

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Игримская средняя общеобразовательная школа № 1

Утверждена
приказом № 172 – о от 30.08. 2024 г.
Директор школы _____ Л.Ф. Андронюк



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Занимательный русский язык»
(общеинтеллектуальное направление)
для 3 класса
Срок реализации: 1 год

Составитель: Михайлишина Светлана Анатольевна

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

п.г.т. Игрим, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «**Занимательный русский язык**» для обучающихся 3 классов разработана для третьего класса в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования и учитывает возрастные и психологические особенности младшего школьника.

Одной из главных задач реформы общеобразовательной и профессиональной школы является повышение качества образования и воспитания учащихся. Наряду с уроком – основной формой учебного процесса – в начальных классах школ всё большее значение приобретает внеурочная работа.

Программа для 3 класса «Занимательный русский язык» реализует общеинтеллектуальное и общекультурное направления внеурочной деятельности и представляет собой один из возможных вариантов нетрадиционного решения остро возникшей в настоящее время проблемы качественного улучшения обучения, развития и воспитания учащихся уже в начальной школе, способствует глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, привитию навыков самостоятельной работы.

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению русскому языку, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данный курс способствует формированию познавательного интереса к русскому языку. Содержание занятий направлено на увеличение у третьеклассников словарного запаса, развитие двигательной моторики, зрительной памяти, орфографической зоркости, любознательности и наблюдательности.

Педагогическая целесообразность данного курса обусловлена возрастными особенностями третьеклассников, их разносторонними интересами, любознательностью, увлечённостью, инициативностью.

Основными **целями** изучения курса «Занимательный русский язык» являются:

- создание условий для интеллектуального и языкового развития обучающихся посредством занимательного материала;
- развитие интереса к русскому языку как учебному предмету.

Программа определяет ряд **задач**:

- побуждать потребность у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью;
- формировать учебно-познавательную и информационную компетенцию;
- совершенствовать общее языковое развитие младших школьников.

Предложенный материал даст возможность третьекласснику научиться анализировать и сопоставлять различную информацию, работать с разнообразными информационными источниками (таблицами, схемами, рисунками, логическими цепочками), что значительно расширит кругозор

ребёнка и будет способствовать развитию у него интеллекта и логического мышления.

Характерной особенностью программы является занимательность изложения материала либо по содержанию, либо по форме.

Занятия проходят во внеурочное время 1 раз в неделю. Продолжительность курса 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Текст, предложение, словосочетание.

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных жанров.

Предложение.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные).

Обращение.

Главные и второстепенные члены предложения.

Распространённые и нераспространённые предложения.

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложение.

Запятая внутри сложного предложения.

Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопросов.

Составление небольшого рассказа по сюжетным картинкам.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме.

Слово в языке и речи.

Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Слово и словосочетание.

Фразеологизмы.

Слово и слог. Звуки и буквы.

Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне слова.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак. Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Состав слова.

Корень слова. Однокоренные слова.

Сложные слова.

Форма слова. Окончание.

Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова.

Разбор слова по составу.

Изменяемые и неизменяемые слова.

Правописание частей слова.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.

Части речи.

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица НЕ, союз.

Имя существительное.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Изменение имён существительных по числам.

Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь).

Изменение имён существительных по падежам.

Неизменяемые имена существительные.

Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное.

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.

Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -я).

Изменение имён прилагательных по числам.

Начальная форма имени прилагательного.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение.

Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Глагол.

Изменение глаголов по числам.

Начальная (неопределённая) форма глагола.

Изменение глаголов по временам.

Род глаголов в прошедшем времени.

Правописание частицы НЕ с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

Работа с информацией

Предоставление информации в виде предметных и сюжетных картинок, моделей, схем.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поток средств её осуществления;
- ориентирование в разнообразии способов решения учебных задач, умение выбирать наиболее эффективные;
- планирование последовательности действий в соответствии с поставленной задачей;
- контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные универсальные учебные действия включают общеучебные, знаково-символические, логические, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные учебные действия

- поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;

- извлечение необходимой информации из текстов различных жанров, определение основной и второстепенной информации;
- анализ содержания текстовой или графической информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Знаково-символические универсальные учебные действия:

- моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта: пространственно-графическая или знаково-символическая;
- преобразование модели с целью выявления общих признаков.

Логические универсальные учебные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепи рассуждений.

Постановка и решение проблемы:

- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при выполнении заданий творческого и поискового характера;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- высказывание своего предположения (версии) на основе работы с материалом;
- построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование, подведение под понятие; выведение следствия;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

На каждом занятии для отслеживания результатов предусматривается **форма контроля в виде самооценки**. Самооценка фиксируется учеником в рабочей тетради в конце выполнения каждого задания и отражает определение границ своего «знания-незнания».

В результате изучения курса «Занимательный русский язык» **обучающиеся 3 класса научатся:**

- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание и рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- различать словосочетание и предложения;
- называть и определять части речи;
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс, основа);
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слов»;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

Обучающие получают возможность научиться:

- находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам, склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;

- интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить синтаксический разбор предложения;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части;
- определять тип текста;
- выполнять задания занимательного характера;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- последовательно рассуждать, доказывать;
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, в малых группах;
- контролировать свою деятельность;
- оценивать свою работу на занятии.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата изучения	Корректировка (если необходимо)
1	Текст		
2	Предложение		
3	Словосочетание		
4	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы		
5	Слово и словосочетание		
6	Части речи		
7	Однокоренные слова		
8	Слово и слог. Звуки и буквы		
9	Корень слова		
10	Формы слова. Окончание		
11	Приставка		
12	Суффикс		
13	Основа слова		
14	Правописание слов с безударными гласными в корне		
15	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне		
16	Правописание слов с непроизносимыми		

	согласными звуками в корне		
17	Правописание слов с удвоенными согласными		
18	Правописание суффиксов и приставок		
19	Правописание приставок и предлогов		
20	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком		
21	Имя существительное		
22	Падеж имён существительных		
23	Имя прилагательное		
24	Изменение имён прилагательных по падежам		
25	Личные местоимения		
26	Глагол		
27	Резерв		
28	Резерв		
29	Резерв		
30	Резерв		
31	Резерв		
32	Резерв		
33	Резерв		
34	Резерв		
Общее количество часов по программе: 34 часа			

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Занимательный русский язык. 3 класс. Развивающий тренажёр для школьников / М.В. Буряк, Е.Н. Карышева. – М.: Планета, 2022

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Занимательный русский язык. 3 класс. Методические рекомендации к занятиям / М.В. Буряк, Е.Н. Карышева. – М.: Планета, 2022

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.planeta-kniga.ru>