

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Игримская средняя общеобразовательная школа №1



**ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА  
НАСТАВНИЧЕСТВА  
(учитель – учитель)  
на 2022-2023 учебный год**

Наставник А.Н. Сердюк

Наставляемый И.А. Кузнецова

Игрим, 2022г.

## **Пояснительная записка**

### **Актуальность:**

Тема наставничества является одной из центральных тем нацпроекта «Образование». В современных условиях быстро меняющегося мира наставничество не только остается важным элементом адаптации специалиста на рабочем месте, но и приобретает особую значимость именно в образовательной среде. В настоящее время в любой сфере практически невозможно найти специалиста, готового быстро приступить к работе в новых условиях, в новом коллективе, и образование не является исключением. Именно наставничество является тем методом, который позволяет наиболее эффективно решить данную проблему.

Наставничество является кадровой технологией, позволяющей осуществлять становление и непрерывное профессиональное развитие педагога. Наставничество позволяет соединить профессиональное развитие и персонификацию, а также гарантирует комплексный подход к каждому педагогу, испытывающему те или иные затруднения.

### **Цель программы:**

Успешное закрепление вновь назначенного специалиста в должности учителя, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание внутри образовательной организации комфортной профессиональной среды, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

### **Задачи программы:**

1. Облегчение процесса адаптации вновь назначенного специалиста в должности учителя в педагогическом коллективе, успешное закрепление на рабочем месте;
2. Выявление профессиональных затруднений молодого учителя и оказание необходимой помощи в их преодолении;
3. Создание условий для развития профессиональных навыков вновь назначенного специалиста в должности учителя, в том числе в части содержания образования, применения различных образовательных методик и технологий, форм и средств обучения и воспитания, навыков профессионального общения с коллегами, обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся;
4. Ориентация вновь назначенного специалиста в должности учителя на использование в своей деятельности передового педагогического опыта;
5. Формирование мотивации вновь назначенного специалиста в должности учителя к самообразованию и профессиональному совершенствованию.

**Форма наставничества:** «учитель – учитель»

**Модель взаимодействия:** «опытный учитель – вновь назначенный специалист в должности учителя»

### **Виды наставничества:**

- традиционное наставничество (наставничество «один на один»);
- ситуационное наставничество.

**Срок реализации программы:** 1 год

## **Режим работы:** очный

Программа включает в себя три этапа:

### **Адаптационный этап.**

На данном этапе происходит знакомство опытного педагога (наставника) с вновь назначенным специалистом в должности учителя (наставляемым), в ходе которого наставник анализирует затруднения наставляемого, пробелы в его подготовке в части общих и профессиональных компетенций с опорой на профессиональный стандарт педагога.

### **Основной этап.**

В ходе основного этапа осуществляется совместная деятельность наставника и наставляемого с целью преодоления затруднений, а также личностного и профессионального развития наставляемого.

### **Контрольно-оценочный этап.**

На завершающем этапе производится оценка уровня профессиональной компетентности вновь назначенного специалиста в должности учителя и определяется степень его готовности к самостоятельному выполнению должностных обязанностей. При необходимости может быть принято решение о продлении программы наставничества на срок от 1 до 3 лет.

## **Содержание деятельности**

В ходе реализации персонализированной программы наставничества планируется следующее содержание деятельности наставника и наставляемого:

- диагностика затруднений вновь назначенного специалиста в должности учителя и выбор форм организации обучения и воспитания;
- оказание необходимой помощи на основе выявленных затруднений;
- посещение уроков вновь назначенного специалиста в должности учителя с последующим анализом и определением способов повышения их эффективности;
- ознакомление вновь назначенного специалиста в должности учителя с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности (квесты, квизы, олимпиады, предметные недели и т.д.);
- демонстрация вновь назначенного специалиста в должности учителя опыта успешной педагогической деятельности, знакомство с различными педагогическими практиками;
- организация мониторинга эффективности и рефлексии по итогам совместной деятельности.

## **Ожидаемые результаты:**

- успешная адаптация вновь назначенного специалиста в должности учителя на рабочем месте и в образовательной организации;
- повышение навыков профессионального общения с учетом психологии личности;
- повышение профессиональной компетентности вновь назначенного специалиста в должности учителя в вопросах организации образовательного процесса;
- обеспечение повышения качества преподавания и совершенствование методов работы вновь назначенного специалиста в должности учителя по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе вновь назначенного специалиста в должности учителя современных педагогических технологий.

## План мероприятий в рамках наставничества на 2022-2023 г.

Основные направления деятельности	Конкретные меры / Формы мероприятий	Планируемые результаты	Сроки	Фактические результаты
Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления	Самодиагностика наставляемого на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития	Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником	сентябрь-октябрь	
	Диагностическая беседа с наставником для уточнения зон профессионального развития			
	Разработка конкретных шагов по преодолению профессиональных трудностей	Разработаны меры преодоления профессиональных трудностей		
Вхождение в педагогическую должность	Изучение внутренней системы оценки качества образования	Изучены основные положения и состав ВСОКО школы	сентябрь	
	Ведение школьной документации (классный журнал, журналы инструктажей и т.д.)	Консультирование по составлению адаптированных рабочих программ, программ надомного обучения, программы внеурочной деятельности по предмету технология с учетом ФГОС ООО. Консультирование по составлению поурочных планов. Консультации по ведению электронных классных журналов. Методическая помощь в составлении программы самообразования учителя.	сентябрь	
Организационно-методическая деятельность	Изучение документов по ФГОС ООО и обновленному ФГОС ООО. Познакомить с учебным планом школы и МО, программой, календарно-	Консультирование по составлению рабочих программ по предмету технология с учетом ФГОС ООО. Консультирование по составлению календарно-тематического	сентябрь	

	тематическим планированием, с документами строгой отчётности.	планирования уроков на 2022-2023 учебный год.		
	Включение в деятельность МО	Включен в состав предметного МО, ознакомлен с планом работы МО на 2022-2023 учебный год. Определена тема самообразования в рамках деятельности МО. Участие в работе МО: участие в проведении предметной декаде, выступление на заседаниях	сентябрь	
Профессиональное становление	Консультации по составлению рабочей программы и КТП в соответствии с ФГОС	Составлена рабочая программа и КТП по предмету «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС	октябрь январь	
	Беседы «Работа с УМК. Структура урока и методика преподавания на ступени основного общего образования в соответствии с ФГОС»	Изучен состав УМК, структура типовых уроков и методики преподавания предмета «Технология» на ступени основного общего образования в соответствии с обновленными ФГОС		
	Беседа «Психофизиологические особенности детей среднего школьного возраста»	Изучены психологические и возрастные особенности учащихся 5-8 классов, которые учитываются при подготовке к занятиям		
	Беседа «Различные типы и формы уроков»	Изучены и применяются различные типы и формы уроков		
	Беседа «Основные направления и формы активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности»	Изучены основные направления и формы активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности. Ведется отбор и подготовка обучающихся к участию в различных мероприятиях (олимпиады, квесты, предметные недели)		
	Посещение уроков наставляемого	Посещены уроки различных типов.	в течение	

	лица с целью оказания методической помощи (4-5 уроков за четверть)	Проведен развернутый анализ посещенных уроков. Даны рекомендации по повышению эффективности уроков.	года	
	Беседа «Проектная деятельность обучающихся на уроках и внеурочной деятельности»	Изучен вопрос организации проектной деятельности обучающихся на уроках информатики	январь	
	Встречи-консультации с наставником по вопросам, возникающим в процессе педагогической деятельности	Своевременное преодоление затруднений и решение вопросов, возникающих в процессе педагогической деятельности	в течение года	
Повышение уровня квалификации и педагогического мастерства	Участие в семинарах, вебинарах, конференциях по направлению педагогической деятельности	Повышение профессионального мастерства	в течение года	
	Беседа «Роль профессиональных сообществ в деятельности педагога»	Включение в деятельность педагогических сообществ		
Рефлексия по итогам совместной деятельности	Проведение встречи по итогам реализации программы наставничества	Оценена эффективность и результативность совместной работы, удовлетворенность совместной деятельностью. Намечен план дальнейшего взаимодействия (при необходимости)	апрель-май	