

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игримская средняя общеобразовательная школа № 1**

Утверждена
приказом № 172 – о от 30.08.2024 г.
Директор школы _____ Л.Ф. Андронюк



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«КАДЕТЫ РЕЧНОГО ФЛОТА»
5-6 классы**

Учитель первой квалификационной категории
Евгений Семёнович Черёмин

Возраст детей: 10 - 13 лет
Срок реализации: 1 год

г.п. Игрим, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вода имеет свойство притягивать людей. Мальчишка или девчонка, первый раз покачавшись на волнах, или понимает, что это не для него или остается с романтической мечтой о водных просторах навсегда.

Работник флота - профессия особая. Она выставляет исключительные требования к человеку. Отвага, стойкость, мужество, чувство ответственности, надёжность, глубокие и разносторонние знания, коллективизм делают профессию моряка исключительно ценной в качестве инструмента воспитания подрастающего поколения.

Актуальность создания данной программы была обусловлена потребностью познакомить современных детей с флотской профессией, организовать досуг детей, взять под контроль свободное время учащихся, дать альтернативу компьютерным клубам, ночным дискотекам, религиозным сектам и националистическим организациям.

Программа внеурочной деятельности «Кадеты речного флота» имеет научно-техническую направленность и рассчитана на обучающихся 5-6 классов общеобразовательной школы.

Целесообразность и преемственность программы основывается на изучении опыта работы педагогов клубов схожей направленности, деятельность которых регламентировалась программами и планами Центрального учебно-методического кабинета по Морскому образованию, ГЦРДО и нормативными документами флота.

Новизна программы заключается в том, что включены знания общеобразовательных дисциплин, математика, физика, география, история и в то же время имеет профессиональную направленность. Данная программа позволяет эффективно обучить ребёнка основам флотского дела в оптимальном

для него режиме занятий. Это так же удобно для педагога, и позволяет работать с несколькими группами разных возрастов и годов обучения.

Отличительная особенность программы состоит в том, что на второй год обучения могут быть приняты учащиеся, которые не обучались по программе первого года, и, тем не менее, они имеют возможность легко влиться в процесс обучения, за счёт расширенного изучения некоторых дисциплин, которые давались на первом году в сокращённом виде.

Основная цель программы: профессиональная ориентация, популяризация флотских профессий и социальная адаптация школьника в современном обществе.

Задачи:

- образовательные:

- ознакомление с историей мореплавания в его различных аспектах;
- получение первоначальных знаний по навигации и речному делу;
- получение знаний об устройстве судна, основ о судовых двигателях и вспомогательных механизмах;
- знакомство со структурой флота, современной классификацией, перспективами развития кораблей и судов, с организацией службы на речных судах;
- обучение основам безопасности на реке, правам и обязанностями членов экипажа по специальности и по борьбе за живучесть судна;
- обучение приёмам оказания первой медицинской помощи.

- развивающие:

- укрепление физического здоровья учащихся, воспитание выносливости;
- развитие логического мышления;
- развитие навыков быстрого устного счета;
- развитие способности самостоятельной работы и принятия решения;
- выявление и развитие лидерских качеств.

- воспитательные:

- воспитание гражданина Российской Федерации;
- воспитание жителя родного края, знающего и любящего его;
- воспитание умения работать в команде через участие в мероприятиях разного уровня и праздниках;
- воспитание через коллектив чувства ответственности за свои поступки.
- воспитание уважения к традициям и правилам флотской службы.

На освоение образовательной программы отводится **136** часов. Занятия по реализации программы проводятся по 4 часа в неделю, что зависит от учебного расписания на год. В процессе последующего обучения в группе, в зависимости от выбранной воспитанником специализации, предполагается углубление и расширение уровня знаний учащихся по разделам и темам данной программы.

Обучение проводится в форме групповых лекционных занятий, бесед, семинаров, индивидуально-группового самостоятельного изучения рекомендуемого материала, а также в форме группового просмотра видеофильмов, экскурсий, групповых практических занятий, участия в соревнованиях и мероприятиях. В программу входит также и строевая подготовка, на которую не отводятся отдельные часы в учебно-тематическом плане, а предусмотрено по 10-15 минут на отдельных занятиях

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАДЕТ РЕЧНОГО ФЛОТА

Содержание программы 1-го года обучения:

- Знакомство с клубом и флотом

1. *Вводное занятие:* знакомство с традициями группы, правила поведения учащегося в группе и школе, правила поведения в общественных местах и ПДД.
2. *Техника безопасности на практических занятиях и при проведении различных мероприятий.*

3. *Что такое флот?:* структурные подразделения любого флота, назначение и задачи флотов

4. *Морские традиции и терминология:* повседневная жизнь на корабле, субординация на флоте и взаимоотношения в экипаже, уважение к морской форме, флагу, судну.

- История мореплавания

5. *От бревна до парусника:* лодка-долблёнка, плот, катамаран, каракл, пирога, папирусная лодка

6. *Развитие парусного флота:* возникновение паруса, развитие паруса как основного вида движителя, классификация парусных судов,

7. *Развитие парового флота:* появление парового двигателя на флоте, первые паровые суда, движители паровых судов.

8. *Развитие стальных судов с двигательными установками:* внедрение стали в судостроение, преимущества стального корпуса перед деревянным, появление на флоте ДВС и АЭУ.

9. *Великие географические открытия:* открытие Америки, кругосветное плавание Магелана, походы в Арктику, открытие Антарктиды.

10. *Великие мореплаватели:* викинги, русские поморы, Колумб, Магелан, Кук, Амундсен, Нансен, Белинсгаузен, Лазарев, Лисянский, Ушаков, Нахимов и другие.

11. *Основные памятные даты истории флота:* даты постройки первого парового судна, первого стального броненосца, первой подводной лодки, первых побед русского флота.

12. *Победы русского флота:* победа под Азовом, сражение при Гангуте, битва при Калиакрии, освобождение Корфу и других греческих островов, победа Дарданеллском и Афонском сражениях, Синопское сражение, Цусимское сражение и оборона Порт-Артура, действия

русского флота в Первой Мировой войне, боевые действия советского флота в Великой Отечественной войне.

13.*История морской формы*: откуда взялась тельняшка, что означают три полосы на воротнике матроса, знаки различия моряков.

- Такелаж и сигнализация

14.*Вводное занятие*: виды и назначение судовых огней, понятие о такелажных работах, значение сигнализации на флоте.

15.*Морские узлы*

Теория: незатягивающиеся узлы, узлы для связывания двух тросов, затягивающиеся узлы, незатягивающиеся петли, затягивающиеся петли, быстроразвязывающиеся узлы, декоративные и специальные узлы.

Практика: уверенно завязывать простой штык, коечный штык, штык с обносом, прямой, плоский, рыбацкий штык, выдвижной штык, выбленочный, констриктор, шкотовый, брам-шкотовый, восьмерка, удавка, беседочный, двойной беседочный, топовый, рифовый, гачный, калмыцкий, сваечный, шлюпочный, бочечный, кошачьи лапки, мартышкина цепочка.

16.*Такелажное дело*

Теория: знакомство с такелажными работами и инструментом, заделка огона на трёхрядном тросе, сращивание тросов, заделка «репки», кнопа и мусинга, плетение матов, плетение кранцев.

Практика: самостоятельное изготовление сплесня, кнопа, мусинга и «репки», заделка огона.

17.*Морская сигнализация*

Теория: русский флажный семафор, русская азбука Морзе.

Практика: уметь передавать и принимать свою фамилию, простые слова, команды.

- Основы навигации

18.Навигационная терминология: Судовой ход, мель, остров, протока, разновидности дна и берега.

19.Ходовые огни.

Теория: Огни сухогрузов, барж, нефтеналивных судов, буксиров, пассажирских судов, «отмашки», стояночные огни.

Практика: самостоятельное определение судна по ходовым огням.

20.Навигационные карты внутренних водных путей: Условные обозначения на навигационных картах и ориентирование по ним, корректировка судовых карт.

- Плавание по внутренним водным путям

21.Классификация судов: транспортные, промысловые и суда технического флота,

22.Основы устройство судна

Теория: основные конструктивные понятия, внутреннее устройство судна.

Практика: на макете судна показывать его основные части, набор корпуса.

23.Набор корпуса судна, продольные и поперечные крепления, бортовая обшивка и двойное дно, палуба и фальшборт, водонепроницаемые переборки и двери.

24.Судовые системы: противопожарные системы, водоотливная, топливная, пресной воды, сточно-фановая, вентиляционная, система отопления, и другие системы.

25.Судовые устройства: рангоут и такелаж, швартовное, рулевое, якорное, грузовое, шлюпочное.

26.Правила плавания по ВВП: обстановка и плавание на реках, береговая и плавучая обстановка, створные знаки, перевальные, ходовые, весенние и знак ориентир, ограждение фарватера, буи, знаки и огни на мостах, береговые и информационные знаки. Правила плавания: определения,

безопасная скорость, движения судов, расхождение судов, обгон судов, огни и знаки судов.

27. Медицинская подготовка

Теория: первая помощь при травмах, очерёдность действий, санитарная обработка раны, наложение жгута и давящей повязки, наложение шины и фиксация конечностей.

Практика: отработка навыков на манекене.

46. Спасение утопающего и первая помощь при утоплении

Теория: основы спасения на водах, удаление воды из дыхательных путей, искусственное дыхание, непрямой массаж сердца.

Практика: отработка навыков на манекене.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:- определять возможные роли в совместной деятельности; - играть определенную роль в совместной деятельности; - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно

таково) и корректировать его; - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; - выделять общую точку зрения в дискуссии; - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога

МЕТАПРЕДМТНЫЕ

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей;
- представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Чёткое понимание флотской структуры

Знание и соблюдение морских традиций

Знание основ истории мореплавания

Умение выполнять несложные такелажные работы

Знать все сигналы флажного семафора. Уметь передавать и принимать отдельные слова.

- Знать все сигналы азбуки Морзе. Уметь передавать и принимать отдельные слова.

- Знать основную навигационную терминологию

- Знать устройство судна, уверенно показать на макете элементы набора корпуса и обшивки.
- Знать основные судовые устройства и системы. Уверенно показывать их на модели судна.
- Знать основные правила плавания по внутренним водам. Визуально различать знаки навигационной обстановки.
- Уверенно применять на практике основные приёмы по оказанию первой доврачебной помощи.
- Чёткое понимание флотской структуры

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС (1 группа)

№ п\п	Разделы и темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Знакомство с клубом и флотом	6	0	6
2	История мореплавания	20	0	20
3	Такелаж и сигнализация	8	42	50
4	Основы навигации	16	4	20
5	Плавание по внутренним водным путям	30	6	36
6	Участие в мероприятиях		4	4
	ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ	80	56	136

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС (1 группа)

№ п\п	Разделы и темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
	Знакомство с клубом и флотом			

1	Вводное занятие	1		1
2	Техника безопасности на практических занятиях и при проведении различных клубных мероприятий	1		1
3	Что такое флот?	1		1
4	Что такое флот?	1		1
5	Морские традиции и терминология	1		1
6	Морские традиции и терминология	1		1
	ИТОГО:	6		6
	История мореплавания			
7	От бревна до парусника	1		1
8	От бревна до парусника	1		1
9	Развитие парусного флота	1		1
10	Развитие парусного флота	1		1
11	Развитие парового флота	1		1
12	Развитие парового флота	1		1
13	Развитие стальных судов с двигательными установками	1		1
14	Развитие стальных судов с двигательными установками	1		1
15	Великие географические открытия	1		1
16	Великие географические открытия	1		1
17	Великие мореплаватели	1		1
18	Великие мореплаватели	1		1
19	Основные памятные даты истории флота	1		1
20	Основные памятные даты истории флота	1		1
21	Победы русского флота	1		1
22	Победы русского флота	1		1

23	История морской формы	1		1
24	История морской формы	1		1
25	История морской формы	1		1
26	Зачёт	1		1
	ИТОГО:	20		20
	Такелаж и сигнализация			
27	Вводное занятие	1		1
28	Виды и назначение судовых огней	1		1
29	Виды и назначение судовых огней		1	1
30	Виды и назначение судовых огней		1	1
31	Значение сигнализации на флоте		1	1
32	Значение сигнализации на флоте		1	1
33	Сигналы бедствия		1	1
34	Сигналы бедствия		1	1
35	Незатягивающиеся петли		1	1
36	Незатягивающиеся петли		1	1
37	Затягивающиеся петли		1	1
38	Затягивающиеся петли		1	1
39	Быстроразвязывающиеся узлы		1	1
40	Быстроразвязывающиеся узлы		1	1
41	Декоративные и специальные узлы		1	1
42	Декоративные и специальные узлы		1	1
43	Знакомство с такелажными работами и инструментом	1		1
44	Знакомство с такелажными работами и инструментом	1		1
45	Заделка огона на трёхрядном тросе		1	1

46	Заделка огона на трёхрядном тросе		1	1
47	Сращивание тросов		1	1
48	Сращивание тросов		1	1
49	Понятие о такелажных работах с буксирным тросом		1	1
50	Понятие о такелажных работах с буксирным тросом		1	1
51	Понятие о такелажных работах с буксирным тросом		1	1
52	Понятие о такелажных работах с буксирным тросом		1	1
53	Сигнальные флаги на флоте		1	1
54	Сигнальные флаги на флоте		1	1
55	Практическое применение видов сигналов		1	1
56	Практическое применение видов сигналов		1	1
57	Практическое применение видов сигналов		1	1
58	Практическое применение видов сигналов		1	1
59	Флажной семафор	1		1
60	Флажной семафор	1		1
61	Флажной семафор		1	1
62	Флажной семафор		1	1
63	Флажной семафор		1	1
64	Флажной семафор		1	1
65	Азбука Морзе	1		1
66	Азбука Морзе	1		1
67	Азбука Морзе		1	1
68	Азбука Морзе		1	1
69	Азбука Морзе		1	1
70	Азбука Морзе		1	1
71	Азбука Морзе		1	1
72	Азбука Морзе		1	1

73	Азбука Морзе		1	1
74	Азбука Морзе		1	1
75	Азбука Морзе		1	1
76	Зачёт		1	1
	ИТОГО:	8	42	50
	Основы навигации			
77	Навигационная терминология, судовой ход, мель, остров, протока, разновидности дна и берега.	1		1
78	Навигационная терминология, судовой ход, мель, остров, протока, разновидности дна и берега.	1		1
79	Ходовые огни.	1		1
80	Огни сухогрузов, барж, нефтеналивных судов, буксиров, пассажирских судов, «отмашки», стояночные огни.	1		1
81	Огни сухогрузов, барж, нефтеналивных судов, буксиров, пассажирских судов, «отмашки», стояночные огни.		1	1
82	Огни сухогрузов, барж, нефтеналивных судов, буксиров, пассажирских судов, «отмашки», стояночные огни.		1	1
83	Огни сухогрузов, барж, нефтеналивных судов, буксиров, пассажирских судов, «отмашки», стояночные огни.		1	1
84	Огни сухогрузов, барж, нефтеналивных судов, буксиров, пассажирских судов, «отмашки», стояночные огни.		1	1

85	Навигационные карты внутренних водных путей	1		1
86	Навигационные карты внутренних водных путей	1		1
87	Условные обозначения на навигационных картах	1		1
88	Условные обозначения на навигационных картах	1		1
89	Ориентирование по навигационным картам	1		1
90	Ориентирование по навигационным картам	1		1
91	Ориентирование по навигационным картам	1		1
92	Ориентирование по навигационным картам	1		1
93	Корректировка судовых карт	1		1
94	Корректировка судовых карт	1		1
95	Корректировка судовых карт	1		1
96	Зачёт	1		1
	ИТОГО:	16	4	20
	Плавание по внутренним водным путям			
97	Классификация судов	1		1
98	Классификация судов	1		1
99	Основы устройства судна	1		1
100	Основы устройства судна	1		1
101	Основы устройства судна	1		1
102	Основы устройства судна		1	1
103	Основы устройства судна	1		1
104	Основы устройства судна	1		1
105	Основы устройства судна	1		1
106	Основы устройства судна	1		1
107	Основы устройства судна	1		1

108	Основы устройства судна		1	1
109	Набор корпуса судна	1		1
110	Набор корпуса судна	1		1
111	Судовые системы	1		1
112	Судовые системы	1		1
113	Судовые устройства	1		1
114	Судовые устройства	1		1
115	Правила плавания по ВВП	1		1
116	Правила плавания по ВВП	1		1
117	Правила плавания по ВВП	1		1
118	Правила плавания по ВВП	1		1
119	Правила плавания по ВВП	1		1
120	Правила плавания по ВВП	1		1
121	Правила плавания по ВВП	1		1
122	Правила плавания по ВВП	1		1
123	Первая медицинская помощь при травмах	1		1
124	Первая медицинская помощь при травмах		1	1
125	Первая медицинская помощь при травмах	1		1
126	Первая медицинская помощь при травмах		1	1
127	Спасение утопающего и оказание ему первой помощи	1		1
128	Спасение утопающего и оказание ему первой помощи	1		1
129	Спасение утопающего и оказание ему первой помощи		1	1
130	Спасение утопающего и оказание ему первой помощи		1	1

131	Засёт	1		1
132	Зачёт	1		1
	ИТОГО:	30	6	36
133	Участие мероприятиях		1	1
134	Участие мероприятиях		1	1
135	Участие мероприятиях		1	1
136	Участие мероприятиях		1	1
	ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ	80	56	136

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5-6 КЛАСС (2группа)

№ п\п	Разделы и темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Знакомство с клубом и флотом	3	0	3
2	История мореплавания	10	0	10
3	Такелаж и сигнализация	4	21	25
4	Основы навигации	8	2	10
5	Плавание по внутренним водным путям	15	3	18
6	Участие в мероприятиях		2	2
	ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ	40	28	68

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5-6 КЛАСС (2 группа)

№ п\п	Разделы и темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
	Знакомство с клубом и флотом			
1	Вводное занятие	1		1
2	Техника безопасности на практических занятиях и при проведении различных клубных мероприятий	1		1
3	Что такое флот?	1		1
	ИТОГО:	3		3
	История мореплавания			
4	От бревна до парусника	1		1
5	Развитие парусного флота	1		1
6	Развитие парового флота	1		1
7	Развитие стальных судов с двигательными установками	1		1
8	Великие географические открытия	1		1
9	Великие мореплаватели	1		1
10	Основные памятные даты истории флота	1		1
11	Победы русского флота	1		1
12	История морской формы	1		1
13	История морской формы	1		1
	ИТОГО:	10		10
	Такелаж и сигнализация			
14	Вводное занятие	1		1
15	Виды и назначение судовых огней		1	1

16	Значение сигнализации на флоте		1	1
17	Сигналы бедствия		1	1
18	Незатягивающиеся петли		1	1
19	Затягивающиеся петли		1	1
20	Быстроразвязывающиеся узлы		1	1
21	Декоративные и специальные узлы		1	1
22	Знакомство с такелажными работами и инструментом	1		1
23	Заделка огона на трёхпрядном тросе		1	1
24	Сращивание тросов		1	1
25	Понятие о такелажных работах с буксирным тросом		1	1
26	Понятие о такелажных работах с буксирным тросом		1	1
27	Сигнальные флаги на флоте		1	1
28	Практическое применение видов сигналов		1	1
29	Практическое применение видов сигналов		1	1
30	Флажной семафор	1		1
31	Флажной семафор		1	1
32	Флажной семафор		1	1
33	Азбука Морзе	1		1
34	Азбука Морзе		1	1
35	Азбука Морзе		1	1
36	Азбука Морзе		1	1
37	Азбука Морзе		1	1
38	Зачёт		1	1
	ИТОГО:	4	21	25
	Основы навигации			

39	Навигационная терминология, судовой ход, мель, остров, протока, разновидности дна и берега.	1		1
40	Ходовые огни.	1		1
41	Огни сухогрузов, барж, нефтеналивных судов, буксиров, пассажирских судов, «отмашки», стояночные огни.		1	1
42	Огни сухогрузов, барж, нефтеналивных судов, буксиров, пассажирских судов, «отмашки», стояночные огни.		1	1
43	Навигационные карты внутренних водных путей	1		1
44	Условные обозначения на навигационных картах	1		1
45	Ориентирование по навигационным картам	1		1
46	Ориентирование по навигационным картам	1		1
47	Корректировка судовых карт	1		1
48	Зачёт	1		1
	ИТОГО:	8	2	10
	Плавание по внутренним водным путям			
49	Классификация судов	1		1
50	Основы устройства судна	1		1
51	Основы устройства судна	1		1
52	Основы устройства судна		1	1
53	Основы устройства судна	1		1
54	Основы устройства судна	1		1
55	Набор корпуса судна	1		1
56	Судовые системы	1		1

57	Судовые устройства	1		1
58	Правила плавания по ВВП	1		1
59	Правила плавания по ВВП	1		1
60	Правила плавания по ВВП	1		1
61	Правила плавания по ВВП	1		1
62	Первая медицинская помощь при травмах	1		1
63	Первая медицинская помощь при травмах		1	1
64	Спасение утопающего и оказание ему первой помощи	1		1
65	Спасение утопающего и оказание ему первой помощи		1	1
66	Зачёт	1		1
	ИТОГО:	15	3	18
67	Участие мероприятиях		1	1
68	Участие мероприятиях		1	1
	ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ	40	28	68

Литература для педагогов:

1. Наставление по борьбе за живучесть судна (НБСЖ), РД 31.60.14-81. С приложениями и дополнениями, СПб, ЦНИИМФ, 2004
2. Сухомлинский В.А. «Как воспитать настоящего человека» М., «Педагогика», 1989
3. Устав службы на судах морского флота, М., РосКонсульт, 2005.
4. «Корабли балтийского флота. Прославленные в боях». «Янтарный сказ» 2004
5. «Броненосцы балтийского флота. Прославленные в боях». «Янтарный сказ» 2004

6. Ефентьев В.П. Противопожарная подготовка плавсостав, М., Мир. 2004.
7. Карпенко А.Г. и др. РДАС. Рекомендации экипажам судов по действиям аварийных ситуациях, М., РосКонсульт, 2004.
8. Тюрин С.А., Судовые спасательные средства. СПб, ГМА им. Макарова, 2006.
9. Кузин В.П. и др., Военно-Морской флот, СПб, ИМО, 2004.
10. Андриющенко Н.С. Толковый морской словарь. Основные термины: более 6000 слов и словосочетаний. М.:Изд. АСТ, 2006
11. Морские узлы. Такелажные работы. Атлас. Киев, 2004
12. Скрягин Л.Н. Морские узлы. М.: Транспорт, 1994
13. Багрянцев Б.И., Решетов П.И. Учись морскому делу. М.: Издательство ДОСААФ, 1975
14. Судовые такелажные работы. Атлас. М.:Транспорт,1967
15. Замоткин А.П. Морская практика для матроса. М: Транспорт,1985
16. Шатров В.И. Устройство и управление маломерным судном. М.: Ростконсульт, 2006
17. Багрянцев Б. Отдать швартовы.М.: Молодая гвардия, 1984
18. Кодекс внутреннего водного транспорта РФ. М.; Изд. «Эксмо», 2005г.
19. Шуппе И. Парусный спорт. М. Изд. АСТ-Астрель, 2005г.
20. Шнейдер И.Г. Справочник боцмана. М.: Военное издательство,1962
21. Фрид Е.Г. «Устройство судна». Л.: Судостроение,1990
22. Парусные корабли. М.: Мир энциклопедий Аванта+, 2006
23. Белан Ф.Н., Чудновский А.М. Основы теории судна. Л.: Судостроение, 1978
24. Критерии эффективности реализации образовательных программ дополнительного образования детей в контексте компетентностного

подхода. Материалы к учебно-методическому пособию. СПб.: Издательство ГОУ «СПбГДТЮ», 2005

25. М.Г.Ермолаева. Игра в образовательном процессе. СПб. 2005.
26. Журнал «Судостроение»
27. Бывальцев П. Ф. Паруса и якоря. Киев.: Абрис, 2003
28. Гордеев И. И. Вахтенный матрос. М.: Изд. РКонсульт, 2003
29. Дас Роберт Маневры под парусами Москва.: Аякс-пресс, 2007
30. Франко Джорджетти. Самые знаменитые парусные суда. История парусников с древности до наших дней. Альбом. Москва.: АСТ, 2005
31. Шапиро Л.С. Сердце корабля. Л.:Судостроение, 1990
32. Шульц Йоахим. Все о парусах. Москва.: Аякс-пресс, 2007
33. Эпов Г.С. Парусное вооружение судов. СПб.: Элмор, 2005
34. Мэйелл Марк. «Энциклопедия первой помощи». Санкт-Петербург “Золотой век”, 1995
35. Полозок В.В. «Зрительная связь и зрительное наблюдение». М., Воениздат, 1964
36. Справочник по морской практике М., Воениздат, 1969
37. Справочник штурмана М., Воениздат, 1968
38. Сысоева М.Е. «Азбука воспитателя и вожатого оздоровительного лагеря». Москва, 1999
39. Иванов Л.Н. и др. «Шлюпка», М., ВИ., 1976
40. Дыгало В.А. «Откуда и что на флоте пошло» М., «Прогресс», 1993
41. Наставление по борьбе за живучесть судна (НБСЖ), РД 31.60.14-81. С приложениями и дополнениями, СПб, ЦНИИМФ, 2004

Литература для учащихся:

1. Фрид Е.Г. Устройство судна, М., Мир, 2004.
2. Кривоносов Л.М., Какими бывают корабли, СПб, ИМО, 2003.

3. Глотов Ю.Г. и др. Безопасность жизнедеятельности человека на морских судах, М., Транспорт, 2005.
4. Морские узлы. Такелажные работы. Атлас. Киев, 2004
5. Шатров В.И. Устройство и управление маломерным судном. М.: Ростконсульт, 2006
6. Багрянцев Б. Отдать швартовы. М.: Молодая гвардия, 1984
7. Андриященко Н.С. Толковый морской словарь. Основные термины: более 6000 слов и словосочетаний. М.: Изд. АСТ, 2006
8. Бывальцев П. Ф. Паруса и якоря. Киев.: Абрис, 2003
9. Дас Роберт Маневры под парусами Москва: Аякс-пресс, 2007
10. Колин Джарман. Морские узлы в обиходе. СПб.: Диля, 2004
11. Лихачев А.В. Морская сигнализация и связь. Моркнига. 2003
12. Морские узлы. Такелажные работы. Атлас. Киев, 2004
13. Великие географические открытия. Москва. «Литера» 2005
14. Мир кораблей - морская энциклопедия «Росмен» 2005
15. Детская морская энциклопедия «Росмен» 2005
16. Гришин Ю.А. «История мореплавания» М., «Транспорт», 1966
17. Дыгало В.А. «Откуда и что на флоте пошло» М., «Крафта», 2000
18. Дыгало В.А. «А начиналось все с ладьи» М., «Просвещение», 1995
19. Дубравская О.Н. «История географических открытий». М., «РИПОЛ КЛАССИК», 2002
20. Антрушин А.В., Успенский Л.А. «Спутник пятнадцатилетнего капитана» Л., «Детиздат» 1955

Интернет-ресурсы

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 года № 3266-1 (в редакции Федеральных законов 1996-2009 г.г.) <http://mon.gov.ru/dok/fz/obr/3986/> - Министерство образования и науки Российской Федерации.

2. Приоритетный национальный проект «Образование». <http://mon.gov.ru/pro/pnpo/> - Министерство образования и науки Российской Федерации.
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации Д.Медведевым 04 февраля 2010 г. Пр-271) <http://k-obr.spb.ru/page/298/> - Правительство Санкт-Петербурга Комитет по образованию.
4. [Приказ Минобрнауки России от 24.12.2010 года № 2075 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений»](#) «Российская газета» - Федеральный выпуск № 5405 от 11 февраля 2011. <http://www.rg.ru/2011/02/11/pedagog-dok.html>
5. Положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений Утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2006 г. № 69. <http://методкабинет.рф/index.php/rezhimvremeni.html> Всероссийский педагогический портал Методкабинет РФ.
6. Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей (Постановление Правительства РФ от 07 марта 1995 г. № 233 с изменениями от 22.02.1997 г., 08.08 2003 г., от 01.02.2005 N 49, от 07.12.2006, от 10.03.2009) http://urist.mosuzedu.ru/prav_osn/tipPlzh3.html
7. Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования (внешкольные учреждения) СанПиН - 2.4.4.1251-03 (зарегистрированы Минюстом РФ 27 мая 2003 г. № 4594) http://www.tehbez.ru/docum/documshow_documid_554.html - Информационный канал «Профсоюзы России».

8. Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844). <http://law7.ru/base33/part5/d33ru5984.htm> - Российский правовой портал Семерка.
9. Программа воспитания учащихся общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга на 2011-2015 годы. <http://www.anichkov.ru/departments/centre> - Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Центр образования «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных». <http://www.anichkov.ru/>
10. Морской клуб «Юнга» <http://www.anichkov.ru/departments/engineering/technica-yunga>
11. Нормативно-правовые основы аттестации педагогических кадров. <http://spbappo.ru/modules/div/cao/cao.php> - Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования.

