

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игримская средняя общеобразовательная школа № 1**

**Утверждена
приказом № 172 – о от 30.08. 2024 г.
Директор школы _____ Л.Ф. Андронюк**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ КАЛЕЙДОСКОП»**

**Учитель высшей квалификационной категории:
Айдемирова Татьяна Романовна**

Возраст детей: 17 лет
Срок реализации: 1 год

г.п. Игрим, 2024 г.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, с учётом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, задач формирования у школьника умения учиться и в соответствии с целями и задачами основной образовательной программы МБОУ Игримской СОШ №1.

Важнейшими нормативными документами служат:

1. Закон РФ «Об Образовании» ст.32
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
3. Устав МБОУ Игримской СОШ №1

Программа внеурочной деятельности «Лингвистический калейдоскоп» предназначена для обучающихся **в 11 классе** в условиях реализации ФГОС ООО. Программа реализуется через занятия внеурочной деятельности, содержание которой предусматривает связь с программой *«Русский язык» под редакцией Т.А. Ладыженской. Образовательная область – русский язык.* Сроки реализации: 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа внеурочной деятельности в 11 классе на 203-2024 учебный год разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта.

Направление внеурочной деятельности: обще интеллектуальное.

Программа рассчитана на 11 класс в целях углубления и расширения знаний по русскому языку.

Данная программа дополняет, углубляет базовый курс, ориентирована на развитие у обучающихся интереса к русскому языку, на организацию самостоятельного познавательного процесса и самостоятельной практической деятельности. Программа направлена на формирование у обучающихся интереса и уважения к истории, традициям русской армии, воспитание чувства глубокой ответственности перед страной, чувство

патриотизма.

Программа внеурочной деятельности создает условия для развития различных способностей и позволяет воспитывать дух сотрудничества в процессе совместного решения задач, уважительного отношения к мнению оппонента, обоснованности высказанной позиции, а также позволяет использовать приобретенные знания и умения для решения практических жизненных задач.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности обучающихся и ориентирована на развитие творческих способностей, предметных навыков и умений обучающихся. С реализацией военной составляющей.

Цель: создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития творческих способностей каждого обучающегося, его самореализации, уметь пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и творческих задач.

Задачи:

1. Привитие интереса к русскому языку как науке;
2. Расширение кругозора обучающихся в различных областях математики;
3. Развитие мотивации к собственной учебной деятельности;
4. Развитие навыков проектной деятельности;
5. Развитие умения делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;
6. Развитие умений применять полученные знания в повседневной жизни.

**Календарно – тематическое планирование
на 2024-2025 учебный год**

	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
Основные функции языка (8 часов)			
	Анализ содержания текста. Главная информация текста.	1	3.09
	Средства связи предложений в тексте.	1	10.09
	Значение многозначного слова.	1	17.09

	Орфоэпические нормы.	1	24.09
	Лексическое значение слова. Паронимы.	1	1.10

	Лексическое значение слова.	1	8.10
	Словообразование. Грамматические нормы.	1	15.10
	Грамматические ошибки.	1	22.10

Загадки русской орфографии (7 часов)

	Безударная проверяемая гласная корня.	1	5.11
	Правописание приставок.	1	12.11
	Правописание суффиксов.	1	19.11
	Правописание окончаний.	1	26.11
	НЕ с различными частями речи.	1	3.12
	Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	1	10.12
	Н и NN в различных частях речи.	1	17.12

Секреты пунктуации и синтаксиса (7 часов)

	Знаки препинания при однородных членах.	1	24.12
	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	1	14.01
	Знаки препинания при обособленных членах предложения.	1	21.01
	Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными словами и вводными конструкциями.	1	28.01
	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	1	4.02
	Знаки препинания в предложениях с различными	1	11.02

	видами связи.		
	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	1	18.02
Я – копирайтер (9 часов)			
	Типы речи.	1	25.02
	Средства художественной выразительности.	1	4.03
	Структура сочинения.	1	11.03
	Постановка проблемы в сочинении.	1	18.03
	Позиция автора в сочинении.	1	1.04
	Комментарий к проблеме в сочинении.	1	8.04
	Позиция автора в тексте для сочинения.	1	15.04
	Аргументы к собственной позиции в сочинении.	1	22.04
	Оформление заключения в сочинении.	1	29.04
Мир лингвистики (3 часа)			
	Решение лингвистических задач.	1	6.05
	Решение лингвистических задач.	1	13.05
	Решение лингвистических задач.	1	20.05
	Всего:	34 часа	

Содержание программы

Раздел: Основные функции языка (4 часа)

Анализ содержания текста. Главная информация текста. Средства связи предложений в тексте. Значение многозначного слова. Орфоэпические нормы. Лексическое значение слова. Паронимы. Лексическое значение слова. Словообразование. Грамматические нормы. Грамматические ошибки.

Формы работы:

- брей-ринг, игра «Умники и умницы», игра «Самый грамотный»; предметные олимпиады;

Формы деятельности обучающихся:

- поиск информации в научно-популярной литературе; работа с интернет-ресурсами; составление грамматических задач, составление кроссвордов, викторин.

Раздел: Загадки русской орфографии (7 часов)

Безударная проверяемая гласная корня. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание окончаний. НЕ с различными частями речи. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Н и NN в различных частях речи.

Формы работы

- интеллектуальный марафон, предметные олимпиады, познавательные игры; «Аукцион знаний».

Формы деятельности обучающихся:

- поиск информации в научно-популярной литературе; работа с интернет-ресурсами; составление грамматических задач, составление кроссвордов, викторин; работа с олимпиадными заданиями; участники «Аукциона знаний».

Раздел: Секреты пунктуации и синтаксиса (7 часов)

Знаки препинания при однородных членах. Знаки препинания в

сложносочиненных предложениях. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными словами и вводными конструкциями. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в предложениях с различными видами связи. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Формы работы

- интеллектуальный марафон, исследовательские проекты, викторины, познавательные игры, беседы, предметные недели, предметные олимпиады.

Формы деятельности обучающихся:

- поиск информации в научно-популярной литературе; работа с интернет-ресурсами; составление синтаксических задач, составление кроссвордов, викторин; работа с олимпиадными заданиями.

Раздел: Я – копирайтер (9 часов)

Типы речи. Средства художественной выразительности. Структура сочинения.

Постановка проблемы в сочинении. Позиция автора в сочинении. Комментарий к проблеме в сочинении. Позиция автора в тексте для сочинения. Аргументы к собственной позиции в сочинении. Оформление заключения в сочинении.

-творческие мастерские, интеллектуальный марафон, предметные олимпиады, познавательные игры.

Формы деятельности обучающихся:

- написание эссе; поиск информации в научно-популярной литературе; работа с интернет-ресурсами; составление сборника фразеологизмов на военную тематику; составление кроссвордов, викторин; работа с олимпиадными заданиями.

Раздел: Мир лингвистики (3 часа)

Решение лингвистических задач. Решение синтаксических задач.

Решениеморфологических задач.

Формы работы

- интеллектуальный марафон, предметные олимпиады, познавательные игры; игра «Умники и умницы».

Формы деятельности обучающихся:

- составление схемы-алгоритма решения лингвистических задач, решениекроссвордов, ребусов; работа с олимпиадными заданиями.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- готовность к самостоятельной творческой деятельности;
- толерантное сознание и поведение в обществе;
- навыки сотрудничества со сверстниками;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к самообразованию.

Метапредметные:

- умение самостоятельно планировать, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- умение ориентироваться в различных источниках информации;

- умение использовать ИКТ в решении когнитивных задач;
- умение использовать адекватные языковые средства в соответствии с ситуацией общения;
- владение навыками познавательной рефлексии.

Предметные:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность понятий о нормах современного русского литературного языка;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение знаниями о языковой норме, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- владение умением анализировать единицы различных языковых уровней.
- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников;
- научиться писать сжатое изложение грамотно, используя соответствующие приёмы компрессии текста;
- научиться писать сочинения разных типов, умело приводя аргументы;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- уметь работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

Методы, формы работы, используемые технологии.

Методы:

- 1) объяснительно-иллюстративный;
- 2) репродуктивный;
- 3) проблемное изложение изучаемого материала;
- 4) частично-поисковый или эвристический;
- 5) исследовательский.

Используемые технологии:

- 1) развивающее обучение;
- 2) проблемное;
- 3) развитие критического мышления через чтение и письмо;
- 4) здоровье сберегающие.

Формы проведения занятий

Для организации занятий используются различные формы занятий. Наиболее распространенным типом занятий, в силу специфики программы, являются практические работы (практикумы). Организация практических работ предусматривается при изучении каждого из разделов программы. Для плодотворной работы детей при выполнении практических работ необходимо обеспечить их достаточным количеством раздаточного материала. Поэтому задача учителя состоит в том, чтобы более подробно и углубленно остановиться на трудных для детей моментах. Весьма важное место в программе занимает беседа, поскольку, только непосредственно опираясь на теоретические знания, можно подходить к выполнению практических занятий. В программе предусматривается проведение научно-практических конференций, дискуссий, семинаров, на которых особое внимание уделяется развитию речи детей, умению аргументировать свою точку зрения.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Программа рассчитана на 34 недели– 34 часа (1 час в неделю).

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (конспектирование лекций учителя, повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

- Содержание внеурочной деятельности нацеливает на систематизацию некоторых встречающих затруднения у учащихся правил орфографии и пунктуации. Также уделяется внимание правильности и культуре русской речи, речевым и грамматическим ошибкам, редактированию творческих работ.
- Важнейшим направлением в обучении являются систематизация и обобщение знаний в области правописания. Для этого необходимо применять наиболее эффективные приёмы, которые помогают реализовать указанное направление. Прежде всего, это работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации, работа с разнообразными лингвистическими словарями и орфографический анализ словообразовательных моделей, который развивает способность видеть затруднения. Также затрагивается проблема культуры устной и письменной речи: правильность и уместность выбора языковых средств, правильность речи (произносительные нормы, языковые нормы и языковые ошибки).

Сочинение – это форма работы, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;

- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

Задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это обще учебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности. Умение отстаивать свои позиции уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

Виды деятельности:

- познавательная
- досуговое общение
- межличностное общение
- проектная деятельность

Материально-техническое обеспечение:

1. Программа внеурочной деятельности.
2. Дидактический материал по русскому языку.
3. Комплект наглядно-методических материалов
4. Тестовые задания по русскому языку.
5. Методические разработки внеклассных мероприятий.
6. Творческие работы. Рефераты.

Учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение:

1. ЕГЭ 2021. Русский язык. 11 класс. Основной государственный экзамен. Типовые тестовые задания / И.П. Васильевых. Ю.Н. Гостева.- М.: Издательство «Экзамен», 2021.
2. ЕГЭ. Русский язык. Работа с текстом при подготовке к экзамену. 9 класс / Т.М. Пахнова. -М.-: Издательство «Экзамен», 2021.
3. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 10 класс / под ред. И.П. Цыбулько. «Национальное образование», 2021. - ФГОС. Новый образовательный стандарт.
4. Русский язык. 200 экзаменационных сочинений на отлично. / Г.Т. Егораева. – М.: издательство «Экзамен». 2021.-222, (1т.2т.). Серия «Реальные экзаменационные темы сочинений».

Электронные образовательные ресурсы.

- **ege.yandex.ru**— официальный проект Яндекс. ЕГЭ. Здесь опубликованы пробные варианты тестов с ответами, пояснениями и возможностью решения онлайн. Тесты предназначены для подготовки к ЕГЭ и ГИА-2023: они помогут

получить представление о содержании и формулировках заданий, оценить свои знания и уровень подготовки, научиться решать отдельные типы вопросов. Все задания разработаны специально для Яндекса группой экспертов и соответствуют требованиям Министерства образования и науки Российской Федерации.

- **4ege.ru**- ЕГЭ портал, всё последнее к ЕГЭ и ОГЭ. Вся информация о ЕГЭ и ОГЭ 2023.
- **examen.ru**/— Все о ГИА и ЕГЭ. Онлайн тестирование.
- **school.edu.ru**- Российский общеобразовательный портал: основная и средняя школа.
- **alleng.ru**/- сайт, на котором есть литература для подготовки к урокам и экзаменам в электронном виде и многое другое.