

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игримская средняя общеобразовательная школа № 1**

**Утверждена
приказом № 172 – о от 30.08.2024 г.
Директор школы _____ Л.Ф. Андронюк**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЮНЫЙ СТОЛЯР»**

Учитель высшей квалификационной категории:
Михайлишин Д.Е.

Возраст детей: 11-13 лет

Срок реализации: 1 год

г.п. Игрим, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовой и документальной базой программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья учащихся являются:

Закон «Об образовании в Российской Федерации» Федеральный закон от 29.12.12.№273-Ф

Федеральный государственный образовательный стандарт;

Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России №03-296 от 12.05.2011г.

«Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; раздел 2.9.; (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.).

Предлагаемая программа обеспечивает дополнительную систему фундаментальных знаний основ технологической науки для обучающихся основной школы.

Целью трудового воспитания и обучения является привитие любви к труду и уважения к людям труда; формирование в процессе труда трудовых навыков и умений; побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профессиональной подготовки.

Программа составлена на основе общеобразовательной программы «Художественная обработка материала». Рекомендована Управлением общего среднего образования Министерства общего и профессионального образования РФ. Москва «Просвещение» 1997 г.

Возраст детей: 11-13 лет, срок реализации программы - 1 год. Из расчета 1 часа в неделю. Состав группы постоянный. Набор детей осуществляется по их желанию. Учащиеся 5-6 классов ещё не имеют навыков работы с древесиной. Остальные мальчики имеют начальную подготовку на уроках технического труда. Способностей у детей разные.

В основе программы система личностно ориентированного подхода, позволяющего обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности. В основе лежат следующие принципы:

- принцип самоактуализации – важно пробудить и поддержать стремление подростка к проявлению и развитию своих природных возможностей.

- принцип индивидуальности – создание условий для формирования индивидуальности личности, учитывая индивидуальные особенности и всячески содействовать их развитию.

- Принцип субъектности. Межсубъектный характер отношений должен быть доминирующим.

- Принцип выбора – важно, чтобы подросток жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации процесса.

- Принцип творчества и успеха – индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяют определять и развивать индивидуальные особенности ребенка и уникальность группы. Благодаря творчеству ребенок узнает о сильных сторонах своей личности, выявляет свои способности. Достижение успеха способствует формированию положительной Я-концепции.

Предлагаемая программа построена так, чтобы дать школьникам представление о разных видах художественной обработки материалов. Художественная деятельность подростков на занятиях находит разнообразные формы выражения при изготовлении изделий. Художественные изделия могут выполняться как индивидуально, так и коллективно. Работы могут быть изготовлены для дома, использованы для интерьера школы или коммерческих целей.

Общественное значение результатов декоративно-прикладной деятельности подростков играет определяющую роль в их воспитании. При выполнении практических работ школьники, кроме освоения технологических процессов, должны включаться в решение задач, направленных на создание целостного изделия, отвечающего как функциональным, так и эстетическим требованиям. Художественная обработка материалов требует серьезных знаний и умений в обращении с ручным инструментом и станочным оборудованием. Одновременно с этим она представляет уникальную возможность соединить трудовую подготовку с эстетическим воспитанием.

На занятиях кружка подростки получают первичные представления о мире труда и профессий. Проверить свои способности – очень важная задача для ребенка, так как правильный выбор профессии – это и укрепление здоровья, и удовлетворение результатами труда, и успех деятельности, и материальное положение.

Овладение технологиями обработки материалов, ремонтных работ позволит более экономично расходовать материалы, бережно относиться к родной природе.

Использование занимательных заданий на кружке – один из важных приемов развития у школьников положительной мотивации и познавательного интереса к труду взрослых, миру профессий. Задания представлены в занимательной форме и вызывают интерес у детей, способствуют развитию интереса у детей к творческому труду и удовлетворения их любознательности, для иллюстрации широких и самых различных практических применений знаний на практике.

Данная программа значительно облегчает организацию индивидуальной, групповой и фронтальной самостоятельной работы учащихся. Работа в малых группах, объединяющих сильного, среднего и слабого учеников, особенно эффективна, если проводится в состязательной игровой форме в непринужденной обстановке, а не на урочных занятиях.

Данная программа поможет подросткам учиться успешнее, развивать интерес и способности к самостоятельному мышлению и вырабатывать навыки самообразования.

Все объекты труда подбираются с таким расчётом, чтобы они были, максимально познавательными с точки зрения политехнического обучения, имели эстетическую привлекательность и давали представление о традиционных художественных видах обработки – резьба по дереву, работа с берестой, художественное точение, выжигание.

Объем программы

Рабочая программа в 5,6 классах рассчитана на 34 часа, по 1 часу в неделю, 34 учебных недель в каждом классе.

Педагогические технологии

Педагогические технологии представляют собой качественно новый подход к обучению и воспитанию школьников и предполагают гарантированный результат достижения учебных целей, что имеет исключительное значение в контексте современных тенденций развития образования.

Технология предполагает педагогическое проектирование учебного процесса по темам с четкими целями и объективно измеряемыми результатами и предлагает описание способов, средств и условий достижения целей.

Педагогическая технология должна соответствовать трем основным критериям:

научному – иметь определенную концепцию, методологию, философскую позицию, разработанные для решения определенной проблемы;

формально-описательному – включать в себя описание целей, методов, действий, применяемых для достижения цели;

процессуально-действенному – содержать собственно процесс осуществления деятельности.

Формирование метапредметных результатов обучения (УУД) на уроках технологии способствуют образовательные технологии, отвечающие современным требованиям, предъявляемым к качеству обучения.

Личностно ориентированного обучения

Цель: развитие индивидуальности, становление способностей в процессе органического слияния воспитания и обучения; формирование познавательной мотивации, жизненного и личностного самоопределения.

Результат: источником становления способа учебной работы является ученик. Овладение учащимся приемами целеполагания, планирования, рефлексии создает основу для самообразования, самоорганизации. Формируются личностные регулятивные, коммуникативные УУД.

Развивающего обучения

Цель: формирование системы научных понятий, мышления, способов умственных действий, системы умственных действий (принятие учебной задачи, преобразование ситуации, входящей в данную задачу, моделирование). Наличие у учащихся цели сознательного самоизменения.

Результат: возникает желание и умение учиться – формируется индивидуальная учебная деятельность, происходит становление субъекта учения. Формируются познавательные УУД.

Проблемного обучения

Цель: создание под руководством учителя проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей.

Результаты: возрастает уровень творческой активности, характеризующейся выполнением самостоятельных работ, требующих творческого воображения, логического анализа, открытия нового способа решения проблемы, самостоятельного доказательства.

Саморазвития личности

Цель: помощь учащемуся в осознании своих способностей, психических процессов и обучение осознанному и целенаправленному управлению ими. Создание и поддержание у учащихся стремления к самосовершенствованию.

Результаты: формируется стремление к самосовершенствованию и саморазвитие личности. Ученик осознает свои психофизические возможности и использует их для организации учебной деятельности.

Технологии групповой деятельности

Цель: обеспечение активизации учебного процесса и достижение высокого уровня усвоения знаний через организацию совместных действий учащихся.

Результат: реализация индивидуального обучения дифференцированного подхода, позволяющего максимально реализовать учебные возможности каждого учащегося.

Информационные образовательные технологии

Цель: формирование информационной культуры (умения получения, обработки, хранения и передачи информации), компьютерной грамотности, формирование умений создавать компьютерные, информационные продукты. Реализация дифференцированного подхода, индивидуализация обучения. Использование компьютера как дидактического средства, а также для диагностики и контроля знаний, умений, навыков.

Результат: создание информационно-образовательной среды. Овладение компьютером – одна из ключевых компетенций для будущей профессиональной деятельности учащихся.

Приоритетные формы и методы работы с обучающимися: практикумы, беседы, самостоятельные работы, практические работы, дискуссии и др.

Приоритетные виды и формы контроля

Содержание, формы и периодичность текущего контроля определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся: учащиеся проводят исследования различных видов, активно работают в группах, используя справочную литературу, умело ведут дискуссии на уроках, могут контролировать и оценивать работу. Ученики продвинутого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, олимпиадам различного уровня.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация рабочей программы направлена на достижение личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО:

Личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- овладение установками, нормами правилами научной организации умственного и физического труда;
- самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации;
- нравственно-эстетическая ориентация;
- реализация творческого потенциала в духовной и предметно-практической деятельности;
- развитие готовности к самостоятельным действиям;
- воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- гражданская идентичность (знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально-положительное принятие своей этнической идентичности);
- проявление технико-технологического и экономического мышления;
- экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам).

Метапредметные результат изучения курса познавательные УУД:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- моделирование технических объектов и технологических процессов;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

- общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цели рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование);
- исследовательские и проектные действия;
- осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотеки Интернета;
- выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
- формулирование определений понятий;
- соблюдение норм правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

коммуникативные УУД:

- умения работать в команде, учитывать позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;
- владение речью;

регулятивные УУД:

- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе; самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);
- саморегуляция.

Предметные результаты освоения курса предполагают сформированность следующих умений:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства.

Учащиеся научатся:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы фартука;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов фартука;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.
- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

Получат возможность научиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- с назначением и технологическими свойствами материалов;
- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

3. СОДЕРЖАНИЕ

Рабочее место столяра. Инструктаж по правилам безопасной работы.

Содержание и задачи курса. Инструменты, приспособления, материалы при работе с древесиной. Рабочее место столяра. Общие сведения о древесине.

Хранение заготовленной древесины. Заготовка древесины. Техника и инструменты при заготовке древесины. Подбор и применение различных пород древесины. Текстура древесины. Пороки древесины

Инструменты для обработки древесины.

Столярные инструменты: назначение, устройство. Правила безопасной работы столярными инструментами.

Практическая работа. Изготовление разделочной доски для овощей.

Выжигание.

Разметка материала.

Контроль качества изготовленных деталей с использованием линейки и угольника.

Строгание брусков и реек по заданному размеру, пользуясь рубанком.

Подставка для горячего.

Сверление.

Способы и приемы соединения древесины гвоздями.

Изготовление шкатулки.

Правила безопасной работы при окраске изделия. Лакирование.

Выпиливание лобзиком. Точение на токарном станке DSO-1000. Отбор работ на выставку. Организация выставки.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела, темы	Ко-во часов	Дата
1	Рабочее место столяра. Инструктаж по правилам безопасной работы.	1	03.09
2	Содержание и задачи курса.	1	10.09
3	Инструменты, приспособления, материалы при работе с древесиной.	1	17.09
4	Рабочее место столяра.	1	24.09
5	Общие сведения о древесине.	1	01.10
6	Хранение заготовленной древесины.	1	08.10
7	Заготовка древесины.	1	15.10
8	Техника и инструменты при заготовке древесины.	1	22.10
9	Подбор и применение различных пород древесины.	1	05.11
10	Текстура древесины.	1	12.11
11	Пороки древесины.	1	19.11
12	Инструменты для обработки древесины.	1	26.11
13	Столярные инструменты: назначение, устройство. Правила безопасной работы столярными инструментами.	1	03.12
14	Изготовление разделочной доски для овощей.	1	10.12
15	Изготовление разделочной доски для овощей.	1	17.12
16	Изготовление разделочной доски для овощей.	1	24.12
17	Выжигание.	1	14.01
18	Разметка материала.	1	21.01
19	Контроль качества изготовленных деталей с использованием линейки и угольника.	1	28.01
20	Строгание брусков и реек по заданному размеру, пользуясь рубанком.	1	04.02
21	Изготовление кораблика.	1	11.02
22	Изготовление подставки для горячего.	1	18.02
23	Сверление.	1	25.02

24	Способы и приемы соединения древесины гвоздями.	1	04.03
25	Изготовление шкатулки.	1	11.03
26	Правила безопасной работы при окраске изделия. Лакирование.	1	18.03
27	Выпиливание лобзиком.	1	01.04
28	Выпиливание лобзиком.	1	08.04
29	Точение на токарном станке DSO-1000.	1	15.04
30	Точение на токарном станке DSO-1000.	1	22.04
31	Точение на токарном станке DSO-1000.	1	29.04
32	Точение на токарном станке DSO-1000.	1	06.05
33	Отбор работ на выставку.	1	13.05
34	Организация выставки.	1	20.05

Список литературы:

1. Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для мальчиков. 5-8 класс.. Пособие для учителей и учащихся.- М.: Школьная Пресса, 2004- 64 с., с ил. – («Школа и производства. Библиотека журнала»; Вып.17,26, 20)
2. Григорьев М.А. Справочник молодого столяра и плотника: Учебное пособие для профтехучилищ. – 2-е изд., перераб. И дополн.- М. Лесная промышленность, 1984.- 239 с., илл
3. Журнал «Школа и производство».
4. Занятия по техническому труду: Пособие для учителя труда 4 кл. / Г.Б.Волошин, А.А.Воронов, А.И.Гедвилло и др.; Под ред. Д.А.Тхоржевского.-М.:Просвещение, 1985.-128 с., с ил.
5. Засядько Ю.П. Технология 8 класс (мальчики) по учебнику Симоненко В.Д./ Сост. Ю,П.Засядько._ Волгоград: Учитель_АСТ, 2003.-96с.
6. Самородский П.С., Симоненок В.Д., Тищенко А.Т. Технология: Учебник для учащихся 6, 7 класса (вариант для мальчиков) общеобразовательной школы./ Под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Графф, 2001-176 с.: с ил.
7. Технология: поурочные планы по разделу «Технология обработки древесины» по программе В.Д.Симоненко. 5-7 кл./авт.-сост.Ю.А.Жадаев, А.В.Жадаева. – Волгоград: Учитель, 2006.- 205с.