

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игримская средняя общеобразовательная школа №1



**ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
НАСТАВНИЧЕСТВА
(специалист-специалист)**

на 2022-2023 учебный год

Наставник: Т.А. Городова

Наставляемый: И.А. Кузнецова

Игрим, 2022г.

Пояснительная записка

Актуальность:

Тема наставничества является одной из центральных тем нацпроекта «Образование». В современных условиях быстро меняющегося мира наставничество не только остается важным элементом адаптации специалиста на рабочем месте, но и приобретает особую значимость именно в образовательной среде. В настоящее время в любой сфере практически невозможно найти специалиста, готового быстро приступить к работе в новых условиях, в новом коллективе, и образование не является исключением. Именно наставничество является тем методом, который позволяет наиболее эффективно решить данную проблему.

Наставничество является кадровой технологией, позволяющей осуществлять становление и непрерывное профессиональное развитие педагога. Наставничество позволяет соединить профессиональное развитие и персонификацию, а также гарантирует комплексный подход к каждому педагогу, испытывающему те или иные затруднения.

Цель программы:

Успешное закрепление вновь прибывшего специалиста в должности педагога, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание внутри образовательной организации комфортной профессиональной среды, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи программы:

1. Облегчение процесса адаптации вновь прибывшего специалиста в педагогическом коллективе, успешное закрепление специалиста на рабочем месте;
2. Выявление профессиональных затруднений вновь прибывшего специалиста и оказание необходимой помощи в их преодолении.
3. Создание условий для развития профессиональных навыков вновь прибывшего специалиста, в том числе в части содержания образования, применения различных образовательных методик и технологий, форм и средств обучения и воспитания, навыков профессионального общения с коллегами, обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся.
4. Ориентация вновь прибывшего специалиста на использование в своей деятельности передового педагогического опыта.
5. Формирование мотивации вновь прибывшего специалиста к самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Форма наставничества: «специалист-специалист»

Модель взаимодействия: «опытный учитель – молодой специалист»

Виды наставничества:

- традиционное наставничество (наставничество «один на один»);
- ситуационное наставничество.

Срок реализации программы: 1 год

Режим работы: очный

Программа включает в себя три этапа:

Адаптационный этап.

На данном этапе происходит знакомство опытного педагога (наставника) с вновь прибывшим специалистом (наставляемым), в ходе которого наставник анализирует затруднения наставляемого, пробелы в его подготовке в части общих и профессиональных компетенций с опорой на профессиональный стандарт педагога.

Основной этап.

В ходе основного этапа осуществляется совместная деятельность наставника и наставляемого с целью преодоления затруднений, а также личностного и профессионального развития наставляемого.

Контрольно-оценочный этап.

На завершающем этапе производится оценка уровня профессиональной компетентности молодого учителя и определяется степень его готовности к самостоятельному выполнению должностных обязанностей. При необходимости может быть принято решение о продлении программы наставничества на срок от 1 до 3 лет.

Содержание деятельности

В ходе реализации персонализированной программы наставничества планируется следующее содержание деятельности наставника и наставляемого:

- диагностика затруднений вновь прибывшего специалиста и выбор форм организации обучения и воспитания;
- оказание необходимой помощи на основе выявленных затруднений;
- посещение занятий вновь прибывшего специалиста с последующим анализом и определением способов повышения их эффективности;
- ознакомление вновь прибывшего специалиста с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности (квесты, квизы, олимпиады, предметные недели и т.д.);

- демонстрация вновь прибывшему специалисту опыта успешной педагогической деятельности, знакомство с различными педагогическими практиками;
- организация мониторинга эффективности и рефлексии по итогам совместной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- успешная адаптация вновь прибывшего специалиста на рабочем месте и в образовательной организации;
- повышение навыков профессионального общения с учетом психологии личности;
- повышение профессиональной компетентности вновь прибывшего специалиста в вопросах организации образовательного процесса;
- обеспечение повышения качества преподавания и совершенствование методов работы вновь прибывшего специалиста по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе вновь прибывшего специалиста современных педагогических технологий.

План мероприятий в рамках наставничества на 2022-2023 г.

Основные направления деятельности	Конкретные меры / Формы мероприятий	Планируемые результаты	Сроки	Фактические результаты
Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления	Самодиагностика наставляемого на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития	Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником	сентябрь-октябрь	
	Диагностическая беседа с наставником для уточнения зон профессионального развития			
	Разработка конкретных шагов по преодолению профессиональных трудностей	Разработаны меры преодоления профессиональных трудностей		
Вхождение в педагогическую должность	Знакомство с ОО, ее особенностями и направления развития	Изучены особенности и направления деятельности школы. Изучена программа развития школы	сентябрь	
	Знакомство с коллективом	Изучена структура коллектива, выявлены направления взаимодействия и сотрудничества с различными группами работников	сентябрь	
	Изучение сайта школы, групп в социальных сетях, порядка публикации и содержания размещаемой информации	Изучена структура официального сайта школы и размещенная документация. Изучены правила публикации информации о деятельности школы на сайте и в социальных сетях.	сентябрь	
	Изучение локальных актов школы и иных нормативных документов (Кодекса этики, Правил внутреннего трудового распорядка и т.д.)	Изучены и выполняются требования локальных актов школы, в том числе правила безопасности, правила внутреннего трудового распорядка, должностная инструкция, кодекс этики	сентябрь-октябрь	

Организационно-методическая деятельность	Изучение нормативных документов в области образования	Изучены основные нормативные документы: Закон об образовании, обновленные ФГОС	сентябрь	
Профессиональное становление	Составление и координирование плана работы школьного ППк.	Составлен и озвучен на заседании школьного психолого-медико-педагогическом консилиуме план работы	сентябрь	
	Изучение заключений ТПМПК обучающихся, прошедших комиссию в июне 2022 г.	Изучены заключения детей, прошедших ТПМПК . Определены направления коррекционно-развивающей работы с обучающимися	сентябрь	
	Приглашение на обучающий семинар для педагогов "Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних."	Изучены психологические и возрастные особенности обучающихся 6-11 классов, которые учитываются при взаимодействии с подростками	26.10.2022	
	Участие во Всероссийской акции "Учитель-учителю"	Изучены особенности работы профессии учитель, повышение престижа и популяризации профессии педагога	3.11.2022	
	Приглашение на коррекционно-развивающее индивидуальное занятие.	Разобрана структура занятия с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов.	январь	
	Консультирование родителей. Правильность предъявления особенностей развития ребенка.	Оказание помощи при выстраивании диалога с родителем (законным представителем) об особенностях развития ребенка.	В течение года	

	Беседа " Конструктивный диалог."	Проговаривание правил неконфликтного взаимодействия с участниками образовательного пространства: родитель, ученик, коллега.	февраль	
	Встречи-консультации с наставником по вопросам, возникающим в процессе педагогической деятельности	Своевременное преодоление затруднений и решение вопросов, возникающих в процессе педагогической деятельности	в течение года	
Повышение уровня квалификации и педагогического мастерства	Участие в семинарах, вебинарах, конференциях, курсах повышения квалификации по сопровождению обучающихся в образовательном пространстве.	Повышение профессионального мастерства	в течение года	
Рефлексия по итогам совместной деятельности	Проведение встречи по итогам реализации программы наставничества	Оценена эффективность и результативность совместной работы, удовлетворенность совместной деятельностью. Намечен план дальнейшего взаимодействия (при необходимости)	май	