

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МБОУ Игримская СОШ № 1
(протокол от 08.04.2025 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Игримская СОШ № 1
Л.Ф. Андронюк
14.04.2025г.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Игримская средняя общеобразовательная школа № 1
за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<u>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игримская средняя общеобразовательная школа №1</u>
Руководитель	Андронюк Лия Федоровна
Адрес организации	628146, ул. Кооперативная, д.31. п. Игрим, Березовский район, ХМАО-Югра, РФ
Телефон, факс	8(34674)2-67-36
Адрес электронной почты	86sch1-igrim@mail.ru
Учредитель	Комитет образования Администрации Березовского района Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
Дата создания	1965 г.
Лицензия	От 22.05.2019 № 3282, серия 86 ЛО1 № 0002564
Свидетельство о государственной аккредитации	От 10.04.2015 № 1014, серия 86 АО1 № 000275; срок действия до 09 апреля 2027 года

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Школа № 1» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора Дубинина Н.М. проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При подготовке плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования в 2025 г. Года защитников Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, и популяризацию семейных ценностей, в том числе в рамках 2024 г. - Года семьи, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций:

✓ Военно – патриотическое движение «Юнармия» (рук. Михайлишин Д.Е.)

Количество обучающихся – 45 (6А, 6Б классы)

Направления деятельности:

- Спортивное развитие: физическая активность юнармейцев. Это одно из главных условий правильного и здорового образа жизни.
- Социальное развитие: дети получают возможность – научиться работать в коллективе.

✓ «Движение первых».

В 2024 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 170 обучающихся 6-11-х классов. Куратор первичной организации – Домничева Н.В., педагог – организатор. Председатель – Комельков М.А. Деятельность организации осуществляется через актив, «Совет первых» по направлениям:

- Патриотизм и историческая память.
- Здоровый образ жизни.
- Экология и охрана природы.
- Волонтеры и добровольчество.

Формы деятельности: акции, конкурсы, исследовательские проекты.

✓ «Орлята России» (рук. Михайлишина С.А.)

Количество обучающихся – 19 (3А класс)

«Орлята России» - организация младших школьников в рамках Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Включает в себя 7 направлений (треков): «Эрудит», «Хранитель», «Мастер», «Спортсмен», «Доброволец», «Эколог». Девиз: «Учимся, растем, мечтаем вместе».

✓ «Медиа – волонтеры» (рук. Домарова Н.Н.)

Осуществляется реализация Всероссийской программы РСМ «Территория успеха».

Формы деятельности: квесты, конкурсы, исследовательские проекты «Знаки различия», «Медали и ордена России»

Программа «Диалоги с властью» (встреча с представителями Молодежного парламента»).

✓ Продолжает свою деятельность, созданный 21 декабря 2023 года, театр «Творческое предметное объединение «Мозаика»/ТПО «Мозаика». Деятельность театра осуществляется в рамках проведения предметных декад.

✓ Функционирует школьный спортивный клуб «Гармония» созданный 7 декабря 2023 года. И зарегистрированный во Всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов. Деятельность клуба осуществляется через систему спортивных мероприятий. Руководитель клуба – Масленникова Л.Н.

7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- организация отдыха детей в каникулярное время (образовательные лагеря для обучающихся 5 – 11 классов)

Анализ программ воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- программы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в программах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ Игримская СОШ № 1 организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания.

Основные задачи, которые решает педагогический коллектив, воспитывая гражданина и патриота:

- воспитывать духовно-нравственные ценности;
- приобщать к экологической культуре;
- формировать активную гражданскую позицию через участие в школьном самоуправлении.

Родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2024 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить мастер-классы для учащихся с привлечением родителей к организации мероприятий. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025-2026 учебный год.

Обеспечение информационной безопасности

В 2024 году в школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников. В школе создана комиссия по профилактике экстремизма и противодействию терроризму, назначены ответственные за информационную безопасность и фильтрацию доступа обучающихся к сайтам экстремистской направленности и иным ресурсам сети интернет, несовместимых с образовательным процессом. Ответственный за доступ к сети Интернет и внедрение системы контентной фильтрации ежемесячно проводит проверочные мероприятия по исключению доступа обучающихся к сайтам

экстремистской направленности и иным ресурсам сети Интернет, несовместимым с образовательным процессом. Библиотекарь осуществляет проверку содержания литературы, поступающей в школьную библиотеку на наличие материалов экстремистского характера при поступлении новых изданий и производит сверку «Федерального списка экстремистских материалов» и электронного каталога библиотеки на предмет наличия изданий, включенных в «Федеральный список» (ежемесячно). По результатам сверки составляется акт. (приказ 28.08.2024г. № 143-о). Комиссия в своей работе руководствуется Инструкцией по работе с изданиями, включенными в Федеральный список экстремистских материалов. (Информационный бюллетень РБА- 2010- №55. - С.30-32).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования.

Внеурочная деятельность ориентирует педагогов и школьников на систематический, интенсивный, творческий поиск форм и способов совместной жизнедеятельности, продуктивное сотрудничество, доверие и уважение. Внеурочная работа создает условия для позитивного сотворчества между школой и социумом: обеспечивает взаимодействие с культурно-досуговыми, спортивными учреждениями, предприятиями (ИЦТ, ДК, Школа искусств, выставочный зал, спортивные комплексы, пожарная часть, отделение полиции).

Внеурочная работа – это хорошая возможность для гармонизации межличностных отношений, для дальнейшего развития ученического самоуправления. Внеурочная работа в школе складывается из трех компонентов: внеурочной деятельности обучающихся, организации внеурочной деятельности педагогами и представителями социума, системы управления внеурочной деятельностью.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными

за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включены профориентационные внеурочные занятия «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

В соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим (приказ школы от 19.08.2024 № 928). Учитель технологии и НВП, прошел обучение по оказанию первой медицинской помощи.

В рамках внеурочной деятельности, учащихся 10-11 классов осваивают программу ВД «Оказание первой помощи».

С 2024/2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с таким образом жизни;
- понимания учащимися 5–9-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Освоение программы курса организовали для учащихся 10-11 классов.

Курс внеурочной деятельности «Семьеведение» вошел в перечень предметов и курсов по выбору учащихся, утвержденный приказом школы от 28.08.2024 № 45. Данный курс выбрали для изучения 68 % школьников (по итогам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей)).

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ Игримская СОШ № 1 проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на продвинутом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы продвинутого уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора Городова Т.А.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли курсы повышения квалификации по организации и проведению профориентационной работы;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Политехнический колледж;
- ИРБ №2;
- Пожарная часть п.Игрим;
- ООО «Стивидор сервис».

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;

- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне открытых дверей.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Показатели	2024 год (на 31.12.24)
Дети – инвалиды	4
Дети – инвалиды с ОВЗ	6
Кол-во детей на надомном обучении	9
Кол-во учащихся, имеющих статус ребенка с ОВЗ	33

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) – 3
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 – 5
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 – 3
- с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) – 2
- с задержкой психического расстройства (вариант 7.2 и вариант 7) – 18
- с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) – 1
- с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие) - 1.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 и вариант 2
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического расстройства (вариант 7.2)

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, с ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО и с ФГОС СОО ОВЗ и ФАОП СОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработаны программы коррекционной работы, включающие коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и социальный педагог.

КОРРЕКЦИОННЫЕ КУРСЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

1. «Мой внутренний мир» для обучающихся 1-4 кл.
2. «Уроки психологического здоровья» для обучающихся 5-9 кл.
3. «Координация взаимодействия субъектов образовательного процесса»
4. «Логостарт» для обучающихся 1-4 кл.
5. «Логостарт» для обучающихся 5-9 кл.

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Особенности учебного плана для обучающихся по индивидуальной программе на дому.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для детей, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, организуется обучение на дому.

Основание для организации обучения на дому являются заключение медицинской организации и письменное заявление родителей (законных представителей).

В соответствии с действующим законодательством учебная нагрузка обучающегося на дому фиксируется в индивидуальном учебном плане, который разрабатывается в соответствии с ФГОС, в том числе АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки учащихся не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся, определенных СанПиН 1.2.3685-21.

В связи с тем, что состояние здоровья обучающихся не позволяет им освоить полный объем образовательной программы, в индивидуальный учебный план включены все обязательные предметные области и учебные предметы в соответствии с учебным планом получаемого уровня общего образования.

Учащиеся, получающие образование на дому, включены во внеурочную деятельность (в том числе коррекционно-развивающей направленности).

Дополнительное образование

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются на базе структурного подразделения МБОУ Игримская СОШ №1 д/с «Звездочка»

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Социально-педагогическая
- спортивная

№	Наименование программы	направленность	Автор	возраст	2022-2023	2023-2024
1	Общеобразовательная программа дополнительного образования "Знать правила дорожного движения - большое достижение"	Социально-педагогическое	Авторский коллектив педагогов детского сада	5-7 лет	2 группы 30 детей	3 группы 46 детей
2	Общеобразовательная программа дополнительного образования "Шахматное королевство"	Спортивное	разработана на основе программы И.Г.Сухина «Шахматы – школе».	5-6 лет	1 группа 13 детей	1 группа 12 детей

Программа дополнительного образования дошкольников по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге «Знать правила движения - большое достижение» разработана авторским коллективом воспитателей. Программа предназначена для детей дошкольного возраста от 5 до 7(8) лет, реализуется с 2020 года, На портале "АИС «РЕЕСТР СЕРТИФИКАТОВ» детский сад оказали помощь родителям воспитанников в оформлении пакета документов для получения сертификата дополнительного образования на три группы воспитанников (46 чел) по программе, руководители – воспитатели Иванова Ф.К., Гришина М.М., Латыпова Э.Р., и из 46 - 12 детей по программе «Шахматное королевство». Жбанкова И.С.

II. Оценка системы управления организацией

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации,

	утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее

	работы и развитию материальной базы
--	-------------------------------------

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединения:

- учителей русского языка и литературы
- учителей истории, обществознания и английского языка;
- учителей начальных классов;
- учителей биологии, географии, химии;
- учителей математики, информатики, физики;
- учителей технологии, искусства, физической культуры, ОБЗР

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и общешкольный родительский комитет.

В 2024 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь все заместители директора, а также главный бухгалтер и специалист по кадровой работе имеют УКЭП. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Игримская средняя общеобразовательная школа № 1

№ п/п	Параметры статистики	2022– 2023 учебный год	2023– 2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	412	408	398
	— начальная школа	159	157	146
	— основная школа	226	224	222
	— средняя школа	27	27	30
2	Количество учеников, оставленных на повторное			

2	54	51	94	20	37	4	7	0	0	3	6	2	4
3	44	44	100	32	73	5	11	0	0	0	0	0	0
4	44	43	98	19	43	2	5	0	0	1	2	0	0
Итого	142	138	97	71	50	11	8	0	0	4	3	2	4

В 2024 году «успеваемость» обучающихся 1-4 классов повысилась на 2%, т.к. в 2024 году она составила 97%, а в 2023г. - 95%.

В 2024 году «качество знаний» обучающихся 1-4 классов увеличилось на 2 %, т.к. в 2024 году оно составило 50%, а в 2023г. – 48%.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	44	44	100	16	36	2		0	0	0	0	0	0
6	44	44	100	15	34	2	5	0	0	0	0	0	0
7	44	43	98	10	23	1		0	0	1	2	1	2
8	43	43	100	8	19	2	5	0	0	0	0	0	0
9	49	49	100	13	27	1	2	0	0	0	0	0	0
Итого	224	223	99,6	62	28	8	12	0	0	1	2	1	2

В 2024 году «успеваемость» обучающихся 5-9 классов повысилась на 2,2%, т.к. в 2024 году она составила 99,6%, а в 2023г. – 97,4%.

В 2024 году «качество знаний» обучающихся 1-4 классов снизилось на 1 %, т.к. в 2024 году оно составило 28%, а в 2023г. – 29%.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	14	14	100	5	36	1	7	0	0	0	0	0	0	0	0
11	13	13	100	10	77	2	15	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	27	27	100	15	56	3	11	0	0	0	0	0	0	0	0

В 2024 году «успеваемость» обучающихся 10-11 классов стабильна и составила 100%, как и в 2023г.

В 2024 году «качество знаний» обучающихся 10-11 классов снизилось на 3 %, т.к. в 2024 году оно составило 56%, а в 2023г. – 59%.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	13	1	0	62
Математика	13	0	0	52
Физика	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	4	0	0	50
Биология	4	0	0	56

Литература	1	0	0	78
Обществознание	4	0	0	48
Итого:	39	1	0	58

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 23 мая для 1-х, 9-х, 11-х классов, 30 мая для 2-8-х, 10-х классов.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1- 11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Начало учебных занятий – 8 ч 15 мин.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа».

В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции.

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств

подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С 01.09.2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания не задаются.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

V. Оценка востребованности выпускников

Год вып уска	Основная школа				Средняя школа				
	Вс его	Пере шли в 10- й класс Шко лы	Пере шли в 10- й класс друг ой ОО	Поступили в профессио нальную ОО	Вс его	Посту пили в вузы	Поступили в профессио нальную ОО	Устро ились на работу	Пош ли на сроч ную служ бу по приз ыву
2021	55	25	0	30	21	9	12	0	0
2022	40	16	0	24	19	12	7	0	0
2023	40	14	3	23	14	9	5	0	0
2024	41	20	1	20	13	7	6	0	0

В 2024 году 100 % выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом наблюдаем стабильный уровень количества

выпускников, которые перешли на следующий уровень образования. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Результаты ВПР

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы по учебному предмету «Русский язык» показали следующие результаты:

- 5-е, 6-е и 8-е классы показатели качественной успеваемости **выше** регионального и муниципального значения;
- 4-е и 7-е классы показатели качественной успеваемости **ниже** регионального и муниципального значения.

Качественная успеваемость по учебному предмету «Русский язык» за 3 года:

- 5-е и 8-е классы – положительная динамика;
- 4-е, 6-е и 7-е классы – неустойчивые результаты.

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы по учебному предмету «Математика» показали следующие результаты:

- 5-е, 6-е и 8-е классы показатели качественной успеваемости **выше** регионального и муниципального значения;
- 4-е и 7-е классы показатели качественной успеваемости **ниже** регионального и муниципального значения.

Качественная успеваемость по учебному предмету «Математика» за 3 года:

- 5-е классы – положительная динамика;
- 4-е классы – стабильная динамика;
- 6-е, 7-е и 8-е классы – неустойчивые результаты.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок за второй триместр:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;

- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия во всероссийских олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы во всероссийских олимпиадах школьного, муниципального и регионального этапов.

Итоги олимпиады школьного этапа

В нашей школе олимпиада состоялась по 16 учебным предметам.

Всего в ней приняло участие 134 школьника.

Из них 70 участников стали победителями и призёрами.

Олимпиада по 5 предметам – физике, химии, биологии, математике, информатике прошли на платформе «Сириус».

Самой многочисленной оказалась олимпиада по математике и химии.

Лидером по количеству завоеванных призовых мест является 9Б класс. В сумме они завоевали 22 призовых места.

Лидер по количеству призовых мест Перкова Лидия, ученица 9Б класса, победитель олимпиад по географии, искусству, истории, праву, труду (технологии) и призер 2 степени по биологии, английскому языку, литературе и обществознанию.

Итоги олимпиады муниципального этапа

Приняло участие 54 школьника.

Из них 14 участников стали победителями и призёрами

Победители - Перкова Лидия 9Б кл. (искусство), Медведева Елизавета 9Б кл. (физкультура), Иванченко Александр 10А кл. (английский язык), Гашков Сергей 10А кл. (искусство), Цуканова Мария 8А кл. (английский язык).

Призеры – Пуртова Полина 7Б кл. (искусство), Дронова Василиса 7Б кл. (искусство), Чумакова Елена 9Б кл. (русский язык), Шишкина Зарина 9Б кл. (английский язык), Лыпшикова Софья 9Б кл. (английский язык), Остапчук Мария 10А кл. (английский язык), Прокопьев Ярослав 11А кл. (информатика), Чеботарева Елизавета 11А кл. (обществознание), Шопина Ангелина 7А кл. (обществознание).

Итоги олимпиады регионального этапа

Участники - Гашков Сергей 10А кл. (искусство), 16 место из 19, Чеботарева Елизавета 11А кл. (обществознание), 52 место из 81.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году показали стабильно высокий объем участия.

Сравнивая результаты 2023 года с результатами 2024 года, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели не изменились.

Количественные данные об участниках этапов всероссийской олимпиады школьников в 2024 году

	Школьный этап								Муниципальный этап					Региональный этап		
Кл.	4	5	6	7	8	9	10	11 (12)	7	8	9	10	11 (12)	9	10	11 (12)
Уч.	14	28	20	15	13	20	14	10	13	10	14	10	7	0	1	1

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 39 педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ Игримская СОШ №1 составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

Общая характеристика библиотечного фонда:

- Объем библиотечного фонда- 22492 экземпляров;
- Книгообеспеченность-100 процентов;
- Число посещений-2996 человек в год;

- Число зарегистрированных пользователей-304 человека;
- Средняя посещаемость-14
- Объем учебного фонда-17594

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	17594	11200
2	Педагогическая	4226	117
3	Художественная	16224	3300
4	Справочная	1611	221
5	Языковедение, литературоведение	509	800
6	Естественно-научная	461	901
7	Техническая	205	93
8	Общественно-политическая	554	1400

В 2023/2024 и 2024-2025 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации Школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699. Это касается учебного предмета Основы религиозных культур и светской этики

Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 4-х классах используются учебники под авторством Шемшурина А. И., Шемшурин А.А. //Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики., Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С., Ярлыкапов А.А./Основы религиозных культур и светской этики- чьи сроки использования продлили до 25 апреля 2027 года.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ,

постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблики всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблики Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблики ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблики и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 9 %, обучающихся — на 18%.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 24 учебных кабинета, 23 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет технологии для мальчиков.

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок, актовый зал, малый зал и спортивный зал.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. Установили:

- В спортзале: бревно гимнастическое, перекладина гимнастическая, брусья гимнастические, козел гимнастический, конь гимнастический, брусья гимнастические, кольца гимнастические.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ Игримская СОШ № 1 в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений,

направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ Игримская СОШ № 1 являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Результаты анкетирования

Всего приняло участие в анкетировании: 192 респондентов.

В том числе:

- обращались к информации, размещенной на информационных стендах в помещениях организации: 137
- обращались к информации, размещенной на официальном сайте организации: 126
- пользовались какими-либо дистанционными способами взаимодействия с организацией (телефон, электронная почта, электронный сервис (форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение консультации по оказываемым услугам), раздел "Часто задаваемые вопросы", анкета для опроса граждан на сайте и прочие.): 132
- являются лицом, или представителем лица, имеющего установленную группу инвалидности: 11

Вопрос	Количество ответов ДА	Процент удовлетворенности
Удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации.	129 из 137	94%
Удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на ее официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	115 из 126	91%
Удовлетворены комфортностью условий предоставления услуг в организации (наличие комфортной зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность навигации в помещении организации; наличие и доступность питьевой воды в помещении организации; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений в организации; удовлетворительное санитарное состояние помещений организации; транспортная доступность организации (наличие общественного транспорта, парковки); доступность записи на получение услуги (по телефону, на официальном сайте организации, посредством Единого портала государственных и муниципальных услуг, при личном посещении у специалиста организации) и прочие условия)	160 из 192	83%
Удовлетворены доступностью предоставления услуг для инвалидов в организации	10 из 11	91%
Удовлетворены доброжелательностью и	182 из 192	95%

вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в организацию? (работники учебной части, секретариата, приемной комиссии)		
Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию? (преподаватели, воспитатели, тренеры, инструкторы)	175 из 192	91%
Удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников организации, с которыми взаимодействовали в дистанционной форме (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов (для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получения консультации по оказываемым услугам) и в прочих дистанционных формах)	127 из 132	96%
Готовы рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым (или могли бы Вы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации)	180 из 192	94%
Удовлетворены организационными условиями предоставления услуг (графиком работы организации (подразделения, отдельных специалистов и прочие); навигацией внутри организации (наличие информационных табличек, указателей, сигнальных табло, инфоматов и прочее)	177 из 192	92%

Удовлетворены в целом условиями оказания услуг в организации	177 из 192	92%
--	------------	-----

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	397
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	145
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	220
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	32
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	148 чел. / 36%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	23
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	12
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	62
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	52
Численность (удельный вес)	человек	3 чел. / 6%

выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 чел. / 6%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 чел. / 8%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	8 чел. / 16%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 чел. / 8%
Численность (удельный вес)	человек	1 чел. / 2%

выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 чел. / 15%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	343 /87%
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		124/ 31%
— федерального уровня		311 /78%
— международного уровня		113/28%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	15 чел. / 4%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	15 чел. / 4%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий,	человек (процент)	0

электронного обучения от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	39
— с высшим образованием		33
— высшим педагогическим образованием		33
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		27 (54)
— первой		10 (20)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		1(2%)
— больше 30 лет		14 (36%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	

— до 30 лет		0 (0%)
— от 55 лет		17(43%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	39 (100%) Педагоги все прошли КПК за последние 5 лет Административно-хозяйственные работники: 7 (100%) человек (все прошли КПК за последние 5 лет)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	39 педагога (100%) - прошли все
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,177
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
— медиатеки		да
— средств сканирования		да

и распознавания текста		
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	<u>9,239</u>

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Игримская средняя общеобразовательная школа № 1
Структурное подразделение детский сад «Звездочка»

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Игримская СОШ№1 детский сад «Звездочка (далее — Детский сад), является структурным подразделением Муниципального бюджетного образовательного учреждения Игримская СОШ№1 расположено в жилом районе поселка Игрим вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 100 мест. Общая площадь здания 6549 кв.м. кв. м. Реализация дошкольного образования, оказание услуг по уходу и присмотру за детьми осуществляется в отдельном здании детского сада «Звездочка», расположенном по ул. Транспортная, д.22. Детский сад занимает одно двухэтажное здание, построено 1979г. по проекту и оснащено центральным отоплением, водоснабжением, канализацией. Групповые комнаты расположены: одна групповая - на первом этаже и четыре – на втором этаже. Имеются музыкальный зал, совмещенный со спортивным, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда и кабинет педагога-психолога. Для каждой группы есть отдельный уличный игровой участок, на котором размещены игровые постройки, есть веранды. Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп — с 07:30 до 18:30.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 97 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 4 групп общеразвивающей направленности, 1 группа комбинированной направленности. Из них:

№	Группы	Кол-во детей
1.	Первая младшая группа (1,5-3 года)	19
2.	Вторая младшая группа (3-4 года)	16
3	Средняя группа (4-5 лет) разновозрастная	22
4.	Старшая группа (5-6 лет) комбинированная	15
5.	Подготовительная группа (6-7(8) лет)	25
Итого на конец учебного года		97

Дети-инвалиды – 1ребенок.

Дети ОВЗ – 2 ребенка.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей – 5 детей

Дети из малоимущих семей – отсутствуют.

На учете СОП – 2 семьи.

Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, Приказ № 85 от «01» сентября 2023г., которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 17.12.2024. Родители высказали пожелания по введению мероприятий

в календарный план воспитательной работы Детского сада,— проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями, организовать оздоровительные профилактические мероприятия по снижению заболеваемости совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	57	72%
Неполная с матерью	18	22,8%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	4	5%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	17	21,5%
Два ребенка	22	27,8%
Три ребенка и более	36	45,6%

Воспитательная работа Детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Выполнение мероприятий Года семьи

Год семьи стал значимым событием для нашего дошкольного образовательного учреждения. В течение года мы стремились укрепить семейные связи, развивать партнерство между детским садом и семьями

воспитанников, а также способствовать формированию у детей уважительного отношения к семье и семейным традициям.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи.

Проведены тематические занятия «Моя семья», «Герб моей семьи», «Дорогой гость» и мастер-классы «Семейные увлечения», посвященных семейным традициям и ценностям, внедрен комплекс мероприятий по занятиям «Семья – это важно», в ходе которых дети знакомились с различными аспектами семейной жизни. Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;
- «Создание семьи: поиск суженого и суженой, сватовство, свадьба» с организацией стенда историй знакомств родителей «Счастливая встреча», постановкой сказки «Аленький цветочек».

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья». В рамках него предусмотрели микро-форматы участия:

- составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;
- совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа;
- выпуск семейной газеты «В здоровом теле – здоровый дух».

Проводились совместные мероприятия:

- - Праздники и экскурсии: Организация праздников, в которых принимали участие не только дети, но и их семьи (День семьи, Выставка семейных работ, Спортивные соревнования).
- - Семейные собрания: Проведение регулярных встреч и собраний с родителями для обсуждения вопросов воспитания, развития детей и готовности родителей к активному участию в образовательном процессе.
- Проекты и инициативы
- - Фотовыставка "Моя семья": Дети вместе с родителями создавали фотоколлажи, отражающие семейные моменты, традиции и увлечения.

- - Клуб "Семейные традиции": Организация клубных встреч, где семьи делились своими традициями, рецептами и увлечениями. Поддержка родительского комитета.
- - Создание родительского комитета для активного участия в жизни детского сада, планирования мероприятий и обратной связи.
- - Проведение опросов среди родителей для выявления их интересов и предпочтений в организации деятельности ДОУ.

Сопровождение детей из семей участников СВО

В условиях современных вызовов, связанных с участием родителей в специальной военной операции, особенно важно поддерживать и заботиться о детях, чьи родители находятся на передовой. Наша главная задача — создать комфортные и безопасные условия для их нахождения в детском саду, обеспечивая эмоциональную поддержку и развитие. В 2024 году в детском саду было 2 воспитанника из семей участников СВО. Работу по их сопровождению организовали в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07.

Дополнительно педагог-психолог раз в месяц проводил диагностику состояния воспитанников. Психологический профиль детей не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в детском саду добавили в рабочую программу воспитания профилактические и просветительские мероприятия. Проведены групповые и индивидуальные консультации с детским психологом для работы с эмоциями и переживаниями детей («Психологическая компетенция родителей (законных представителей) в вопросах кризисных ситуаций и состояний», «Помощь в кризисных ситуациях». Организовали тренинг для педагогов по работе с детьми, испытывающими стрессовые ситуации. Ввели в комплекс занятий тем, связанных с патриотизмом и уважением к службе в армиях страны, традициям и ценностям. Провели совместное мероприятие с родителями, где они могут поделиться своими переживаниями и создать атмосферу доверия и организовали праздники, викторину и спортивное мероприятие «Я живу в России», в которых участвовали не только дети, но и их семьи.

Таким образом, сопровождение детей из семей участников СВО — это наша общая задача и ответственность. Мы будем продолжать работать над созданием комфортной и поддерживающей среды, где каждый ребенок сможет чувствовать себя защищенным и нужным.

Обучение работников первой помощи

С сентября 2024 года действует новый Порядок оказания первой помощи (приказ Минздрава от 03.05.2024 № 220н). Образовательные организации должны были обеспечить, чтобы работники ознакомились с ним - в рамках обучения охране труда или непосредственно навыкам оказания первой помощи. *В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России был проведен внеплановый инструктаж по охране труда.*

В Детском саду все сотрудники прошли обучение порядку действий в случае детского травматизма или резкого ухудшения самочувствия, способам оказания доврачебной помощи.

Пересмотрели содержание и сроки годности аптечек, наглядные инструкции по оказанию первой помощи. Воспитатели проводят разъяснительную работу с родителями, разъясняя уровень ответственности представителей семей и детского сада, ведь только при условии консолидации усилий можно создать в Детском саду безопасную для здоровья среду.

Дополнительное образование

В Детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались познавательному развитию. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанник ов		Бюджет	За плату
				2023-2024 уч.год,			
1	Социально-педагогическое						
1.1	Знать правила движения – большое достижение	Кружок	5-7 лет	15 детей стар шая груп па	15 детей подг отов итель ная груп	+	-

					па		
№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанник ов		Бюджет	За плату
				2023-2024 уч.год С 1 сентября			
1	Социально-педагогическое						
1.1	Знать правила движения – большое достижение	Кружок	5-7 лет	15 детей стар шая груп па	15 детей подг отов итель ная груп па	+	-
	Спортивное						
1.2	Шахматное королевство	Кружок	5-6 лет	12 детей старшего дошкольног о возраста		+	-

Программа дополнительного образования дошкольников по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге «Знать правила движения - большое достижение» разработана авторским коллективом воспитателей. Программа предназначена для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет, реализуется с 2020 года, полный срок реализации - 2 года обучения.

На портале "АИС «РЕЕСТР СЕРТИФИКАТОВ» детский сад оказали помощь родителям воспитанников в оформлении пакета документов для получения сертификата дополнительного образования 30-ти воспитанникам, которые обучаются по программам.

Результаты по программе «Знать правила движения - большое достижение» за 2023- 2024 год, на конец учебного года 31 мая 2024г.						
	Начало года %			Конец года %		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Старшая группа	0	69,8	30,2	55,8	44,2	0
Подготовительная группа	36,0	64,0	0	58,0	41,0	0

С 1 сентября 2023 г. детский сад организовал кружок «Шахматное королевство».

Цель кружковой работы: Обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; расширять кругозор, учить думать, запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, ориентироваться на плоскости (что крайне важно для школы); создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

1. Популяризация шахматной игры среди детей.
2. Организация здорового досуга.
3. Развитие логического мышления и способности к самостоятельному принятию решений.
4. Развитие природных задатков, творческих и специальных способностей детей.

Работа в кружке проводилась по методике Игоря Сухина - автора занимательного пособия для родителей и учителей «Удивительные приключения в шахматной стране».

На конец 2023г. года анализ овладения детьми теоретического и практического уровня освоения азов шахматной игры показал:

- высокий уровень у 4 детей – 33%;
- средний уровень у 6 детей - 45%;
- низкий уровень у 3 детей - 22 %. Дошкольникам, игра в шахматы очень нравится, они проявляют интерес.

С начала учебного года, с детьми старшего дошкольного возраста (подготовительная группа), была начата работа по программе «Азбука финансов», по формированию основ финансовой грамотности.

Цель данной программы – формирование основы финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

- За время реализации программы у детей сформировались следующие понятия и представления.
- Дети узнали, что, деньги не появляются сами собой, а зарабатываются. Что сначала мы их зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
- Дети узнали, что стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник).
- Так как, деньги любят счет, дети научились считать деньги.
- Познакомились с планированием финансов, узнали элементарные

Диагностика финансовых представлений старших дошкольников подготовительной группы						
	Начало года			Конец года		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Сформированность экономических знаний	0%	63%	37%	49%	38%	13%

правила финансовой безопасности. Дети усвоили и поняли, что не все продается и покупается за деньги.

Результаты на начало учебного года:

Усвоив данные понятия и представления о финансах, дети, в течение всего учебного года применяли знания в беседах, в сюжетно ролевых играх и дома.

В 2023г. кружковая работа в рамках образовательного процесса в детском саду была организована под руководством педагогов: учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателя по направлениям (речевого, музыкального и познавательного) развития.

Кружковая работа «Школа Юных чтецов» под руководством учителя-логопеда направлена на воспитание у детей любви к художественному слову вообще, и к поэзии, в частности, занимает особое место в развитии дошкольников. Именно, дошкольный возраст наиболее благоприятен для становления восприятия и понимания поэтических произведений. Дошкольники предпочитают стихи прозе, они с удовольствием их слушают и читают сами. У детей повысилась самооценка, появилось чувство уверенности в себе при выступлении перед аудиторией.

Организация деятельности вокального кружка «Звездочки» для детей старшего дошкольного возраста под руководством музыкального руководителя.

Цель кружка – формирование эстетической культуры, развитие певческих навыков дошкольников. Результаты работы отслеживались следующими способами: умение ребенком применять знакомые народные песни в играх, процессе праздников, развлечений, а также в самостоятельной деятельности, методом наблюдения, способом прослушивания.

У детей повысилась самооценка, появилось чувство уверенности в себе при выступлении перед аудиторией.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2023 годом. Детский сад планирует во втором полугодии 2025 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБОУ Игримская СОШ №1.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является директор МБОУ Игримская СОШ №1.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Результаты освоения детьми образовательных областей за 2023-2024 год						
	Начало года %			Конец года %		
	<i>Выше нормы</i>	<i>Норма</i>	<i>Ниже нормы</i>	<i>Выше нормы</i>	<i>Норма</i>	<i>Ниже нормы</i>
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	21	63,4	15,6	59,4	37,8	2,8
Образовательная область «Познавательное развитие»	4	64,6	31,4	44,4	53,2	2,4
Образовательная область «Речевое развитие»	6,2	66,6	27,2	43,6	48,6	7,8
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	5,2	70,2	24,6	51	43,8	5,2
Образовательная область «Физическое развитие»	21,4	63,4	15,2	67,2	32	0,8
Итого	11,6	65,6	22,8	53,2	43	3,8

Учебный год	Количество воспитанников	Выше нормы	Норма	Ниже нормы	Процент освоения
2021-2022	83	60,4	36,8	2,8	97,2
2022-2023	78	58,6	27,4	14,0	86,0
2023-2024	97	32	57,7	9,2	95

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров

Целевые ориентиры	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
Качество освоения образовательных областей	32	33%	56	57,7	9	9,2	97	95

В июне 2024 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 25 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

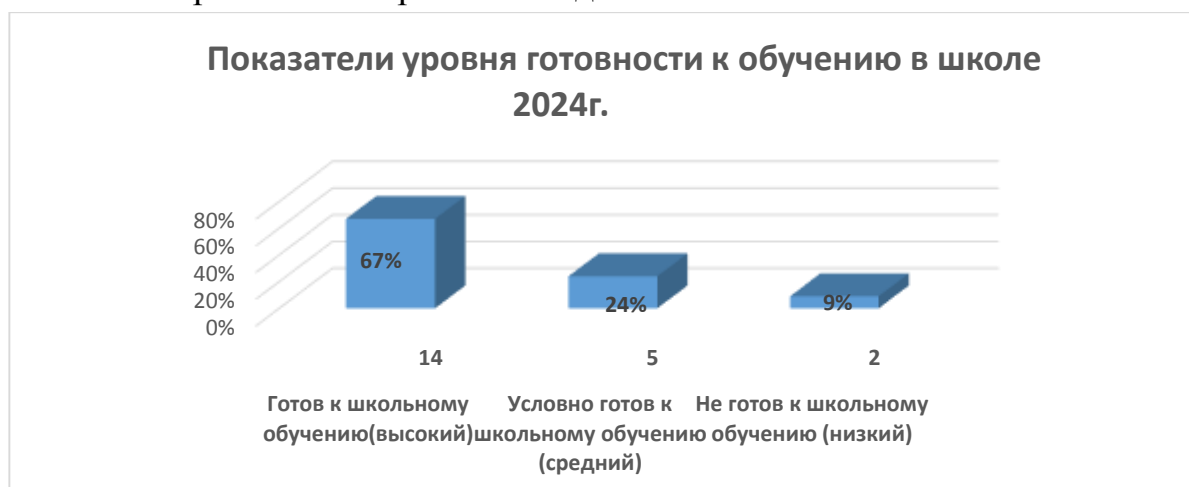
Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Диагностика детей подготовительной группы за 2023- 2024 год						
	Начало года %			Конец года %		
	<i>Выше нормы</i>	<i>Норма</i>	<i>Ниже нормы</i>	<i>Выше нормы</i>	<i>Норма</i>	<i>Ниже нормы</i>
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	18	82	0	76	24	0
Образовательная область «Познавательное	10	78	12	66	34	0

развитие»						
Образовательная область «Речевое развитие»	20	70	10	60	40	0
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	12	78	10	72	28	0
Образовательная область «Физическое развитие»	14	86	0	75	25	0
Итого	14,8	78,8	6,4	69,8	30,2	0

Образовательная программа подготовительной группы за последние два года выполнена в полном объеме. Мониторинг проводится ежегодно два раза в год (октябрь, апрель).

-освоение образовательной программы выпускниками ДООУ по направлениям в сравнении с прошлым годом.



Диагностику прошли 21 ребёнок из 25 (4 - отсутствовали). Для определения интеллектуальной готовности использовали следующие методики: используемые методики: тест «Домик», «Рисунок человека» (диагностика уровня развития моторики, произвольности); «Нелепицы» (диагностика восприятия, внимания); «10 слов Лурия», «10 картинок» (диагностика памяти); «4-лишний», «Сравни предметы», «Последовательные картинки», «Закономерности» (диагностика мышления), «Ориентационный тест школьной зрелости» (диагностика осведомлённости), диагностические вопросы, выявляющие уровень сформированности школьной мотивации Нежновой Т.А. «Динамика внутренней позиции». Эмоциональная

готовность: тест определения самооценки «Лесенка», Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки).

Вывод: Результаты диагностики готовности к школе в целом по сравнению с началом года имеет положительную динамику

Общее количество детей (91%) со средним (29%) и высоким (62%) уровнем – это дети с условный (средним) уровнем готовности это дети со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшим развитием. Дети с высоким уровнем 62% – это дети с несколько опережающим развитием, имеющие развитые способности и, естественно, с дальнейшим благоприятным прогнозом. Дети с ниже средним уровнем развития – это, в основном, дети с нарушениями речи, которым в дальнейшем будет нужна индивидуальная психолого-педагогическая помощь в школе.

В мае 2024 г. было проведено тестирование (индивидуальная и групповая). Обследовано 21 ребёнок, 4 ребёнка не посещали детский сад, из них 2 ребенка по заявлению родителей остаются ещё на год в подготовительной группе.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы дошкольного образования;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей

и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (квест – технологии, проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

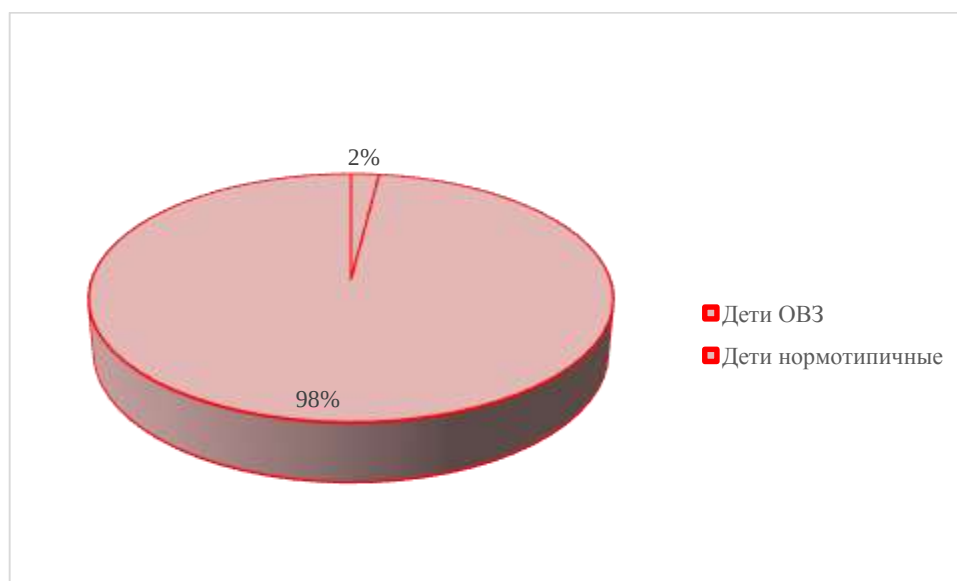
Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

В соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. при объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

В для реализации дистанционного обучения педагоги и родители в родительских чатах могут:

- просматривать разнообразные обучающие и методические материалы;
- проводить онлайн-трансляции занятий с возможностью массовых просмотров и комментирования;
- направлять и получать уведомления о событиях в рамках образовательного процесса.

Гистограмма. Сколько воспитанников с ОВЗ и обучающихся по АООП в детском саду



В 2024 году воспитатели Детского сада реализуют программу просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих Детский сад. По итогам анкетирования родителей в мае и сентябре 2024 года выявили положительный отклик аудитории. 47% респондентов отметили, что улучшилось качество мероприятий Детского сада, направленных на взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

- Директор Игримской СОШ №1 – Андронюк Л.Ф.
- Старший воспитатель - заместитель директора Саттарова М.В.

Педагогический состав дошкольных образовательных организаций:

Всего педагогических кадров	Из них						
	Воспитателей	Старших воспитателей	Педагогов-психологов	Педагогов дополнительного образования	Учителей-логопедов	Педагогов по физическому воспитанию	Руководителей
	9	-	1	0,25	1	0,75	0,5

Квалификационная категория

Категории	Руководители заместитель директора/метод	Воспитатели	Инструктора ФИЗО	Учителя- логопеды	Педагоги- психологи	Музыкальные руководители	Педагоги дополнительного образования
Высшая	-	6	-	1	-	1	-
Первая	1	3	-	-	-	-	-
Вторая	-	-	-	-	-	-	-
Соответствие должности	-	-	-	-	1	-	-
Не имеют	-	-	-	-	-	-	-

Курсовая подготовка

Курсо вая подгот овка	Руководител и	Заместители	Воспитатели	Инструктора ФИЗО	Учителя- логопеды	Педагоги- психологи	Музыкальные руководители	Педагоги дополнительного
Имеют	-	1	9	-	1	1	1	-
Не имеют	-	-	-	-	-	-	-	-

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Курсы повышения квалификации - 100% педагогов прошли обучение.

№	Ф.И.О.	Зани маем ая долж ност ь, преп одав аемы й пред мет	Наименование программы повышения квалификации	Кол- во часо в	ВУЗ, который проводил курсы	Дата прохож дения обучен ия	Доку мент о прох ожден ии обуч ения, дата, №

	Гришина Маргарита Мирослав овна	Восп итат ель	«Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса»	72 часа	ООО «Центр развития компетенци й Аттестатика » по дополнител ьной профессион альной программе, г Тула	Дата выдачи 24.07.2 023г.	Удос товер ение № ЭЛ22 0134 1483 1
	Гришина Маргарита Мирослав овна	Восп итат ель	«Внедрение Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: требования и особенности организации образовательного процесса»	72 часа	ООО «Центр развития компетенци й Аттестатика » по дополнител ьной профессион альной программе, г Тула	Дата выдачи 16.07.2 023г.	Удос товер ение № ЭЛ22 0134 1438 8
	Гришина Маргарита Мирослав овна	Восп итат ель	«Первые шаги по ступенькам финансовой грамотности»	36 часов	БУ ВО «Сургутски й государстве нный университет »	Дата выдачи 27.03.2 023г.	Удос товер ение № 8624 1365 1335

	Гофман Мария Константиновна	Воспитатель	«Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса»	72 часа	ООО «Центр развития компетенций Аттестатика» по дополнительной профессиональной программе, г Тула	Дата выдачи 25.07.2023	Удостоверение № ЭЛ22 0134 1487 1
	Козырева Людмила Геннадьевна	Воспитатель/инструктор по физвоспитанию	«Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации новой Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО) и базовые компетенции педагога дошкольного образования в специфике ее успешного введения в 2023 году»	144 часа	ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при президиуме ФРО» по программе дополнительного профессионального образования (повышение квалификации), г. Брянск	Дата выдачи 19.09.2023г.	Удостоверение № 0000 0724 07 4417 1
	Медведева Вера Витальевна	Методис	«Методические рекомендации Минпросвещения	144 часа	ООО «Межреспубликанский	Дата выдачи	Удостоверение

	а	т	я России по реализации новой Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО) и базовые компетенции педагога дошкольного образования в специфике ее успешного введения в 2023 году»		институт повышения квалификации и переподготовки кадров при президиуме ФРО» по программе дополнительного профессионального образования (повышение квалификации), г. Брянск	31.07.2023г.	№ 0000 0724 07 3951 3
	Медведева Вера Витальевна	Методический	«Эффективное управление процессом перехода на обновленные ФГОС на уровне дошкольного образования» по дополнительной профессиональной программе	72 часа	АУ «Институт развития образования» г. Ханты-Мансийск	Дата выдачи 07.11.2023г.	Удостоверение № 8616 6605 4417
	Ветчинкина Александра Олеговна	Воспитатель	«Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного	72 часа	ООО «Инфоурок» г. Смоленск	Дата выдачи 20.09.2023	Удостоверение № ПК

			образования» по программе повышения квалификации				0057 8885
	Гаврикова Лариса Павловна	Музыкальный руководитель	«Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации новой Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО) и базовые компетенции педагога дошкольного образования в специфике ее успешного введения в 2023 году»	144 часа	ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при президиуме ФРО» по программе дополнительного профессионального образования (повышение квалификации), г. Брянск	Дата выдачи 10.10.2023г.	Удостоверение № 0000 0724 07 4530 0
	Жбанкова Ирина Сергеевна	Воспитатель	«Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации новой Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО) и базовые компетенции	144 часа	ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при президиуме ФРО» по	Дата выдачи 25.09.2023г.	Удостоверение № 0000 0724 07 4459 6

			педагога дошкольного образования в специфике ее успешного введения в 2023 году»		программе дополнительного профессионального образования (повышение квалификации), г. Брянск		
	Иванова Фаина Константиновна	Воспитатель	«Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации новой Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО) и базовые компетенции педагога дошкольного образования в специфике ее успешного введения в 2023 году»	144 часа	ООО «Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки кадров при президиуме ФРО» по программе дополнительного профессионального образования (повышение квалификации), г. Брянск	Дата выдачи 29.07.2023г.	Удостоверение № 0000 0724 07 4108 1
	Кутеева Любовь Васильевна	Воспитатель	«Методические рекомендации Минпросвещения	144 часа	ООО «Межрегиональный	Дата выдачи	Удостоверение

	а	ель	я России по реализации новой Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО) и базовые компетенции педагога дошкольного образования в специфике ее успешного введения в 2023 году»		институт повышения квалификации и переподготовки кадров при президиуме ФРО» по программе дополнительного профессионального образования (повышение квалификации), г. Брянск	20.09.2023г.	№ 0000 0724 07 4422 8
	Латыпова Эльвира Ришатовна	Воспитатель	«Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации новой Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО) и базовые компетенции педагога дошкольного образования в специфике ее успешного введения в 2023 году»	144 часа	ООО «Межреспуббликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при президиуме ФРО» по программе дополнительного профессионального образования	Дата выдачи 03.10.2023г.	Удостоверение № 0000 0724 07 4482 0

					(повышени е квалификац ии), г. Брянск		
	Мелентьев а Елена Викторовн а	Восп итат ель	«Методические рекомендации Минпросвещени я России по реализации новой Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО) и базовые компетенции педагога дошкольного образования в специфике ее успешного введения в 2023 году»	144 часа	ООО «Межреспу бликанский институт повышения квалификац ии и переподгот овки кадров при президиуме ФРО» по программе дополнител ьного профессион ального образовани я (повышени е квалификац ии), г. Брянск	Дата выдачи 05.10.2 023г.	Удос товер ение № 0000 0724 07 4485 9
	Унгефуг Евгения Николаевн а	Учит ель- лого пед	«Федеральная адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФООП ДО для	72 часа	ООО «Центр непрерывно го образовани я и инновации» г. Санкт- Петербург	Дата выдачи 31.10.2 023	Удос товер ение № 7831 0383 4610

			обучающихся с ОВЗ): содержание и реализация»				
	Храмикова Татьяна Александр овна	Педа гог- псих олог	«Методические рекомендации Минпросвещени я России по реализации новой Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО) и базовые компетенции педагога дошкольного образования в специфике ее успешного введения в 2023 году»	144 часа	ООО «Межреспу бликанский институт повышения квалификац ии и переподгот овки кадров при президиуме ФРО» по программе дополнител ьного профессион ального образовани я (повышени е квалификац ии), г. Брянск	Дата выдачи 30.10.2 023г.	Удос товер ение № 0000 0724 07 4596 1
	Козырева Людмила Геннадьев на	Восп итат ель	«Основы первой помощи в деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации	72 часа	ООО «Инфоурок » г. Смоленск	13.12.2 023	Удос товер ение №00 6299 28

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 5;
- кабинет старшего воспитателя — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкально – физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;

Материально-техническое состояние детского сада не в полной мере соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, здание нуждается в замене линолеума, окон, дверей, (имеются сметы).

Оснащение ДОУ необходимым оборудованием в 2023-2024 году (за счет бюджетных и внебюджетных средств) – не проводилось.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В каждой возрастной группе обеспечение современными развивающими пособиями и игрушками не в полном объеме, в связи с недостаточным финансированием. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В августе 2024 года Детский сад закупил дополнительные экземпляры Государственного флага Российской Федерации с целью их размещения на зданиях и территориях детского сада во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 12.09.2023. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 95 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2024 по 19.10.2024 проводилось анкетирование 76 родителей, получены следующие результаты:

- доля респондентов, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации — 78 процентов;
- доля респондентов, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 78 процентов;
- доля респондентов, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 68 процентов;
- доля респондентов, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг — 82 процента;
- доля респондентов, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 78 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

Результаты анализа показателей деятельности организации
Данные приведены по состоянию на 30.12.2024 (по форме 85-К)

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	97
в режиме полного дня (8–12 часов)		97
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	19
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	78
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		97 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		2(2,6%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		95 (97,4%)
присмотру и уходу		0 (0%)

Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	36
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	10
с высшим образованием		3
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		3
средним профессиональным образованием		7
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	8(80%)
с высшей		20 (51%)
первой		5 (13%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1 (10%)
больше 30 лет		5 (50%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (10%)
от 55 лет		3 (30%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (100%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/4
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	731,4
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024 (по форме 85-К)

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательную программу, адаптированную образовательную программу Детского сада в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, ФАОП ДО.

Педагогического сопровождения педагогом-психологом были охвачены все направления деятельности. Также, проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности и определить основные пути для реализации собственной деятельности профессионального роста в дальнейшем. Педагоги имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Профессиональное мастерство и большой творческий потенциал педагогов Детского сада способствует созданию имиджа учреждения. Анализ деятельности детского сада за 2023-2024 учебный год показал, что учреждение работает в соответствии с утвержденным планом. Поставленные задачи на 2023 - 2024 учебный год были реализованы. Детский сад работает стабильно, планомерно, целеустремленно, выполняя социальный заказ родителей и общественности.