 9.20
ООД № 2	9.30 – 9.55
Полдник 1 (фрукты, сок)	10.00
Игры, прогулка.	10.45 – 12.00
Обед.	12.15 – 12.40
Подготовка. Дневной сон.	12.40 – 15.00
Пробуждение и разминка.	15.00 – 15.10
Полдник 2 (молоко)	15.10 – 15.20

Игры, прогулка.	15.20 – 16.55
Ужин.	17.00 – 17.20
Уход домой.	17.30
Игры. Самостоятельная деятельность в группе вечернего присмотра	17.30-18.30