

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игримская средняя общеобразовательная школа № 1**

**Утверждена
приказом № 172 – о от 30.08.2024 г.
Директор школы _____ Л.Ф. Андронюк**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«В МИРЕ БИОЛОГИИ»**

**Учитель первой квалификационной категории:
Булыгина Е.Н.**

Возраст детей: 15 - 16 лет
Срок реализации: 1 год

г.п. Игрим, 2024 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа внеурочной деятельности является частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Игримская СОШ № 1, входит в содержательный раздел.

Программа внеурочной деятельности «В мире биологии» для 9 классов разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки от 17.12.2010 г. № 1897, с последующими изменениями).

Задача современного образования – формирование таких качеств личности, как способность к творческому мышлению, самостоятельность в принятии решений, инициативность.

Распространение в школах методов и технологий проектной и исследовательской деятельности учащихся как раз и направлено на формирование у детей способности самостоятельно получать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах.

Данный курс разработан для учеников имеющих базисные знания по биологии, он охватывает все разделы науки, изучаемые с 6 по 9 класс.

В процессе занятий каждый ученик имеет возможность реализовать себя, применить имеющиеся у него знания и опыт, раскрыть свои творческие способности и задатки, продемонстрировать другим свою компетентность, ощутить успех.

Все это развивает чувство ответственности у учащихся, повышает мотивацию к учебе, познавательную и творческую активность. И я считаю, что данный курс поможет в выполнении поставленных целей, он дает возможность подготовить учащихся к конкурсу творческих работ, олимпиадам различного уровня, поможет им определиться в профессиональном плане.

Цель изучения курса «В мире биологии» - сформировать у учащихся умение использовать знания и умения в повседневной жизни для объяснения и оценки состояния своего организма, процессов и явлений в живой природе, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Основные задачи курса:

1. Развивать навыки самостоятельного приобретения недостающих знаний, используя различные источники информации.
2. Научить пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных, творческих и практических задач.

3.Развивать коммуникативные умения, при работе в группах.

4.Развивать у ребят исследовательские умения (умение выявлять проблемы, собирать информацию, наблюдать, проводить эксперимент и выдвигать гипотезу).

Объем программы

Программа внеурочной деятельности «В мире биологии» для 9 классов рассчитана на 35 часов, по 1 часу в неделю.

Педагогические технологии: технология проектов, информационные технологии, дифференциация и индивидуализация учебного процесса, личностно-ориентированные технологии, технологии здоровьесбережения, развитие критического мышления.

Приоритетные формы проведения занятий: беседа, диалог, тестирование, практические занятия, викторины.

Приоритетные формы и методы работы с обучающимися: словесный (беседа, рассказ, объяснение); практический; наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций): практикумы, беседы, дискуссии и др.

Формы оценки: Зачет (по посещаемости, активности)

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «В МИРЕ БИОЛОГИИ» В 9 КЛАССЕ.

Реализация программы направлена на достижение личностных, и метапредметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Личностные результаты:

- Овладение на уровне общего образования систем биологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях
- Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты - формирование УУД.

Личностные УУД:

- Готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и

производственной деятельности

- Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях
- Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других

людей;

Эмоционально-ценностное отношение к своему организму, необходимости сохранения его здоровья и рационального использования;

Регулятивные УУД:

- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений,

умение управлять своей познавательной деятельностью;

- Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты

Познавательные УУД:

- Формирование и развитие посредством биологического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование,

сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с

другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в

коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты:

- Усвоение элементов социального опыта, знаний, умений, навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.
- Знать строение и особенности работы отдельных органов человека и других организмов;
- Знать основные законы развития живых организмов и природы;
- Знать роль и ответственность человека в биосфере.

Учащиеся должны уметь:

- работать с микроскопами и другим оборудованием;
- объяснять особенности работы органов и систем органов различных организмов;
- работать с дополнительными источниками информации;
- готовить творческие проекты (презентация, доклад, сообщение)
- высказывать свою точку зрения, аргументировать, задавать вопросы
- выполнять расчеты, строить графики и диаграммы

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «В МИРЕ БИОЛОГИИ»

№	тема	Кол-во часов	Форма занятий
1.	В мире растений.	9	Лекционно-практическая.
2.	Занимательная зоология.	9	Лекционно-практическая.
3.	Антропология – наука о человеке.	9	Лекционно-практическая.
4.	Законы природы.	6	Лекционно-практическая.
	Всего	34 часа	

4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

дата	№	тема	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
	1	Многообразие растений. Систематика растений.	сам. работа с доп. литературой	Лекция.
	2	Особенности строения растительной клетки и тканей.	Л/р «Изучение растит. клетки и растит. тканей под	консультация

			микроскопом».	
	3	Виды корневых систем. Почвенное питание.	Работа с доп. литературой	консультация
	4	Побеги, их разнообразие и значение.	Работа с доп. литературой и таблицами	консультация
	5	Строение листа, его функции и видоизменения. Жилкование листьев.	Работа с доп. литературой и таблицами	Лекция.
	6	Цветок: строение, функции. Значение двойного оплодотворения у цветковых.	Л/р «Изучение строения цветка комнатного растения»	беседа
	7	Семейства цветковых растений. Формулы и диаграммы цветов.	Л/р «Изучение гербарного материала цветковых растений»	консультация
	8	Приспособленность растений к условиям окружающей среды.	Л/р «Изучение форм приспособленности на гербарном материале»	беседа
	9	Размножение споровых и голосеменных растений.	Работа с доп. литературой и таблицами	Лекция.
	10	От простейших до многоклеточных. Систематика животных.	Работа с доп. литературой и таблицами	консультация
	11	Беспозвоночные – кишечнополостные и моллюски.	Л/р «Изучение раковин моллюсков»	консультация лекция
	12	Типы червей. Профилактика гельминтозов.	Работа с доп. литературой и таблицами	консультация
	13	Многообразие членистоногих.	Л/р «Изучение коллекций насекомых», «Строение	консультация

			хитинового покрова речного рака».	
	14	Многообразие хордовых животных.	Работа с доп. литературой и таблицами	лекция
	15	Эволюция опорно – двигательной и покровной системы хордовых	Работа с доп. литературой и таблицами	консультация
	16	Эволюция дыхательной системы хордовых	Работа с доп. литературой и таблицами	консультация
	17	Эволюция кровеносной системы хордовых	Работа с доп. литературой и таблицами	консультация
	18	Класс млекопитающие.	Работа с доп. литературой и таблицами	консультация
	19	Общий обзор организма человека.	Л/р «Определение химического состава своего организма»	консультация
	20	Опорно – двигательная система.	Л/р «Изучение срезов костей». «Определение типа телосложения»	консультация
	21	Строение сердца и кровеносной системы.	Л/р «Сравнение крови лягушки и человека под микроскопом»	лекция
	22	Первая помощь при переломах и кровотечениях.	Л/р «Правила наложения жгута и шины»	консультация
	23	Нервная система и органы чувств.	Л/р «Мигательный рефлекс»	консультация
	24	Дыхательная и пищеварительная системы.	л/р «Определение норм питания»	консультация

	25	Эндокринная система.	Работа с доп. литературой и таблицами	лекция
	26	Этапы развития зародыша человека.	фильм	
	27	Генетика человека.	Презентация «Наследственные болезни человека»	лекция
	28	Эволюционное учение. Доказательства эволюции.	Л/р «Изучение форм сохранности древних вымерших организмов»	консультация
	29	Клетка, ее строение и химический состав.	Работа с доп. литературой и таблицами	лекция
	30	Размножение соматических и генеративных клеток.	Работа с доп. литературой и таблицами	консультация
	31	Законы генетики.	л/р «решение задач»	консультация
	32	Виды изменчивости.	Презентация «Виды изменчивости».	консультация
	33	Формы приспособленности у растений и животных.	л/р «Изучение форм приспособленности у растений и животных»	беседа
	34	Биотические связи в природе. Роль человека в биосфере.	презентации	беседа
		Общее количество часов	34	

Материальное и методическое оснащение.

Наглядность, оборудование, литература:

- 1) Компьютер, интерактивная доска
- 2) Демонстрационные презентации

- 3) Видеофильмы
- 4) Таблицы по анатомии человека, животным и растениям
- 5) Микропрепараты тканей растений и животных
- 6) Гербарий растений
- 7) Коллекции насекомых
- 8) Скелеты животных
- 9) Коллекции форм сохранности организмов
- 10) Микроскопы
- 11) Лупы
- 12) Шины, жгуты, бинты

Литература для учителя.

1. Биология. Пособие для поступающих в ВУЗЫ. Под ред. М.В.Гусева, А.А.Каменского – М., Мир, 2002
2. Анатомия человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.Р.Сапин, Г.Л.Билич – М., ООО «издательство Оникс», 2006
3. Биология для поступающих в Вузы. С.Г.Мамонтов – М., Высшая школа, 1991

Литература для учащихся.

1. Анатомия и физиология. Л.А.Панфилова – М., «Тера», 2000
2. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека. И.Д.Зверев – М., «Просвещение», 1989
3. Биология. Человек. А.Г.Драгомилов, Р.Д.Маш – М., «Вентана-Граф», 2005

MULTIMEDIA

- Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004;
- Биология. Человек. 8 класс. Образовательный комплекс (электронное учебное издание), Фирма «1 С», Издательский центр «Вентана-Граф», 2007
- Интернет-ресурсы на усмотрение учителя и обучающихся
- Набор цифровых ресурсов к учебникам линии Пономаревой И.Н. (<http://school-collection.edu.ru/>) .

Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ

- www.bio.1september.ru – газета «Биология» -приложение к «1 сентября»
- www.bio.nature.ru – научные новости биологии
- www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования
- www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».