

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игримская средняя общеобразовательная школа № 1**

Утверждена
приказом № 172 – о от 30.08. 2024 г.
Директор школы _____ Л.Ф. Андронюк



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«РЕЧНИК»
7-8 классы**

Учитель внеурочной деятельности
Евгений Семёнович Черёмин

Возраст детей: 13 - 16 лет
Срок реализации: 1 год

г.п. Игрим, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Речники» является продолжением программы «Кадеты речного флота» и рассчитана к подготовке для службы в ВМФ РФ.

Программа направлена на:

- раннюю профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном и нравственном развитии, а также развитию инженерных и технических навыков;
- создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в морской деятельности;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 05.09.2019 N 470)
- обеспечение духовно-нравственного, патриотического и трудового воспитания обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Программа рассчитана на обучающихся 7-8 классов общеобразовательной школы.

На освоение образовательной программы отводится **68** часов. Занятия по реализации программы проводятся по 2 часа в неделю, что зависит от учебного расписания на год.

Целью Программы является:

- создание условий для самореализации личности ребенка в процессе приобщения к флотскому делу и технической профессиональной направленности;
- создание условий для индивидуально-личностного развития учащихся через систему обучения в ИСОШ №1 и работников речного флота;
- развитие личностного и коллективного интереса к флотскому делу, формирование знаний, первоначальных морских умений и навыков.

Задачи Программы:

- выявление индивидуальных наклонностей, личностных качеств и способностей ребенка;
- пробуждение стремления к самосовершенствованию в избранном направлении деятельности, настойчивости в достижении позитивных результатов;
- обогащение учащихся первичными знаниями и привитие им практических умений и навыков, свойственных профессии моряка, стремления к последующему изучению морских (и связанных с ними) дисциплин;
- реализация творческого потенциала учащихся, их потребности участия в социально-значимых делах.
- укрепление морально-психологического и физического здоровья детей;
- развитие социально-значимых качеств: любви к Родине, своему народу, чувства долга, верности традициям на ярких событиях истории флота;
- активизация интереса учащихся к углубленному изучению истории Отечества, традиций флота, воспитание уважительного отношения к прошлому страны, народа, своей семьи.

Обучение проводится в форме групповых лекционных занятий, бесед, семинаров, индивидуально-группового самостоятельного изучения рекомендуемого материала, а также в форме группового просмотра видеофильмов, экскурсий, групповых практических занятий, участия в соревнованиях и мероприятиях. В программу входит также и строевая подготовка, на которую не отводятся отдельные часы в учебно-тематическом плане, а предусмотрено по 10-15 минут на отдельных занятиях.

Содержание программы:

Организация флота, безопасность на воде и наставление по борьбе за живучесть судна.

1. *Вводное занятие:* оценка знаний по первому году обучения, перспективы второго года обучения.
2. *Структура гражданского морского флота:* гражданские суда, порты, судостроительные заводы и верфи, учебные заведения, НИИ, КБ
3. *Классификация судов:* транспортные суда, промысловые суда, служебно-вспомогательные суда, суда технического флота.

4. *Структура ВМФ*: наводные силы, подводные силы, морская авиация, береговые войска, ВМУЗы, НИИ и КБ.
5. *Устав службы на судах*: общие положения, определения и предназначения
6. *Государственный флаг, флаги и вымпелы*.

Теория: подъем и спуск флага, приветствия судов и кораблей, подъем флага в иностранных портах, особые случаи подъема флага.

Практика: самостоятельное крепление флагов и вымпелов к фалиню и подъем на флагштоке.

10. *Экипаж судна и вахтенная служба*: командный состав, судовая команда, судовые службы, экипаж и судовые службы, предназначение вахтенной службы, обязанности вахтенного матроса, обязанности вахтенного моториста
11. *Действия экипажа в экстремальных условиях*.

Теория: условия и принципы выживания на море в экстремальных ситуациях, гипотермия и вызывающие ее факторы, действия экипажа при оставлении судна, правила поведения на воде действия экипажа на спасательном средстве.

Практика: самостоятельное надевание спасательного жилета и гидротермокостюма.

12. *Спасательные средства судна*: коллективные спасательные средства, дежурная шлюпка, ее спуск и подъем, спасательные плоты и их спуск, индивидуальные спасательные средства, практическое ознакомление со спасательными средствами.
13. *Судовые средства связи и сигнализации. Международный свод сигналов МСС-65*.

Теория: классификация и назначение, зрительные средства световой сигнализации, зрительные средства предметной связи, звуковые средства внешней связи, международные сигналы бедствия, практическое использование Международного свода сигналов МСС-65.

Практика: передача и приём простейшего сообщения азбукой Морзе при помощи прожектора, распознавание флагов МСС-65.

14. *Аварийные случаи и основные предупредительные мероприятия по обеспечению живучести судна*: кораблекрушение, авария, аварийное происшествие, живучесть судна и ее обеспечение, непотопляемость и ее обеспечение, пожаробезопасность судна и ее обеспечение, живучесть технических средств, подготовка экипажа по БЗЖ, предупредительные

мероприятия, просмотр учебных фильмов по борьбе за живучесть судна.

15. *Предметы и материалы аварийного снабжения судна*: пластыри, аварийный инвентарь, аварийный инструмент, аварийные материалы.
16. *Основы организации борьбы за живучесть судна (БЗЖ)*: конструктивные мероприятия, наблюдение за судном и окружающей обстановкой, постоянная готовность средств БЗЖ, подготовка экипажа по БЗЖ, постоянное наличие на борту количества экипажа, способное обеспечить БЗЖ, аварийные партии и группы, судовые тревоги, судовое расписание, основные мероприятия по БЗЖ, просмотр учебных фильмов по борьбе за живучесть судна.
17. *Организация борьбы с поступлением воды на судно*: причины поступления воды, признаки поступления воды на судне, предотвращение распространения воды по судну, заделка пробоин, удаление воды из отсеков.
18. *Организация борьбы с пожаром*: особенности пожара на судне, причины возникновения пожара, запретительные мероприятия на судне, системы контроля и пожарной сигнализации, классы пожаров, огнетушащие средства, способы тушения пожара на судне, пожарное оборудование и системы, тактика тушения пожара.

Навигация и лоция

20. *Введение*: история кораблевождения, штурманские понятия.
21. *Основы навигации и лоции*.

Теория: географические координаты, географический и магнитный полюс, курс, пеленг, счисление пути, сведения из лоции.

Практика: определение координат точки на карте, нанесение точки на карту по известным координатам, прокладка курса и пеленга.

22. *Навигационные пособия и правила работы с навигационными пособиями*: каталог карт и книг, лоция, огни и знаки, справочные пособия.
23. *Навигационные карты*.

Теория: классификация, система координат, масштаб (ген, путевые, планы), российские карты и карты иностранных государств.

Практика: определение масштаба карты для различных условий плавания.

24. *Навигационный инструмент*.

Теория: параллельная линейка, транспортир, циркуль-измеритель и циркуль чертёжный, секстан, протрактор.

Практика: работа на карте с инструментом.

25. *Штурманские приборы.*

Теория: гирокомпас, лаг, эхолот, РЛС, СНС, комплекс ГМССБ.

Практика: самостоятельное снятие показаний приборов.

26. *Гидрометеорология:* циклоны, антициклоны, ветер, карты погоды, прогноз погоды по местным признакам, шкала Бофорта (ветер и море), гидрометеорологические приборы, решение задач при помощи круга СНО и навигационной карты.

27. *МАМС.*

Теория: изучение буев Кардинальной системы, изучение буев Латеральной системы .

Практика: самостоятельное определение буёв по окраске и характеристике огней.

28. *МППС-72.*

Теория: изучение правил с №1 по №37, изучение расположение огней и знаков на судах в дневное и ночное время.

Практика: практическая работа – «Определение огней и знаков на судах»,

29. *Основы судовождения.*

Теория: понятие об управляемости судна, особенности управления судном с одним и несколькими гребными винтами, маневренные элементы судна.

Судовые энергетические установки

31. Введение: ТБ при нахождении на заводе, судне, в машинном отделении.

32. *История развития механических двигателей и движителей:* паровые машины, ДВС, турбины, виды движителей.

33. *Состав и принцип действия основных типов СЭУ:* принцип действия паровой машины, двигателя внутреннего сгорания, турбины, приводы на движитель.

34. *Главные и вспомогательные двигатели.*

Теория: принцип действия, классификация, количество главных и вспомогательных двигателей на судне, запуск, реверс.

Практика: экскурсия на судно показом машинного отделения, ГД и вспомогательных ДГ.

35. *Обслуживание ДВС:* обслуживание двигателя на ходу и на стоянке.

36. *Источники тока на судне.*

Теория: ГРЩ, генераторы, постоянного и переменного тока, аккумуляторные батареи, аварийные дизель-генераторы.

Практика: экскурсия на судно с показом ГРЩ, ДГ, электродвигателей и аккумуляторных батарей.

37. *Техника безопасности при обслуживании судовых электрических установок:* рабочая одежда и обувь машинной команды, диэлектрические защитные средства, меры электробезопасности в машинном отделении, поражение электрическим током.

38. *Судовые системы.*

Теория: топливная, противопожарная, водоотливная, сточно-фановая, система пресной воды, вентиляционная и отопительная система.

Практика: экскурсия на судно с показом различных систем.

Боцманское дело

40. *Введение:* чем занимается на судне боцман, старший матрос и палубные матросы.

41. *Судовое заведование боцмана:* якорное устройство, швартовное устройство, буксирное устройство, специальные палубные устройства, рангоут, такелаж, палубы и надстройки.

42. *Виды судовых работ:* обязанности членов экипажа по приборкам, приборочный материал, моющие средства, работы по обслуживанию заведования, виды палубных работ, ТБ при проведении палубных работ, мытьё и покраска палуб. Виды лакокрасочных материалов, инструмент для покрасочных работ, ТБ при проведении покрасочных работ.

43. *Грузовые работы.*

Теория: виды грузовых работ, подготовка к грузовым работам, ТБ при грузовых работах.

Практика: самостоятельно застропить различные предметы, заводка стропа на грузовой гак.

44. *Такелажное дело.*

Теория: такелажный инструмент, марки, морские узлы, заделка кнопов, мусингов, репок, огонов, сплесней, плетение матов и мягких кранцев.

Практика: вязание морских узлов, заделка кнопов, мусингов, плетение огонов, сплесней, матов и мягких кранцев.

45. *Швартовные операции.*

Теория: наименование и порядок подачи швартовных тросов, Виды швартовных тросов и особенности работы с ними, способы наложения троса на кнехты и береговые палы, подача бросательного конца, работа со швартовными лебёдками и вьюшками.

Практика: подача бросательного конца, заводка швартова на береговой пал, наложение шлагов на палубный кнехт.

Судовая гигиена и первая медицинская помощь

49. *Гигиена на судне:* личная гигиена моряка, гигиена помещений, места общего пользования, пищевая гигиена и использование пресной воды на судне.

50. *Ранения и травмы:* виды ранений, виды травм, обработка раны, виды кровотечений и методы их остановки, наложение жгута и повязки.

51. *Оказание первой помощи при травме.*

Теория: порядок действия, фиксация повреждённых конечностей шинами, транспортировка пострадавшего, различные виды перевязок, судовая аптечка.

Практика: тренировка наложения шин и повязок друг на друга, транспортировка на носилках.

52. *Оживление.*

Теория: обморок, остановка сердечной и дыхательной деятельности, освобождение дыхательных путей, искусственное дыхание, непрямой массаж сердца.

Практика: отработка приёмов на манекене.

53. *Особые виды травм.*

Теория: поражение электрическим током, обморожение, тепловой удар, термический и химический ожог, утопление, удушье, отравление токсическими веществами.

Практика: отработка приёмов на манекене.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:- определять возможные роли в совместной деятельности; - играть определенную роль в совместной деятельности; - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; - определять свои действия и действия партнера, которые

способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; - выделять общую точку зрения в дискуссии; - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; - выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); - заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Чёткое понимание структуры флота

Уверенно отличать основные типы судов и кораблей.

Знать основные положения Устава службы на судах ММФ. Твёрдо знать обязанности вахтенного матроса и моториста.

Знать назначение аварийного инвентаря, инструментов, спасательных средств.

Уметь надевать спасательный жилет и гидрокостюм.

Передавать и принимать простые сообщения азбукой Морзе и флажным семафором. Пользоваться предметной сигнализацией.
 Визуально определять флаги МСС-65. Знать значение каждого флага.
 Знать международные сигналы бедствия.
 Знать основные методы тушения пожара и заделки пробоины.
 Уверенная работа с навигационной картой. Умелое пользование штурманским инструментом.
 Нанесение точки по координатам.
 Прокладка курса. Взятие пеленга на ориентир. Снятие показаний с навигационных приборов.
 Понимать механизм образования природных явлений, возникновения циклонов.
 Определять навигационные огни судов и знать их значение.
 Уверенное маневрирование судне малого тоннажа.
 Знать состав СЭУ, ориентироваться в машинном отделении.
 Уметь работать кистью и валиком.
 Уметь правильно подать бросательный конец и швартовный трос, наложить шлаги на кнехт.
 Уметь останавливать различные кровотечения, различать виды ранений и травм, обрабатывать раны, делать перевязку и наложение шины.
 Уметь проводить первичные мероприятия по оживлению при остановке сердца дыхания
 Знать методы оказания помощи при утоплении, ударе электротоком, обморожении, термическом и химическом ожоге.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Разделы и темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Организация флота, безопасность на море и наставление по борьбе за живучесть судна.	13	2	15
2	Навигация и лоция	8	8	16
3	Судовые энергетические установки	9	3	12
	Боцманское дело	6	5	11
	Судовая гигиена и первая медицинская помощь	6	8	14
	ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ	42	26	68

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

п\п	Разделы и темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
	Организация флота, безопасность на море и наставление по борьбе за живучесть судна.			
1	Вводное занятие. Организация флота. Структура гражданского морского флота	1		1
2	Классификация морских судов	1		1
3	Структура ВМФ	1		1
4	Устав службы на судах	1		1
5	Флаги и вымпелы	1		1
6	Экипаж судна и вахтенная служба	1		1
7	Действия экипажа в экстремальных условиях		1	1
8	Спасательные средства судна	1		1
9	Судовые средства связи и сигнализации. Международный свод сигналов МСС-65		1	1
10	Аварийные случаи и основные предупредительные мероприятия по обеспечению живучести судна	1		1
11	Предметы и материалы аварийного снабжения судна	1		1
12	Основы организации борьбы за живучесть судна	1		1
13	Организация борьбы с поступлением воды на судно	1		1
14	Организация борьбы с пожаром	1		1
15	Зачет	1		1
	ИТОГО:	13	2	15
	Навигация и лоция			
16	Введение	1		1
17	Основы навигации и лоции	1		1
18	Основы навигации и лоции	1		1
19	Основы навигации и лоции		1	1
20	Навигационные пособия и правила работы с навигационными пособиями	1		1
21	Навигационные пособия и правила работы с навигационными пособиями		1	1
22	Навигационные карты	1		1
23	Навигационные карты		1	1
24	Навигационные карты		1	1
25	Навигационный инструмент	1		1
26	Штурманские приборы		1	1

27	Основы судовождения	1		1
28	Основы судовождения		1	1
29	Основы судовождения		1	1
30	Зачет	1		1
31	Зачет		1	1
	ИТОГО:	8	8	16
	Судовые энергетические установки			
32	Введение	1		1
33	История развития механических двигателей и движителей	1		1
34	Состав и принцип действия основных типов СЭУ	1		1
35	Главные и вспомогательные двигатели	1		1
36	Главные и вспомогательные двигатели		1	1
37	Обслуживание ДВС	1		1
38	Источники тока на судне	1		1
39	Источники тока на судне		1	1
40	Техника безопасности при обслуживании судовых электрических установок	1		1
41	Судовые системы	1		1
42	Судовые системы		1	1
43	Зачет	1		1
	ИТОГО:	9	3	12
	Боцманское дело			
44	Введение	1		1
45	Судовое заведование боцмана	1		1
46	Виды судовых работ	1		1
47	Грузовые работы	1		1
48	Грузовые работы		1	1
49	Такелажное дело		1	1
50	Швартовые операции	1		1
51	Швартовые операции		1	1
52	Швартовые операции		1	1
53	Зачет	1		1
54	Зачет		1	1
	ИТОГО	6	5	11
	Судовая гигиена и первая медицинская помощь			
55	Гигиена на судне	1		1
56	Ранения и травмы	1		1
57	Ранения и травмы	1		1

58	Оказание первой помощи при травме	1		1
59	Оказание первой помощи при травме		1	1
60	Оказание первой помощи при травме		1	1
61	Оказание первой помощи при травме		1	1
62	Оживление	1		1
63	Оживление		1	1
64	Оживление		1	1
65	Оживление		1	1
66	Особые виды травм		1	1
67	Особые виды травм		1	1
68	Итоговое занятие	1		1
	ИТОГО	6	8	14
	ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ	42	26	68

Литература для педагогов:

1. Наставление по борьбе за живучесть судна (НБСЖ), РД 31.60.14-81. С приложениями и дополнениями, СПб, ЦНИИМФ, 2004
2. Сухомлинский В.А. «Как воспитать настоящего человека» М., «Педагогика», 1989
3. Устав службы на судах морского флота, М., РосКонсульт, 2005.
4. «Корабли балтийского флота. Прославленные в боях». «Янтарный сказ» 2004
5. «Броненосцы балтийского флота. Прославленные в боях». «Янтарный сказ» 2004
6. Ефентьев В.П. Противопожарная подготовка плавсостав, М., Мир. 2004.
7. Карпенко А.Г. и др. РДАС. Рекомендации экипажам судов по действиям аварийных ситуациях, М., РосКонсульт, 2004.
8. Тюрин С.А., Судовые спасательные средства. СПб, ГМА им. Макарова, 2006.
9. Кузин В.П. и др., Военно-Морской флот, СПб, ИМО, 2004.
10. Андриющенко Н.С. Толковый морской словарь. Основные термины: более 6000 слов и словосочетаний. М.:Изд. АСТ, 2006
11. Морские узлы. Такелажные работы. Атлас. Киев, 2004
12. Скрыгин Л.Н. Морские узлы. М.: Транспорт, 1994
13. Багрянцев Б.И., Решетов П.И. Учись морскому делу. М.: Издательство ДОСААФ, 1975
14. Судовые такелажные работы. Атлас. М.:Транспорт,1967
15. Замоткин А.П. Морская практика для матроса. М: Транспорт,1985

16. Шатров В.И. Устройство и управление маломерным судном. М.: Ростконсульт, 2006
17. Багрянцев Б. Отдать швартовы. М.: Молодая гвардия, 1984
18. Кодекс внутреннего водного транспорта РФ. М.: Изд. «Эксмо», 2005г.
19. Шуппе И. Парусный спорт. М. Изд. АСТ-Астрель, 2005г.
20. Шнейдер И.Г. Справочник боцмана. М.: Военное издательство, 1962
21. Фрид Е.Г. «Устройство судна». Л.: Судостроение, 1990
22. Парусные корабли. М.: Мир энциклопедий Аванта+, 2006
23. Белан Ф.Н., Чудновский А.М. Основы теории судна. Л.: Судостроение, 1978
24. Критерии эффективности реализации образовательных программ дополнительного образования детей в контексте компетентностного подхода. Материалы к учебно-методическому пособию. СПб.: Издательство ГОУ «СПбГДТЮ», 2005
25. М.Г.Ермолаева. Игра в образовательном процессе. СПб. 2005.
26. Журнал «Судостроение»
27. Бывальцев П. Ф. Паруса и якоря. Киев.: Абрис, 2003
28. Гордеев И. И. Вахтенный матрос. М.: Изд. РКонсульт, 2003
29. Дас Роберт Маневры под парусами Москва.: Аякс-пресс, 2007
30. Франко Джорджетти. Самые знаменитые парусные суда. История парусников с древности до наших дней. Альбом. Москва.: АСТ, 2005
31. Шапиро Л.С. Сердце корабля. Л.: Судостроение, 1990
32. Шульц Йоахим. Все о парусах. Москва.: Аякс-пресс, 2007
33. Эпов Г.С. Парусное вооружение судов. СПб.: Элмор, 2005
34. Мэйелл Марк. «Энциклопедия первой помощи». Санкт-Петербург “Золотой век”, 1995
35. Полозок В.В. «Зрительная связь и зрительное наблюдение». М., Воениздат, 1964
36. Справочник по морской практике М., Воениздат, 1969
37. Справочник штурмана М., Воениздат, 1968
38. Сысоева М.Е. «Азбука воспитателя и вожатого оздоровительного лагеря». Москва, 1999
39. Иванов Л.Н. и др. «Шлюпка», М., ВИ., 1976
40. Дыгало В.А. «Откуда и что на флоте пошло» М., «Прогресс», 1993
41. Наставление по борьбе за живучесть судна (НБСЖ), РД 31.60.14-81. С приложениями и дополнениями, СПб, ЦНИИМФ, 2004

Литература для учащихся:

1. Фрид Е.Г. Устройство судна, М., Мир, 2004.
2. Кривоносов Л.М., Какими бывают корабли, СПб, ИМО, 2003.

3. Глотов Ю.Г. и др. Безопасность жизнедеятельности человека на морских судах, М., Транспорт, 2005.
4. Морские узлы. Такелажные работы. Атлас. Киев, 2004
5. Шатров В.И. Устройство и управление маломерным судном. М.: Ростконсульт, 2006
6. Багрянцев Б. Отдать швартовы. М.: Молодая гвардия, 1984
7. Андриященко Н.С. Толковый морской словарь. Основные термины: более 6000 слов и словосочетаний. М.: Изд. АСТ, 2006
8. Бывальцев П. Ф. Паруса и якоря. Киев.: Абрис, 2003
9. Дас Роберт Маневры под парусами Москва: Аякс-пресс, 2007
10. Колин Джарман. Морские узлы в обиходе. СПб.: Диля, 2004
11. Лихачев А.В. Морская сигнализация и связь. Моркнига. 2003
12. Морские узлы. Такелажные работы. Атлас. Киев, 2004
13. Великие географические открытия. Москва. «Литера» 2005
14. Мир кораблей - морская энциклопедия «Росмен» 2005
15. Детская морская энциклопедия «Росмен» 2005
16. Гришин Ю.А. «История мореплавания» М., «Транспорт», 1966
17. Дыгало В.А. «Откуда и что на флоте пошло» М., «Крафта», 2000
18. Дыгало В.А. «А начиналось все с ладьи» М., «Просвещение», 1995
19. Дубравская О.Н. «История географических открытий». М., «РИПОЛ КЛАССИК», 2002
20. Антрушин А.В., Успенский Л.А. «Спутник пятнадцатилетнего капитана» Л., «Детиздат» 1955

Интернет-ресурсы

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 года № 3266-1 (в редакции Федеральных законов 1996-2009 г.г.) <http://mon.gov.ru/dok/fz/obr/3986/> - Министерство образования и науки Российской Федерации.
2. Приоритетный национальный проект «Образование». <http://mon.gov.ru/pro/pnpo/> - Министерство образования и науки Российской Федерации.
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации Д.Медведевым 04 февраля 2010 г. Пр-271) <http://k-obr.spb.ru/page/298/> - Правительство Санкт-Петербурга Комитет по образованию.
4. [Приказ Минобрнауки России от 24.12.2010 года № 2075 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений»](#) «Российская газета» - Федеральный выпуск № 5405 от 11 февраля 2011. <http://www.rg.ru/2011/02/11/pedagog-dok.html>
5. Положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных

учреждений Утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2006 г. №

69. <http://методкабинет.пф/index.php/rezhimvremeni.html> Всероссийский педагогический портал Методкабинет РФ.

6. Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей (Постановление Правительства РФ от 07 марта 1995 г. № 233 с изменениями от 22.02.1997 г., 08.08 2003 г., от 01.02.2005 N 49, от 07.12.2006, от 10.03.2009) http://urist.mosuzedu.ru/prav_osn/tipPlzh3.html

7. Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования (внешкольные учреждения) СанПиН - 2.4.4.1251-03 (зарегистрированы Минюстом РФ 27 мая 2003 г. № 4594) http://www.tehbez.ru/docum/documshow_documid_554.html - Информационный канал «Профсоюзы России».

8. Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844). <http://law7.ru/base33/part5/d33ru5984.htm> - Российский правовой портал Семерка.

9. Программа воспитания учащихся общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга на 2011-2015 годы. <http://www.anichkov.ru/departments/centre> - Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Центр образования «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных». <http://www.anichkov.ru/>

10. Морской клуб «Юнга» <http://www.anichkov.ru/departments/engineering/technica-yunga>

11. Нормативно-правовые основы аттестации педагогических кадров. <http://spbappo.ru/modules/div/cao/cao.php> - Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования.

