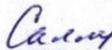


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
Комитет образования администрации Березовского района  
МБОУ Игримская СОШ № 1

РАССМОТРЕНО

на заседании МО БГХ

руководитель МО БГХ

 Салмина Е. Е.

протокол № 1

от «31» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по МР

 Спасова Г. В.

от «31» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

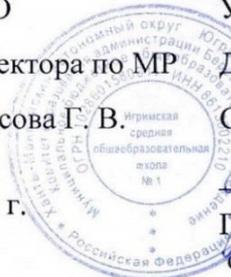
Директор МБОУ Игримская

СОШ № 1

 Андронюк Л. Ф.

Приказ № 152-о

от «31» 08 2024 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебного предмета «Экология и география ХМАО»**

**для обучающихся 8 классов**

**на 2024-2025 учебный год**

**Составитель: Редникина Альбина Тимофеевна**  
**Учитель географии**

**пгт. Игрим, 2024г.**

## Содержание рабочей программы

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Стр.</b>
	Пояснительная записка	3
1	Планируемые результаты освоения учебного предмета «Экология и география ХМАО» для 8 классов	8
2	Содержание учебного предмета «Экология и география ХМАО» для 8 классов	10-15
3	Тематическое планирование	15

## Пояснительная записка к рабочей программе по предмету

### «Экология и география ХМАО» для 8 классов

Настоящая рабочая программа является частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Игримская СОШ № 1, входит в содержательный раздел.

«Рабочая программа по «Экология и география ХМАО» для 8-9 классов, разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки от 17.12.2010 г. № 1897, с последующими изменениями) и программы курса: «География Ханты-Мансийского автономного округа»: 8-9 класс (авторы: Т.К.Орлова, В.П.Мясоедова) – Ханты-Мансийск: ГУИПП «Полиграфист», 1999., рекомендованной решением Ученого совета Ханты – Мансийского института повышения квалификации и развития регионального образования.

#### **Рабочая программа реализует УМК:**

1. Бакулин В.В., Козин В.В., Орлова Т.К., Смирнов И.И., Элерт Н.Н.
2. География Ханты-Мансийского автономного округа: Учебное пособие для 8-9 классов.- М. Экспрос, 2000 г
3. Географический атлас. 8 класс. – М.: Дрофа, 2011 г.
4. Географический атлас. 9 класс. – М.: Дрофа, 2011 г.
5. В. И. Сиротин, Рабочая тетрадь по географии. 8 класс. - М.: Дрофа, 2011.
6. В. И. Сиротин, Рабочая тетрадь по географии. 9 класс. - М.: Дрофа, 2011.

Курс «География Ханты-Мансийского автономного округа» (ХМАО) изучается в 8 (или 9) классе и является логическим продолжением содержания курса «География России». Учащиеся, изучив курс «География России», творчески применяют уже сформированные умения и навыки при освоении курса «Географии ХМАО», расширяют, углубляют их, а также получают новые знания по географии родного края. Программой предусмотрено проведение:

**Принципы построения программы:** Содержание программы построено с позиции преемственности ее содержания с нормативными документами, единства географии, интеграции курсов географии «Природа России» 8 - 9 класс и географии Ханты-Мансийского автономного округа; логикой внутрипредметных связей, а также с учетом возрастных особенностей обучаемых, органического сочетания обучения и воспитания, усвоения знаний и развития познавательных способностей учащихся.

Особенностью содержания курса географии ХМАО является ориентация на личность школьника, его потребности и ценности, на реализацию концепции личностно- деятельного интеграционного подхода. Эта концепция нашла отражение в принципах отбора содержания.

**Принцип междисциплинарности и комплексности** объясняется интегративным характером географических знаний, так как в географии любая территория рассматривается как совокупность геосистем, объединенных пространственными связями и межсистемным обменом. Геосистемы представляют собой интегральные образования, включающие природу, человека (население), хозяйство (экономику).

**Личностный принцип** проявляется в учете особенностей учащихся подросткового возраста, реализует идею гуманизации образования, ориентирует учеников на осознание разносторонности их связей с природой. Позволяет формировать новое целостное отношение школьников к природе, экологический и экономический стиль мышления. Данный принцип реализуется через систему методов, форм и средств обучения.

**Деятельностный принцип** – непосредственное вовлечение учащихся в работу по изучению и оценке качества окружающей среды.

**Проблемный принцип** предполагает овладение системой знаний о природных условиях, территориальном распределении ресурсов, видах воздействия человека на природу и т.п., а также рассмотрение проблем ресурсного, отраслевого и территориального природопользования на основе экологических, географических и экономических законов и закономерностей.

**Принцип историзма** дает возможность проследить основные этапы изменений во взаимодействии общества и природы, в характере влияния на окружающую среду по мере развития масштабов и объёмов воздействия, а так же уровня экономической и экологической культуры населения округа.

**Краеведческий принцип** обучения позволяет соединить преподавание с современными событиями, происходящими в регионе и ближайшем окружении школы. Включать учащихся в решение проблем окружающей действительности и тем самым формировать любовь к своему краю, своей Родине.

Программа построена с учетом реализации научных основ содержания географии, раскрытия методов географического познания (картографического, исторического, сравнительного, статистического и др.), широкого использования источников географической информации (картографических, текстовых, статистических, графических и других).

Структура программы определяет общеобразовательный уровень курса в соответствии обязательному минимуму содержания географического образования, объему и глубине изложенного материала со спецификой учебно-воспитательных задач.

**Характеристика образовательной области**

География ХМАО основывается на комплексном изучении региона и включает сведения из таких областей знания, как природа, историческое развитие, особенности населения, традиции, быт, культура, топонимика, хозяйственная деятельность человека. Учитывая специфические и уникальные особенности региона, данный курс интегрирует в своем содержании географические, социальные, экономические, культурологические, экологические знания о Ханты – Мансийском автономном округе.

Основное назначение курса – дать учащимся объективную картину природы и экономики территории, где они живут и действуют, показать ее специфику среди других регионов территории РФ.

Формирование представлений школьников о территориальном разнообразии мира в природном хозяйстве, социальном, этническом, религиозном и иных отношениях на региональном уровне (на примере своего округа) позволит сделать процесс обучения географии более значимым для личности учащихся, повысить уровень общей культуры, расширить знания о своем крае.

**Главная цель курса** – сформировать у учащихся знания о родном крае, подвести их к пониманию своего места в округе и в стране.

### **Основные задачи курса:**

#### ***Общеобразовательные:***

- обеспечить личностно ориентированный характер образования, создать условия для ценностного, социокультурного самоопределения и саморазвития личности;
- формированию нравственных убеждений, уважительного отношения к обычаям, традициям, духовной культуре населения округа;
- формирование активной жизненной позиции путем включения учащихся в решение доступных для них проблем окружающей природной и социальной среды;
- формирование активной жизненной позиции путем включения учащихся в решение доступных для них проблем окружающей природной и социальной сферы;
- развитие интереса учащихся к познанию окружающей действительности, вовлечение их в исследовательскую деятельность своего края.

#### ***Предметные задачи:***

- сформировать системное представление о Ханты – Мансийском автономном округе, как целостном географическом регионе и одновременно субъекте РФ и мирового географического пространства, в котором локализуются и развиваются, как общепланетарные, так и специфические региональные

процессы и явления на основе взаимодействия трех компонентов: природы, населения и хозяйства;

- развивать представление о регионе как сплошном, динамически развивающемся географическом пространстве, в котором осуществляется жизненное и профессиональное самоопределение и саморазвитие личности, показать большое практическое значение взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений в регионе;
- развивать умения по оцениванию природных условий и ресурсов с точки зрения жизненных потребностей человека и его хозяйственной деятельности в условиях Севера;
- формировать географическую культуру учащихся через приобщение к конкретным знаниям по ХМАО; развивать умение работать с географо-краеведческими источниками информации и, особенно, с различными тематическими картами краеведческого географического атласа ХМАО, ресурсами ИНТЕРНЕТА.

### ***Объем программы:***

Рабочая программа по географии для 8 классов рассчитана на 34 часа, по 1 час в неделю, 34 учебных недель.

### ***Педагогические технологии:***

- проблемное обучение
- игровые технологии
- проектная технология
- информационно-коммуникативные технологии
- кейс - технология

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетаниями:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (ИКТ, таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал).

**Приоритетные формы и методы работы с обучающимися**: практикумы, беседы, самостоятельные работы, практические работы, дискуссии, диалоги.

**Приоритетные виды и формы контроля**: устный и письменный опросы, географические диктанты, работы с контурными картами, тесты, контрольные работы.

**Форма промежуточной аттестации** запланирована в форме годовой контрольной работы.

### **Оценочные практические работы:**

- Определение географического и экономико-географического положения округа;
- Установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми;
- Определение климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности человека в условиях Крайнего Севера;
- Составление комплексной характеристики крупнейших рек округа (Обь, Иртыш);
- Составление комплексной физико-географической характеристики одного из природного комплексов округа;
- Определение средней плотности населения и соотношения городского и сельского населения округа;
- Составление экономико-географической характеристики промышленно-транспортного узла (Сургут, Нижневартовск);
- Составление картосхемы внешних экономических связей округа.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностный результат** обучения - формирование всесторонне образованной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные** результаты обучения:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения данного курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты (8 класс);
- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;.
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:*

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

#### Коммуникативные УУД:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения*

**Предметными результатами** программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного

- оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

## **Планируемые результаты подготовки учащихся по курсу «География Ханты – Мансийского автономного округа**

### **- Ученик научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- определять крайние точки округа и его площадь, пограничные территории. Геологическое строение территории округа, основные формы рельефа, основные виды и месторождения полезных ископаемых. Характерные особенности климата и погоды, опасные климатические явления; воздушные массы, влияющие на формирование климата. Крупные реки,

озера и территории, занятые болотами. Основные виды природных ресурсов. Основные типы почв. Растительность (тайга). Особо охраняемые территории. Историю освоения и заселения территории округа; численность и изменение населения, национальный состав, коренное население, естественное и механическое движение населения, систему расселения, высокий уровень урбанизации и его причины, города и районы. Социальную инфраструктуру, ее перспективы развития. Формирование центров туризма и отдыха. Исторические этапы формирования хозяйства, роль природных и традиционных навыков в современной структуре хозяйства. Отрасли специализации: ТЭК, лесная промышленность, рыбная промышленность; проблемы, перспективы их развития. Народные промыслы. Транспортный комплекс и его развитие. Территориальная структура хозяйства. Районирование округа. Социально-экономические районы и их особенности. Внешние экономические связи. Примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов.

**Ученик получит возможность научиться: анализировать, воспринимать, обобщать и интерпретировать географическую информацию.**

### **1. Определять по карте**

- координаты географических объектов (населенных пунктов);
- основные геологические структуры (по тектонической карте);
- годовое количество осадков;
- господствующие ветры;
- максимальную и минимальную высоту местности над уровнем моря;
- температуру по изотермам;
- функции городов;
- расстояние между географическими объектами.

### **2. Наносить на контурную карту**

- границы округа, географические объекты;
- социальные явления основными картографическими способами;

### **3. Описывать (составлять характеристики)**

- отрасли специализации;
- крупные промышленные транспортные узлы.

### **4. Объяснять на примере округа, района, города**

- сущность основных научных понятий и терминов;

- зависимость между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми;
- взаимосвязь на примере ПК округа;
- влияние природных, исторических факторов на развитие экономики;
- специализацию экономики округа;
- изменения ландшафтов в результате деятельности человека;
- уникальность природных объектов;
- особенности в экстремальных условиях работы, быта, жизни людей в регионе.

## **5. Прогнозировать**

- изменение некоторых природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;
- тенденции развития округа, района, города;
- изменение численности населения в результате действия различных факторов;
- решение проблем трудовых ресурсов;

## **2. Содержание рабочей программы**

**курса «экология и география Ханты-Мансийского автономного округа»**

**8 класс**

**Часть 1. Природа Ханты-Мансийского автономного округа (34 часа в год)**

### ***РАЗДЕЛ 1. Введение. Территория, границы и географическое положение (3 ч.)***

#### *Тема 1. Введение*

Что изучает «экология и география Ханты-Мансийского автономного округа». Изучение географии как один из способов познания окружающей действительности. Главная задача географии – выяснение того, чем живут люди, как они взаимодействуют с окружающей средой и изменяют ее.

#### *Тема 2. Территория, границы и географическое положение*

Богатства края, уникальность географических объектов. ХМАО на карте России, мира. Площадь, сравнение ее с площадями других территорий России и зарубежных государств.

Географическое положение округа в пределах географического района и всей России.

Положение по отношению к океанам в пределах климатических поясов, природных зон, крупных тектонических структур.

Оценка географического положения.

#### *Тема 3. Административный состав округа*

Административно-территориальное устройство округа. Окружной центр – Ханты-Мансийск.

Практическая работа № 1. Определение по картам географического положения округа.

### ***РАЗДЕЛ 2. Природа Ханты-Мансийского автономного округа (31 ч.)***

#### *Тема 1. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (7 ч.)*

Геологическая история развития территории, геологическое строение: Западно-Сибирская плита (молодая платформа). Особенности плиты: осадочный чехол полностью покрывает кристаллический фундамент. Узкая полоса Уральских гор в западной части округа – это область герцинской складчатости.

Особенности рельефа. Разнообразие рельефа Западно-Сибирской низменности в пределах округа. Основные формы рельефа: система низменностей и низин; возвышенности западной части округа (Северо-Сосьвинская, Белогорский материк, Сибирские Увалы, Аганский Увал).

Современные внутренние и внешние факторы рельефообразования. Влияние человеческой деятельности на рельеф округа.

Богатства недр округа. Округ – кладовая нефти и газа. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Запасы драгоценных металлов, полудрагоценных камней, горного хрусталя, жильного кварца, рассыпного золота и др.

Общераспространенные полезные ископаемые (глины кирпичные и керамзитовые, пески строительные и стекольные, песчано-гравийные смеси), их значение.

Размещение полезных ископаемых в связи с геологической историей местности, составом и характером залегания горных пород. Оценка ресурсов недр округа. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду.

Практическая работа № 2. Установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми по тектонической и физической картам.

### *Тема 2. Климат округа (6 ч.)*

Общие климатические особенности (разнообразие и быстрая смена погоды во все сезоны года, значительные суточные и сезонные колебания температуры воздуха, влияние воздушных масс Атлантики и Арктики и т.д.).

Основные климатообразующие факторы: солнечная радиация, циркуляция атмосферы, характер подстилающей поверхности. Температурный режим, атмосферные осадки.

Территориальные различия сезонов года. Агроклиматические ресурсы. Опасные климатические явления: туманы, метели, грозы и др. Влияние климата на жизнедеятельность людей. Многолетняя мерзлота.

Практическая работа № 3. Определение климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности человека в разных местах округа.

### *Тема 3. Гидрографическая сеть (5 – 6 ч.)*

Богатство водных ресурсов. Речная система округа. Обь и Иртыш – главные артерии Ханты-Мансийского автономного округа.

Комплексная характеристика реки своего региона. Край сотен тысяч озер. Типы озерных котловин (старицы, ссоры межгорных низин, озера торфяных массивов). Болота: верховые, низинные. Подземные воды.

Округ – огромный резервуар подземного артезианского бассейна.

Роль внутренних вод в жизни населения округа.

Практическая работа № 4. Составление комплексной характеристики крупнейших рек округа (Обь, Иртыш), реки своего района.

### *Тема 4. Почвы (1 ч.)*

Основные типы почв: подзолисто-болотные, торфяно-болотные, аллювиальные. Пути повышения плодородия почв.

### *Тема 5. Растительный и животный мир. Природные комплексы (6 – 7 ч.)*

Типичная естественная растительность. Растительность гор и равнин.

Типичные представители животного мира.

Приспособленность растений и животных к условиям обитания.

Биологические ресурсы.

Природные комплексы. Основные природные комплексы: тайга (подзоны: северная, средняя, южная); болота; поймы рек.

Практическая работа № 5. Составление комплексной физико-географической характеристики одного из природных комплексов округа.

Тема 6. Экология и охрана природы (4 ч.)

Понятие «экология». Охраняемые территории округа. Государственные природные заказники: «Малая Сосьва», «Юганский». Государственные зоологические заказники республиканского значения: «Верхне-Кондинский», «Елизаровский», «Васпухольский». Памятники природы: «Ханты-Мансийские холмы» и др., первый в России историко-культурный природный парк «Кондинские озера».

Полезные и опасные растения и животные округа. Представители флоры и фауны округа, занесенные в Красную книгу России. Рекреационный потенциал округа.

### **Географическая номенклатура для 8 класса**

- 1) Крайние точки округа:
  - ✓ Северная – исток р. Хулга в горах Приполярного Урала Березовского района;
  - ✓ Южная – недалеко от п. Куминский в Кондинском районе;
  - ✓ Западная – исток р. Северная Сосьва в горах Северного Урала;
  - ✓ Восточная – исток р. Вах в Нижневарттовском районе;
- 2) Пограничные территории:
  - ✓ Республика Коми
  - ✓ Ямало-Ненецкий автономный округ
  - ✓ Красноярский край
  - ✓ Томская область
  - ✓ Южные районы Тюменской области
  - ✓ Свердловская область
- 3) Заказники:
  - ✓ Верхне-Кондинский
  - ✓ Елизаровский
  - ✓ Васпухольский
  - ✓ Березовский
  - ✓ Сургутский
- 4) Памятники природы:
  - ✓ Ханты-Мансийские холмы
  - ✓ Историко-культурный природный парк «Кондинские озера»

**3. Тематическое планирование курса «Экологии и географии ХМАО»,  
8 класс.**

Структура курса	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы
1. Введение. Географическое положение.	4		1
2. Природа ХМАО	30	5	4
Итого:	34	5	5