

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Березовский район
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игримская средняя общеобразовательная школа №1**

РАССМОТРЕНА
Педагогическим
советом
Протокол №1
от «31» августа 2020г.

УТВЕРЖДЕНА:
приказом директора
от «31» августа 2020 г.
№ 134-о

**АДАптированная основная общеобразовательная
ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ (ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ)**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Игримская средняя общеобразовательная школа №1**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Планируемые результаты освоения АООП ООО обучающихся с ОВЗ (ЗПР)	8
1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО обучающихся с ОВЗ (ЗПР)	21
1.3.1. Общие положения	21
1.3.2. Государственная итоговая аттестация обучающихся	22
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	23
2.1. Программа развития универсальных учебных действий	23
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности	23
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся с ЗПР	24
2.4. Программа коррекционной работы	24
2.4.1. Общие положения	24
2.4.2. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися ЗПР при получении основного общего образования	25
2.4.4. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования	26
2.4.6. Планируемые результаты коррекционной работы	28
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	29
3.1 Учебный план	29
3.2. Календарный учебный график	32
3.3. План внеурочной деятельности	32
3.4. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ИГРИМСКАЯ СОШ №1	32
3.4.1. Описание кадровых условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР	33
3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР.	38
3.4.3. Описание финансовых условий реализации АООП ООО	38
3.4.4. Описание материально-технических условий реализации АООП ООО	39
3.4.5. Описание информационно-методических условий реализации АООП ООО	41
3.4.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами АООП ООО обучающихся с ЗПР	45
3.4.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР МБОУ ИГРИМСКАЯ СОШ №1	47
3.4.9. Контроль за состоянием системы условий реализации АООП ООО обучающихся с ОВЗ (ЗПР)	49

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) МБОУ ИГРИМСКАЯ СОШ №1 (далее – АООП ООО обучающихся с ЗПР) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования. АООП ООО обучающихся с ЗПР направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся; их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность; развитие творческих и физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

АООП ООО обучающихся с ЗПР разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями), примерной образовательной программы основного общего образования.

Данный вариант АООП ООО предназначен для образования обучающихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить основное общее образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки. Учащийся полностью включён в общий образовательный поток (инклюзивное образование) и по окончании школы получит такой же документ об образовании, как и учащиеся, получающие образование по ООП ООО.

Целями АООП ООО обучающиеся с ЗПР являются:

- обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающихся с ЗПР посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, усвоение ими социального и культурного опыта, обеспечение возможности их успешной социализации и социальной адаптации;

- реализация права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; **Задачами АООП ООО обучающихся с ЗПР являются:**

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- формирование основ учебной деятельности;

- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП ООО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

Принципы и подходы к формированию АООП ООО обучающихся с ЗПР

В основу формирования АООП ООО обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учёта типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учётом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип направленности на формирование деятельности обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приёмами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьёй.

Учитывались принципы и инклюзивного образования:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным; □ все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

В основу реализации программы положены **деятельностный и дифференцированный** подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ЗПР, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опыта разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;
- признание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;
- разработку содержания и технологий ООО обучающихся с ЗПР, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с ЗПР составляет цель и основной результат получения ООО;

- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ЗПР, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Дифференцированный подход реализации данной адаптированной программы осуществляется посредством учёта особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учётом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход строится в соответствии с развитием личности обучающихся с ЗПР и определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в учреждении является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Общая характеристика АООП ООО обучающихся с ЗПР

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) разработана с учётом того, что учащиеся с ЗПР получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения учащихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть АООП ООО обучающихся с ЗПР составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 30% от общего объема адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития).

Обязательными условиями реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР являются психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, согласованная работа педагогических работников, реализующих программу коррекционной работы, содержание которой определяется с учётом особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Дети с ЗПР – это преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма, счета). Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания. Кроме того, излишняя подвижность и эмоциональные проблемы являются

причинами того, что эти дети, несмотря на их возможности, не достигают в образовательной организации желаемых результатов.

Обучающемуся с ЗПР необходим хорошо структурированный материал. Для детей с ЗПР важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного материала. Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, личностно ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

В целях более успешной динамики в общем развитии обучающихся, коррекция недостатков их психического развития, а также восполнения пробелов в знаниях предусмотрены коррекционные групповые и индивидуальные занятия.

Для учащихся, которые имеют специфические речевые нарушения, организуются занятия по логопедии специалистами иных образовательных организаций.

В целях ликвидации пробелов в знаниях обучающихся учителя-предметники осуществляют индивидуальный подход к учащимся на уроках. Включают в уроки задания развивающей направленности. **Описание особых образовательных потребностей.**

К общим образовательным потребностям, обучающихся с ЗПР относятся:

- в побуждении познавательной активности для формирования устойчивой познавательной мотивации;
- в расширении кругозора, формировании разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;
- в совершенствовании психических процессов (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.);
- в формировании/развитии у детей целенаправленной деятельности, функций программирования и контроля собственной деятельности;
- в совершенствовании общих интеллектуальных умений (операций анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей, гибкости мыслительных процессов);
- в развитии личностной сферы - развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов; - в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;
- в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

К специфическим образовательным потребностям относятся:

- ситуация успеха: ребенок с отклонениями в развитии не может продуктивно развиваться без специально созданной и постоянно поддерживаемой взрослыми ситуации успеха;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках основных образовательных областей;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности ребенка, продолжающегося до достижения ее минимально достаточного уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов у детей с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянной помощи ребенку в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов; □ обеспечении взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизации ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

1.2. Планируемые результаты освоения АООП ООО обучающихся с ОВЗ (ЗПР)

Общая характеристика **личностных и метапредметных результатов** освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР соответствует планируемым результатам, зафиксированным в ООП ООО МБОУ ИГРИМСКАЯ СОШ №1.

Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР с учётом общих требований ФГОС ООО и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, и должны обеспечивать успешное обучение обучающихся с ОВЗ при получении основного общего образования.

Русский язык и литература Русский язык:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение,

сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи; уместное использование фразеологических оборотов в речи; корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;

- характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
 - опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); □ умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
 - определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
 - определение грамматической основы предложения;
 - распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;
 - распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
 - опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
 - определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
 - определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;
- б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:
- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
 - пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
 - пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
 - использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
 - использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
 - использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;
- 7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:
- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
 - освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
 - применение правильного переноса слов;
 - применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте.

Литература:

- 1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Родной язык и родная литература Родной (русский) язык:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Родная (русская) литература:

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Иностранный язык (английский язык). Второй иностранный язык (немецкий язык). 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Математика и информатика

Математика. Алгебра. Геометрия.

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

осознание роли математики в развитии России и мира; возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

- оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

- решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

- применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

- составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

- нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

- решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений: - оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

- использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

- использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

- выполнение округления чисел в соответствии с правилами; сравнение чисел;

- оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

- выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

- выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

- решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

- определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости; нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции; - построение графика линейной и квадратичной функций;

- оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

- использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

б) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

- оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

- выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

- оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;

- проведение доказательств в геометрии;

- оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

- решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

- формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

- решение простейших комбинаторных задач;

- определение основных статистических характеристик числовых наборов; оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

- наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

- умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

- распознавание верных и неверных высказываний;

- оценивание результатов вычислений при решении практических задач; выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

- использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

- решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

- выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни.

Информатика

- 1) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- 2) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;
- 3) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;
- 4) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- 5) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Общественно-научные предметы История России. Всеобщая история:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историкокультурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Обществознание:

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

География:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Основы духовно-нравственной культуры народов России

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить:

1) воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

2) знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

3) формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

4) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Естественно-научные предметы Физика:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов;

9) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; 10) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата.

Биология:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в

результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Химия:

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф;

7) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии.

Искусство Музыка:

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовнонравственного развития, социализации, самообразования, организации

содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов; 3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение); 4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

Изобразительное искусство:

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Технология

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры

и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности Физическая культура:

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией; 5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Основы безопасности жизнедеятельности:

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Планируемые результаты освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР дополняются планируемыми результатами освоения программы коррекционной работы (см. Программа коррекционной работы).

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО обучающихся с ОВЗ (ЗПР)

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации.

Основные направления и цели оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутришкольного мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР аналогична системе оценки, отраженной в целевом разделе ООП ООО МБОУ ИГРИМСКАЯ СОШ №1.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП ООО в иных формах. Специальные условия проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с задержкой психического развития:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; • при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

1.3.2. Государственная итоговая аттестация обучающихся

В соответствии со статьей 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основного общего образования.

Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена: русский язык и математика. Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают по выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в

стандартизированной форме и в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) с использованием текстов, тем, заданий, билетов.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в форме годового оценивания по учебному предмету.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки. Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании. **Итоговая оценка** по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании: объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования, портфолио выпускника; экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника: отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений. Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий

При получении основного общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности АООП ООО обучающихся с ЗПР соответствует программе развития универсальных учебных действий в ООП ООО МБОУ ИГРИМСКАЯ СОШ №1

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных предметов направлены на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития и разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ИГРИМСКАЯ СОШ №1

Рабочие программы учебных предметов имеют одинаковую структуру и содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования:

Приложение №3 – Русский язык

Приложение №4 – Литература

Приложение №5 – Родной язык (русский)

Приложение №6 – Родная литература (русская)

Приложение №7 – Иностранный язык (английский)

Приложение №8 – Проектная мастерская

Приложение №9 – Математика

Приложение №10 – Алгебра

Приложение №11 – Геометрия

Приложение №12 – Информатика

- Приложение №13 – История России. Всеобщая история
- Приложение №14 – Обществознание
- Приложение №15 – География
- Приложение №16 – Физика
- Приложение №17 – Химия
- Приложение №18 – Биология
- Приложение №19 – Музыка
- Приложение №20 – Изобразительное искусство
- Приложение №21 – Технология*
- Приложение №22 – Физическая культура
- Приложение №23 – Основы безопасности жизнедеятельности
- Приложение №24 – Основы духовно-нравственной культуры народов России

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся с ЗПР

При получении основного общего образования соответствует программе воспитания и социализации обучающихся, являющейся частью содержательного раздела ООП ООО МБОУ Игримская СОШ №1.

II.4. Программа коррекционной работы

2.4.1. Общие положения

Программа коррекционной работы является неотъемлемым структурным компонентом адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ИГРИМСКАЯ СОШ №1 и направлена на коррекцию недостатков психического и физического развития детей с ЗПР, преодоление трудностей в освоении АООП ООО, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

Программа обеспечивает:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медикопедагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, без барьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование адаптированных образовательных программ основного общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

Программа коррекционной работы реализуется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению);

- в рамках внеурочной деятельности, коррекционных занятий (в форме индивидуальных и групповых направленных на психологическую коррекцию познавательных процессов, эмоциональных нарушений, социально-психологических проявлений; коррекцию устной речи, коррекцию нарушений чтения и письма), препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям;
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся обязательна организация специальной поддержки коллектива педагогов, родителей, обучающихся, ребенка с ЗПР (помощь в формировании адекватных отношений между ребенком с ЗПР, одноклассниками, родителями, педагогами; работа по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе).

2.4.2. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися ЗПР при получении основного общего образования

Целью программы коррекционной работы является создание условий для оказания комплексной помощи обучающимся с ОВЗ (ЗПР) в освоении ими АООП ООО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, социальной адаптации. **Задачи программы:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- возможность освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**: □
Принцип соблюдения интересов обучающегося - специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.

- *Принцип системности* - обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.
- *Принцип непрерывности* - гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Принцип вариативности* - предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- *Принцип рекомендательного характера оказания помощи* - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая

обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями ПМПК. Помимо психологической коррекции познавательных процессов, эмоциональных нарушений, социально-психологических проявлений; коррекция устной речи, коррекции нарушений чтения и письма, необходимым направлением программы коррекционной работы является медицинская коррекция и реабилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение).

2.4.3. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях школы;
- **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную, системную, непрерывную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- **консультативная работа** обеспечивает единство специалистов сопровождения детей с ОВЗ, педагогов, родителей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- **информационно - просветительская работа** направлена на просвещение всех участников образовательных отношений - обучающихся (как имеющих, так и не имеющих недостатки в развитии), их родителей (законных представителей), педагогических работников по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ.

2.4.4. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации осуществляются медицинским работником (медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ: диагностика школьников с ОВЗ, определение их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в школе осуществляет классный руководитель. Его деятельность направлена на защиту прав обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Классный руководитель участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Классный руководитель участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов.

Основными формами работы классного руководителя являются: классные часы, внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений.

2.4.5. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Коррекционная работа проводится во всех организационных формах деятельности: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник использует основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и решает коррекционно-развивающие задачи:

- . формирование устойчивой познавательной мотивации, стимуляция познавательной активности;
- . развитие восприятия различной модальности; развитие внимания;
- . развитие всех видов памяти (слухо-речевой памяти); развитие мыслительных процессов; развитие языковых и речевых средств; коррекция нарушений устной и письменной речи; развитие произвольной деятельности;
- . развитие эмоционально-волевой сферы: целеполагание, планирование, прогнозирование деятельности;
- . развитие контроля и самоконтроля, оценивания, самооценивания;
- . формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- . развитие пространственной ориентировки;
- . формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникших трудностей; формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- . специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации; развитие и обработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия;
- . формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

. формирование социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей.

Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом работоспособности и психофизического развития обучающихся с ЗПР:

- . замедленность темпа обучения;
- . упрощение структуры учебного материала в соответствии с психофизическими возможностями ученика;
- . рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала; дробление большого задания на этапе; поэтапное разъяснение задач;
- . последовательное выполнение этапов задания с контролем / самоконтролем каждого этапа;
- . осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока; повторение учащимся инструкций к выполнению задания; предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания; сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий; сокращенные тесты, направленные на отработку правописания работы; предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- . выполнение диктантов в индивидуальном режиме; максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка; максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика; опора на более развитые способности ребенка.

К осуществлению персонифицированных мониторинговых исследований, направленных на решение задач оптимизации личностного развития обучающегося привлекаются специалисты, не работающие в данной образовательной организации и обладающие необходимой компетентностью в сфере диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

2.4.6. Планируемые результаты коррекционной работы

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей, имеющими трудности в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты - овладение содержанием АООП ООО с учетом индивидуальных возможностей детей, имеющих трудности в освоении основной образовательной программы основного общего образования; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам. Достижения обучающихся, имеющих трудности в освоении ООП ООО рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. **В результате выполнения программы планируются следующие результаты:**

1. Своевременное выявление обучающихся с ОВЗ и раннее определение специфики их особых образовательных потребностей;

2 Успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды школы, расширение адаптивных возможностей личности обучающегося с ОВЗ;

3. Социализация обучающихся с ОВЗ, овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия, социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, формирование жизненно значимых компетенций.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебный план

1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план МБОУ Игримская СОШ №1, реализующий основные общеобразовательные программы основного общего образования, сформирован в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 и 31.12.2015 (далее – ФГОС ООО);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (в ред. от 10.06.2019);

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

- Приказ Министерства просвещения РФ № 345 от 28 декабря 2018 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10. № 189;

- Устав МБОУ Игримская СОШ №1;

- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Игримская СОШ №1.

1.3. Учебный план является частью основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ Игримская СОШ №1 и реализуется в 5-9 классах.

1.4. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов.

1.5. Образовательный процесс в 5-9 классах организован в условиях **пятидневной** учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 2.4.2 2821-10), регламентирован Календарным учебным графиком на 2020 – 2021 учебный год.

1.6. Учебный год начинается 01.09.2020.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. *Продолжительность учебного года в 5 – 7-х классах – 34 недели, 8-9-х классах – 35 недель, каникулы – 30 дней.*

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных, факультативных (консультационных) занятий и внеурочной деятельности.

При составлении учебного плана образовательной организации индивидуальные, групповые,

факультативные (консультационные) занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.2821-10.

1.7. Учебные планы 5-9 классов основаны на требованиях ФГОС основного общего образования.

1.8. В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой основного общего образования МБОУ Игримская СОШ №1 осуществляется деление классов на две группы при наполняемости классов 25 и более человек

1.8.1. при реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Информатике», на группы разделен 5Б класс.

1.9. Для использования при реализации образовательной программы выбраны:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345);

1.10. Освоение образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Игримская СОШ №1».

1.11. Обучающиеся, не освоившие образовательные программы учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) не аттестацию по одному или нескольким учебным предметам, имеют право пройти повторную аттестацию в установленные периоды, по согласованию с родителями (законными представителями) графика дополнительных занятий и графика ликвидации академической задолженности.

Обучающиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) не аттестацию по одному или нескольким учебным предметам, по усмотрению родителей (законных представителей):

- оставляются на повторное обучение;
- переводятся на обучение по адаптивной образовательной программе (учитываются рекомендации ПМПК);
- переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся, не освоившие основную образовательную программу основного общего образования, не допускаются к итоговой аттестации к обучению на следующем уровне общего образования.

1.12. Реализация учебного плана МБОУ Игримская СОШ №1 в 2020-2021 учебном году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, учебниками в соответствии с уровнями обучения и субсидией на выполнение государственного задания.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебному плану, рабочим программам учебных предметов и образовательной программе в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» с изменениями и дополнениями от 29.06.2016 и 13.05.2019.

2. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.1. Обязательная часть учебного плана.

Обязательная часть учебного плана разработана с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов и структуру следующих обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения: «Русский язык и литература», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности».

Предметная область «Русский язык и литература» включает два учебных предмета «Русский язык», «Литература». Изучение предметной области «Русский язык и литература» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, должно обеспечить:

- получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации; формирование основы для понимания особенностей разных культур

и воспитания уважения к ним; осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;

- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков; обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Предметная область «Родной язык и родная литература» в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей) осуществляется в объеме 0,5 часа в неделю в 5-9 классах «Родной (русский) язык», в объеме 0,5 часа в 5-9 классах «Родная (русская) литература».

Требования к основным результатам освоения предметной области «Иностранный язык» отражают:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетентности, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике страны изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

Предметная область «Математика и информатика» реализуется учебными предметами «Математика» (5-6 класс), «Алгебра» и «Геометрия» (7-9 класс) и «Информатика» (7-9 класс). Основными задачами данной предметной области являются развитие логического и математического мышления, получение представления о математических моделях; овладение математическими рассуждениями; формирование умения применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; умения решения учебных задач; развитие математической интуиции; получение представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена средствами учебного предмета «История», «Обществознание», «География». Его содержание носит интегративный характер, объединяя знания о природе, человеке и обществе, представляя младшим школьникам целостный и в то же время многогранный образ мира с его взаимосвязями и взаимозависимостями, формируя экологическую и культурологическую грамотность учащихся, нравственно-этические и безопасные нормы взаимодействия с окружающей природной и социальной средой. Изучение предметной области «Общественно - научные предметы» должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы учащихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, политкультурности, толерантности: успешную социализацию учащихся, приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Предметная область «Искусство» включает два учебных предмета «Музыка» и «Изобразительное искусство». В результате изучения предметной области «Искусство» у учащихся будут сформированы художественный вкус, интерес к искусству и художественному творчеству, основы образного и ассоциативного мышления, воображение и интуиция.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология». Изучение данного предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, изобретательности, интуиции, а также творческой самореализации и формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности. Обязательный минимум содержания образовательных программ данного учебного предмета изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии» (Технология. Технический труд), «Технология ведения дома» (Технология. Обслуживающий труд), «Технология. Сельскохозяйственный труд». Выбор направлений осуществляется, исходя из интересов и потребностей учащихся, родителей (законных представителей), зафиксирован протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебными предметами «Физическая культура» (5-9 Классы) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (8-9 классы), основной целью которых является формирование у учащихся основ здорового образа жизни, умения общаться и взаимодействовать со сверстниками, планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения, анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, оценивать красоту телосложения и осанки, технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта. Исполнение программы предмета «Физическая культура» планируется с учетом климатических особенностей, включая занятия на свежем воздухе.

В целях дифференцированного подхода к организации уроков физической культуры с учащимися в

зависимости от состояния их здоровья и медицинских показаний формируются группы ЛФК.

2.2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на:

Изучение учебного предмета «Информатика» организовано в 5 классе, используя 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение учебного предмета «Биология» в 7 классах дополнено 1 часом из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение учебных предметов «Экология и география ХМАО» организовано в 8, 9 классах, используя по 1 часу в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (на основании анкетирования).

Изучение учебного предмета «Черчение» в 9 классе дополнено 1 часом из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (на основании анкетирования).

Изучение учебного предмета «Технология» в 5-8 классах построено по модульному принципу с учетом возможностей образовательной организации.

Изучение учебного предмета «Информатика» в 6-ых классах организовано через включение занятий во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Изучение учебного предмета «ИЗО» в 8-ых классах организовано через включение занятий во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Предметная область «Основы духовно-нравственных культур народов России» (далее – ОДНКНР) является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) «Основы религиозных культур и светской этики». Предметная область ОДНКНР реализована через включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Учебный план (годовой/ недельный) основного общего образования для 5- 9-х классов

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю					Всего	Формы промежуточной аттестации обучающихся
			V	VI	VII	VIII	IX		
<i>Обязательная часть</i>									
Филология	Русский язык		5	6	4	3	3	21	Контрольная работа
	Литература		3	3	2	2	3	13	Контрольная работа
	Иностранный язык		3	3	3	3	3	15	Контрольная работа
	Родной язык (русский)		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	Контрольная работа
	Родная литература (русская)		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	Контрольная работа
Математика и информатика	Математика		5	5				10	Контрольная работа
	Алгебра				3	3	3	9	Контрольная работа
	Геометрия				2	2	2	6	Контрольная работа
	Информатика				1	1	1	3	Контрольная работа
Общественно-научные предметы	История		2	2	2	2	2	10	Контрольная работа
	Обществознание			1	1	1	1	4	Контрольная работа
	География		1	1	2	2	2	8	Контрольная работа
Естественнонаучные предметы	Физика				2	2	3	7	Контрольная работа
	Химия					2	2	4	Контрольная работа
	Биология		1	1	1	2	2	7	Контрольная работа
Искусство	Музыка		1	1	1	1		4	Урок-концерт
	Изобразительное искусство		1	1	1			3	Творческая работа
Технология	Технология		2	2	2	1		7	Контрольная работа
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ					1	1	2	Контрольная работа
	Физическая культура		2	2	2	2	2	10	
Итого			27	29	30	31	31	148	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>									
Информатика			1					1	
Биология					1			1	
Экология и география ХМАО						1	1	2	Контрольная работа
Черчение							1	1	Контрольная работа
Итого			1	0	1	1	2	5	
Максимально допустимая недельная нагрузка			28	29	31	32	33	153	

3.1.1. Календарный учебный график МБОУ Игримская СОШ №1
на 2020 – 2021 учебный год

Уровни образования / классы	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование		
	1 класс	2-4 классы	5-8 классы	9 класс	10 класс	11 класс	
Начало учебного года	1 сентября 2020 года						
Конец учебного года	25 мая 2021г	25 мая 2021г	5-7 кл. 25 мая 2021г.	8 кл. 31 мая 2021г.	25 мая 2021г.	31 мая 2021г	25 мая 2021г.
1 триместр	01.09.2020-27.11.2020 (12 недель)	01.09.2020-27.11.2020 (12 недель)	01.09.2020-27.11.2020 (12 недель)	01.09.2020-27.11.2020 (12 недель)	01.09.2020-27.11.2020 (12 недель)	01.09.2020-27.11.2020 (12 недель)	01.09.2020-27.11.2020 (12 недель)
2 триместр	30.11.2020-19.02.2021 (10 недель)	30.11.2020-26.02.2021 (11 недель)	30.11.2020-26.02.2021 (11 недель)	30.11.2020-26.02.2021 (11 недель)	30.11.2020-26.02.2021 (11 недель)	30.11.2020-26.02.2021 (11 недель)	30.11.2020-26.02.2021 (11 недель)
3 триместр	01.03.2021-25.05.2021 (11 недель)	01.03.2021-25.05.2021 (11 недель)	01.03.2021-25.05.2021 (11 недель)	01.03.2021-31.05.2021 (12 недель)	01.03.2021-25.05.2021 (12 недель)	01.03.2021-31.05.2021 (12 недель)	01.03.2021-25.05.2021 (12 недель)
Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели	34 недели	35 недель	35 недель	35 недель	35 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней						
Входные контрольные работы на начало учебного года	-	до 11 сентября 2020 года		до 11 сентября 2020 года			
Промежуточная аттестация	-	23.11-04.12.20 15.02-26.02.21 11.05-24.05.21	23.11-04.12.20 15.02-26.02.21 11.05-24.05.2021	23.11-04.12.20 15.02-26.02.21	23.11-04.12.20 15.02-26.02.21 11.05-24.05.2021	23.11-04.12.20 15.02-26.02.21	23.11-04.12.20 15.02-26.02.21
Государственная (итоговая) аттестация				По приказам Минпросвещения РФ и Обрнадзора РФ		По приказам Минпросвещения РФ и Обрнадзора РФ	
КАНИКУЛЫ							

Осенние	31.10.2020г. – 08.11.2020г. (9 календарных дней)					
Зимние	30.12.2020г. – 10.01.2021г. (12 календарных дней)					
Дополнительные каникулы в 1-х классах	22.02.2021г. – 28.02.2021г. (7 календарных дней)					
Весенние	20.03.2021г. – 28.03.2021г. (9 календарных дней)					
Летние	01.06.2021г. - 31.08.2021г.	01.06.2021г. .- 31.08.2021г.	01.06.2021г.- 31.08.2021г.		01.06.2021г.- 31.08.2021г.	
Мероприятия, посвящённые окончанию учебного года	25.05.2021	25.05.2021	31.05.2021	25.05.2021	31.05.2021	25.05.2021
Выпускной вечер				до 25.06.2021 г.		до 25.06.21 г.

3.1.2. План внеурочной деятельности на 2019 – 2020 учебный год

Пояснительная записка.

Воспитание – один из сложнейших социальных процессов. Объект воспитания, школьник, в процессе своего становления как личности испытывает взаимодействие со стороны школы, семьи, средств массовой информации. Воспитание состоит не в прямом воздействии, а в социальном взаимодействии педагога и воспитанника. Процесс реализуется через организацию деятельности детей. Результат действий педагога выражается в позитивных изменениях в мировоззрении и поведении школьника. Современную отечественную концепцию воспитания характеризуют понятия: взаимодействие, сотрудничество, развитие социальной ситуации. По существу, воспитывать – это значит, организовывать содержательную жизнь и развивающую деятельность детей. Успешная реализация данных понятий возможна во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность ориентирует педагогов и школьников на систематический, интенсивный, творческий поиск форм и способов совместной жизнедеятельности, продуктивное сотрудничество, доверие и уважение. Внеурочная работа создаёт условия для позитивного сотворчества между школой и социумом: обеспечивает взаимодействие с культурно-досуговыми, спортивными учреждениями, предприятиями (ИЦТ, ДК, музыкальная школа, выставочный зал, спортивные комплексы, пожарная часть, отделение полиции, ЦПК).

Внеурочная работа – это хорошая возможность для гармонизации межличностных отношений, для дальнейшего развития ученического самоуправления. Внеурочная работа в школе складывается из трёх компонентов: внеурочной деятельности обучающихся, организации внеурочной деятельности педагогами и представителями социума, системы управления внеурочной деятельностью.

В процессе внеурочной деятельности можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению основной цели и задач:

Цель: обеспечить содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы начального общего образования

Задачи:

обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе и социуме.

создать здоровьесберегающую среду и оптимизировать двигательную активность школьников.

организовать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной и направленную на развитие общекультурных компетенций школьника.

Содержание внеурочной деятельности определяют следующие факторы:

условия социума, особенности и традиции школы, функционирование кружков и секций по интересам учащихся и их родителей.

Внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно – оздоровительное, общекультурное, социальное.

Данные направления реализуются через:

деятельность классного руководителя (кл. часы, беседы, весёлые соревнования, экскурсии)

внеклассная работа и дополнительное образование (детские объединения школы, учреждения дополнительного образования)

привлечение специалистов школы (педагоги – организаторы, библиотекари, социальный педагог, психолог, учителя-предметники)

работа с родителями (совместная исследовательская деятельность, организация совместных мероприятий)

внешние связи и партнёрство (предприятия и учреждения посёлка)

Исследовательские, игровые и практические виды деятельности способствуют достижению позитивных результатов в формировании здоровой, успешной, адаптированной к жизни в школе и социуме личности.

Образовательные технологии при организации внеурочной деятельности в дистанционном режиме.

Cinema – технологии.

Технологии WEB – квест.

Социальные проекты.

Образовательные путешествия (музеи России и мира).

Творческие конкурсы различных уровней.

Основные элементы дистанционного обучения.

Образовательные онлайнплатформы.

Цифровые образовательные ресурсы.

Видеоконференции

Вебинары.

Skype – общение.

e – mail

Облачные сервисы.

Электронные пособия, разработанные с учётом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

План реализации внеурочной деятельности для учащихся 5-х классов.

Наименование рабочей программы.	Класс	Количество часов в год.	Продолжительность занятий.	Распределение часов.	Формы организации.	Руководитель.	Место проведения.
1 «Тайны русского языка».	5А, 5Б	68	40 мин.	по 1 часу в неделю	исследовательская деятельность, творческие конкурсы	Остапчук Л.И	классная комната
2. «Социокультурные истоки»	5А	34	40 мин.	1 час в неделю	проектная, исследовательская деятельность	Скоробогатова Г.П.	классная комната
3.«Социокультурные истоки»	5Б	34	40 мин.	1 час в неделю	проектная, исследовательская деятельность	Бульгина Е.Н.	классная комната
4. «Шахматы»	5А, 5Б	68	40 мин.	по 1 часу в неделю	практические занятия, турниры	Михайлишин Д.Е.	классная комната
5. «Весёлый мяч»	5Б	34	40 мин.	1 час в каждом классе	игровые обучающие ситуации	Предеина С.Д.	спортзал
6. «Занимательная	5А, 5Б	68	40 мин.	1 час в каждом классе	проектная, исследовательская	Редникина А.Т.	классная комната

география»					деятельность		
7.«Мир красок»	5А	34	40 мин.	1 час в неделю	студийные занятия	Скоробогатова Г.П.	классная комната
8. «Робототехника»	5А, 5Б	68	40 мин.	1 час в каждом классе	исследовательская деятельность, практические занятия	Янгутова Г.Б.	классная комната
9. «Юный столяр»	5А, 5Б	68	40 мин.	1 час в каждом классе	практические занятия	Михайлишин Д.Е.	кабинет технологии, мастерская

План реализации внеурочной деятельности для учащихся 6-х классов.

Наименование рабочей программы.	Класс	Количество часов в год.	Продолжительность занятий.	Распределение часов.	Формы организации.	Руководитель.	Место проведения.
1 «Весёлый мяч»	6А, 6Б, 6В	102	40 мин.	1 час в каждом классе	игровые обучающие ситуации	Чупров В.Н.	спортзал
2.«Шахматы»	6А	34	40 мин.	1 час в неделю	практические занятия, турниры	Комельков М.А.	классная комната
3. «Шахматы»	6Б	34	40 мин.	1 час в неделю	практические занятия, турниры	Тушаков Д.Н.	классная комната
4. «Шахматы»	6В	34	40 мин.	1 час в неделю	практические занятия, турниры	Вовасова Л.Л.	классная комната
5 «Социокультурные истоки»	6В	34	40 мин.	1 час	ролевые игры, практикумы.	Грамотин Л.Ж.	классная комната
6.«Социокультурные истоки»	6А	34	40 мин.	1 час	ролевые игры, практикумы.	Комельков М.А.	классная комната
7.«Социокультурные истоки»	6Б	34	40 мин.	1 час	ролевые игры, практикумы.	Тушаков Д.Н.	классная комната
8. «Практикум по географии»	6А, 6Б, 6В	102	40 мин.	1 час в каждом классе	практические занятия, исследовательские работы	Куликова Е.Е.	классная комната, занятия на природе
9. «Фантазия»	6А, 6Б, 6В	102	40 мин.	1 час в каждом классе	практические занятия, исследовательские работы	Грамотин Л.Ж.	кабинет технологии
10«Юные инспектора дорожного движения».	6А, 6Б, 6В	102	40 мин.	1 час в каждом классе	акции, рейды, беседы, викторины, игровые	Остапчук Е.А.	классная комната, места проведения акций.

					перемены, «дорожный патруль».		
12. Пресс – центр (медиаволонтер ы)	6А, 6Б, 6В	68	40 мин.	1 час в каждом классе	практические занятия, творческие конкурсы	Домарова Н.Н.	кабинет информат ики
13. «Поющая планета»	6Б	34	40 мин	1 час в неделю	творческие конкурсы, концертные программы	Сердюк А.Н.	классная комната

План реализации внеурочной деятельности для учащихся 7-х классов

Наименовани е рабочей программы.	Клас с	Количе ство часов в год.	Продолж ительност ь занятий.	Распреде ление часов.	Формы организации.	Руководител ь.	Место проведен ия.
1 «Социокульту рные истоки»	7Б	34	40 мин.	1 час в неделю	беседа, игра, диалог, учебные проекты, исследовател ьские работы	Хайдукова Т.В.	классная комната
2. Шахматы	7А	34	40 мин.	1 час	практические занятия, турниры	Редникина А.Т.	классная комната
3 Шахматы	7Б	34	40 мин.	1 час	практические занятия, турниры	Михайлиши н Д.Е.	классная комната
4. «По странам и континентам»	7А, 7Б	68	40 мин.	1 час в каждом классе	практические занятия, экскурсии	Редникина А.Т.	классная комната, занятия на природе
5. «Фантазия» (декоративно- прикладное искусство)	7А, 7Б	68	40 мин.	1 час в каждом классе	практические занятия, экскурсии	Грамотина Л.Ж.	кабинет технолог ии
6. «Юный доброволец»	7А, 7Б	68	40 мин.	1 час в каждом классе	акции, проекты, социальная практика	Домничева Н.В.	актовый зал
7. «Социокульту рные истоки»	7А	34	40 мин.	1 час в каждом классе	беседа, игра, диалог, учебные проекты, исследовател ьские работы	Редникина А.Т.	классная комната
8. «Финансовая грамотность»	7А, 7Б	68	40 мин.	1 час в каждом классе	практические занятия, проекты	Спасова Г.В.	классная комната

План реализации внеурочной деятельности для учащихся 8-х классов

Наименование рабочей программы.	Класс	Количество часов в год.	Продолжительность занятий.	Распределение часов.	Формы организации.	Руководитель.	Место проведения.
1 «Трудная задачка»	8А, 8Б	70	40 мин.	1 час в каждом классе	проекты, практические занятия	Черёмина Л.Н.	классная комната
2. Шахматы	8А, 8Б	70	40 мин.	1 час в каждом классе	практические занятия	Михайлишин Д.Е.	классная комната
3. «В мире чисел»	8А, 8Б	140	40 мин.	2 часа в каждом классе	практические занятия, исследовательская деятельность	Русеева Н.А.	классная комната
4. «Социокультурные истоки»	8А	35	40 мин.	1 час в неделю	беседа, игра, диалог, учебные проекты.	Лизон Л.А.	классная комната
5. «Юный доброволец»	8А, 8Б	70	40 мин.	1 час в каждом классе	акции, проекты, конкурсы	Домничева Н.В.	актовый зал
6.«Фантазия»	8Б	35	40 мин.	1 час в неделю	практические занятия, творческие конкурсы	Грамотина Л.Ж.	кабинет технологии

План реализации внеурочной деятельности для учащихся 9-х классов

Наименование рабочей программы.	Класс	Количество часов в год.	Продолжительность занятий.	Распределение часов.	Формы организации.	Руководитель.	Место проведения.
1.«Основы здорового образа жизни»	9А	35	40 мин.	1 час	практикумы, тренинги, беседы, экскурсии.	Масленникова Л.Н.	классная комната, спортзал.
2. «Тайны слова»	9Б	35	40 мин	1 час	ролевые игры, викторины	Башарова Р.М.	классная комната, библиотека
3.«Лингвистический калейдоскоп».	9В	35	40 мин.	1 час	ролевые игры, викторины	Айдемирова Т.Р.	классная комната, библиотека
4.«Шахматы»	9А	35	40 мин.	1 час в неделю	практические занятия, турниры	Масленникова Л.Н.	классная комната
5. «Шахматы»	9Б	35	40 мин	1 час в неделю	практические занятия, турниры	Башарова Р.М.	классная комната
6. «Шахматы»	9В	35	40 мин.	1 час в неделю	практические занятия, турниры	Айдемирова Т.Р.	классная комната
7. «Практикум	9А,	105	40 мин.	1 час в	беседа,	Куликова	классная

по географии»	9Б, 9В			каждом классе	практика, экскурсии, защита работы.	Е.Е.	комната, занятия на природе
8. «Социокультурные истоки»	9Б	70	40 мин.	1 час	творческие проекты, инсценировки, игры, экскурсии.	Башарова Р.М.	классная комната
9. «Социокультурные истоки»	9А, 9В	70	40 мин.	1 час	творческие проекты, инсценировки, игры, экскурсии.	Юрина Л.В.	классная комната
10. «Весёлый мяч»	9В	70	40 мин.	1 час в неделю	игры, соревнования, эстафеты.	Предеина С.Д.	спортзал
11. «Физика в задачах и экспериментах».	9Б	105	40 мин.	1 час	практические занятия, конкурсы, проекты	Лизон Л.А.	кабинет физики
12 «В мире биологии»	9Б	35	40 мин.	1 час	практические занятия, конкурсы, проекты	Булыгина Е.Н.	кабинет биологии
13. «Сложная задачка»	9Б	35	40 мин.	1 час	практические занятия, конкурсы, проекты	Черёмина Л.Н.	классная комната
14. «Информационные технологии».	9А, 9Б, 9В	105	40 мин.	1 час в каждом классе	практические занятия, конкурсы, проекты	Рабданова Е.Б.	кабинет информатики
15. «Математика для всех»	9А, 9Б, 9В	105	40 мин.	1 час в каждом классе	практические занятия, конкурсы, проекты	Комельков М.А.	классная комната
16. Пресс – центр (медиаволонтеры)	9А	68	40 мин.	1 час в каждом классе	практические занятия, творческие конкурсы	Домарова Н.Н.	кабинет информатики

Результаты внеурочной деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – духовно-нравственное развитие личности ребёнка, умение адаптироваться в школьной жизни и в социуме. Все виды внеурочной деятельности ориентированы на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в первую очередь личностных результатов ребёнка.

Уровни результатов внеурочной деятельности.

I уровень

Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

II уровень

Сформированное у школьника позитивное отношение к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностное отношение к социальной реальности в целом. Достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, в защищённой, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

III уровень

1. Школьник самостоятельно действует в общественной жизни.
2. Позитивные результаты социальной практики.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Предполагаемые результаты реализации программ внеурочной деятельности в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.
2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.
3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Предполагаемые результаты реализации программ внеурочной деятельности в 9-х классах

Результаты первого уровня: познание мира, осознание ценности труда, науки и творчества, социальная активность; уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания с окружающими.

Результаты второго уровня: сформированность познавательной коммуникативности, эстетического потенциала личности, осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества.

3. Результаты третьего уровня: умение контролировать процесс обучения и результаты учебной деятельности, сформированность

основ исследовательской деятельности, навыков разработки проектов, умение реализовать полученные знания на практике.

Система условий реализации основной образовательной программы

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего

образования МБОУ Игримская СОШ №1

МБОУ Игримская СОШ №1 укомплектована кадрами (педагогическими, руководящими и иными работниками), имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных данной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:
образование

Педагогические и руководящие работники	Всего	Высшее образование	Среднее специальное образование
Руководящие работники	5	4	1
Учителя 5-9 классов	23	21	2
Социальный педагог, педагог - психолог	2	1	1
Педагоги-организаторы, педагог-библиотекарь	3	3	-

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации

Педагогические работники	Всего	Из них имеют категорию			
		Высшую	Первую	Соответствие занимаемой должности	Не имеют
Учителя 5-9 классов	23	12	7	3	1

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей основную образовательную программу основного общего образования.

В соответствии с законом «Об образовании в РФ» (ст. 48) в МБОУ Игримская СОШ №1 разрабатывается перспективный план повышения квалификации на три года и на год через курсовую подготовку, переподготовку, в том числе дистанционную. Ведется постоянный мониторинг прохождения курсовой подготовки педагогических кадров.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должна осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

МБОУ Игримская СОШ №1 укомплектована вспомогательным персоналом.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый; обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне

основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

В МБОУ Игримская СОШ №1 проводится большая работа педагога-психолога по направлениям:

сохранение и укрепление психологического здоровья;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

развитие экологической культуры;

выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в школе используются различные методики оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса, которые отражаются в плане работы психологической службы школы, в программе «Воспитание и социализация обучающихся», общешкольном ежегодном плане работы.

3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования
Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) образовательных услуг, а также порядок их оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;

расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);

внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);

общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Образовательная организация самостоятельно определяет порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение Управляющего совета, первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда.

Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МБОУ Игримская СОШ №1 приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы школы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, создаются и устанавливаются:

учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников; помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;

необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские; помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством; информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

актовые и хореографические залы;

спортивные комплексы, залы, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;

помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

помещения для медицинского персонала;

административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения должны обеспечиваться комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательной организации может быть осуществлена посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования.

На основе СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» ежегодно оценивается наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой

биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники; рабочие тетради (тетради-тренажеры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

соответствуют требованиям ФГОС ООО;

обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;

предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;

механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
I. Нормативное обеспечение	1. Наличие решения органа государственного-общественного	Имеется с сентября 2016	Директор школы Председатель

введения ФГОС ООО	управления (педагогического совета и управляющего совета школы) о введении в образовательном учреждении ФГОС ООО.	года	Управляющего совета школы
	2. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы основного общего образования ОО	Ежегодно вносятся изменения, дополнения в ООП ООО к началу учебного года	Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников
	3. Утверждение основной образовательной программы основного общего образования ОО.	Ежегодно к началу учебного года	Педагогический совет, директор школы
	4. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС ООО и тарифно-квалификационными характеристиками.	Май – сентябрь, корректируются ежегодно.	Отдел кадров ОУ
	5. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООО.	Июнь – август ежегодно	Администрация школы
	6. Определение списка учебников, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО. Формирование заявки согласно Федеральному перечню	Январь ежегодно	Библиотекарь, методические объединения учителей-предметников
	7. Разработка: образовательных программ (индивидуальных и др.); учебного плана; рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей; календарного учебного графика	К началу каждого учебного года	Администрация школы
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.	Май ежегодно	Директор школы Бухгалтерия
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.	Ежегодно	Директор школы Бухгалтерия
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	Сентябрь ежегодно	Директор школы Отдел кадров Педагогические работники
III. Организационное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Разработка модели организации образовательного процесса.	Август ежегодно	Администрация школы
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия ОО с учреждениями общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.	К началу каждого учебного года	Администрация школы
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной	Апрель – май, сентябрь ежегодно	Администрация школы

	части учебного плана и внеурочной деятельности		
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ООО.	Май, сентябрь ежегодно	Администрация школы
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения	Июнь, сентябрь ежегодно	Методический совет школы
	3. Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС	Июнь, сентябрь ежегодно	Методический совет школы
V. Информационное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Размещение на сайте ОО информационных материалов	Ежемесячно	Администрация школы
	2. Информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты.	Май, сентябрь ежегодно	Администрация школы
	3. Обеспечение публичной отчетности ОО о ходе и результатах введения ФГОС.	1 раз в год	Администрация школы
	4. Разработка рекомендаций для педагогических работников: по организации внеурочной деятельности обучающихся; по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов.	В течение учебного года	Администрация школы
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС ООО.	Февраль - апрель ежегодно	Администрация школы
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОО требованиям ФГОС ООО.	В течение учебного года	Администрация школы
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС ООО.	В течение учебного года	Администрация школы
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП ООО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	В течение учебного года постоянно	Администрация школы
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ООО.	В течение учебного года	Администрация школы
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами.	В течение учебного года	Администрация школы
	7. Наличие доступа ОО к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных	Постоянно	Администрация школы
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Постоянно	Администрация школы

Приложение 1. Программное обеспечение образовательного процесса
на 2019 – 2020 учебный год

Предмет	Соответствие ФГОС	Год издания	Издательство
Русский язык	ФГОС		
Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. Русский язык. 5 класс. В2ч. Ч.1/Ч.2		2015, 2017	Просвещение
Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Русский язык. 6 класс. В2ч. Ч.1/Ч.2		2016	Просвещение
Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Русский язык. 7 класс.		2016	Просвещение
Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. Русский язык. 8 класс.		2016	Просвещение
Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др. Русский язык. 9 класс.		2016	Просвещение
Литература	ФГОС		
Коровина В.Я. и др. Литература 5класс. В2ч. Ч.1/Ч.2		2016	Просвещение
Полухина В.П., Коровина В.Я. и др. Литература. 6 класс. В 2 ч. Ч.1/Ч.2		2017	Просвещение
Коровина В.Я. и др. Литература 7 класс. В 2ч. Ч.1/Ч.2		2017	Просвещение
Коровина В.Я. и др. Литература. 8 класс. В 2ч. Ч.1/Ч.2		2016	Просвещение
Коровина В.Я. и др. Литература. 9 класс. В 2ч. Ч.1/Ч.2		2017	Просвещение
Английский язык	ФГОС		
Кузовлев В.П. и др. Английский язык. 5 класс		2020	Просвещение
Кузовлев В.П. и др. Английский язык. 6 класс		2017	Просвещение
Кузовлев В.П. и др. Английский язык. 7 класс		2016	Просвещение
Кузовлев В.П. и др. Английский язык. 8 класс		2016	Просвещение
Кузовлев В.П. и др. Английский язык. 9 класс		2017	Просвещение
Математика	ФГОС		
Виленкин Н.Я. и др. Математика. 5 класс. В2ч. Ч.1/Ч.2		2019	Просвещение
Виленкин Н.Я. и др. Математика. 6		2019	Просвещение

	класс. В2ч. Ч.1/Ч.2			
	Мордкович А.Г. Математика. 7 класс. В2ч. Ч.1/Ч.2		2019, 2020	Просвещение
	Мордкович А.Г. и др. Математика. 8 класс. В2ч. Ч.1/Ч.2		2015	Просвещение
	Мордкович А.Г. и др. Математика. 9 класс. В2ч. Ч.1/Ч.2		2015	Просвещение
	Геометрия	ФГОС		
	Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 7-9 классы.		2017	Просвещение
	Информатика	ФГОС		
	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5 класс.		2015	БИНОМ
	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 6 класс.		2016	БИНОМ
	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7 класс.		2016	БИНОМ
	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 8 класс.		2016	БИНОМ
	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 9 класс.		2016	БИНОМ
	История	ФГОС		
	Вигасин А.А. История Древнего мира. 5 класс.		2017	Просвещение
	Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков. 6класс		2016, 2017	Просвещение
	Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. История России. 6 класс. В2ч. Ч.1/Ч.2		2017	Просвещение
	Юдовская А.Я. Всеобщая история. История нового времени, 1500-1800. 7класс.		2020	Просвещение
	Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. История России. 7 класс. В2ч. Ч.1/Ч.2		2017	Просвещение
	Юдовская А.Я. Всеобщая история. История нового времени, 1800-1900. 8класс.		2020	Просвещение
	Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. История России. 8 класс. В2ч. Ч.1/Ч.2		2016	Просвещение
	Юдовская А.Ю. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс.		2019	Просвещение
	Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. История России. 9 класс. В2ч. Ч.1/Ч.2		2020	Просвещение
	Обществознание	ФГОС		
	Никитин А.Ф. Обществознание. 6 класс.		2016	Дрофа
	Никитин А.Ф. Обществознание. 7 класс.		2016	Дрофа
	Никитин А.Ф. Обществознание. 8 класс.		2018	Дрофа
	Никитин А.Ф. Обществознание. 9 класс.		2016	Дрофа
	География	ФГОС		
	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География. 5-6 класс.		2020	Русское слово
	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Физическая география. 6класс.		2015	Русское слово
	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Материки и океаны. 7класс.		2015	Русское слово
	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Физическая география России. 8класс.		2016	Русское слово
	Домогацких Е.М. География. Население		2015	Русское слово

	и хоз-во России. 9класс.			
	Биология	ФГОС		
	Пономарева И.Н. Биология. 5 класс.		2017	Вентана-Граф.
	Пономарева И.Н. Биология. 6 класс.		2017	Вентана-Граф
	Константинов В.М. и др. Биология. 7 класс.		2017	Вентана-Граф.
	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. 8 класс.		2017	Вентана-Граф
	Пономарева И.Н. и др. Биология. 9 класс.		2017	Вентана-Граф
	Физика	ФГОС		
	Перышкин А.В. Физика. 7 класс.		2016	Дрофа
	Перышкин А.В. Физика. 8 класс.		2016	Дрофа
	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. 9 класс.		2017	Дрофа
	Химия	ФГОС		
	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 8 класс.		2016, 2018	Просвещение
	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 9 класс.		2018, 2019	Просвещение
	Искусство (МХК и ИЗО)	ФГОС		
	Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство. 5 класс.		2017	Просвещение
	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. 6 класс		2016	Просвещение
	Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство. 6 класс.		2017	Просвещение
	Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство. 7 класс.		2017	Просвещение
	Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство. 8 класс.		2017	Просвещение
	Питерских А.С. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении. 8 класс.		2018	Просвещение
	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 5 класс.		2017	Просвещение
	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 6 класс.		2016	Просвещение
	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 7класс.		2017	Просвещение
	Технология	ФГОС		
	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома. 5класс.		2016	Вентана-Граф
	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. 5 класс. (для мальчиков)		2016	Вентана-Граф
	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома. 6 класс.		2016	Вентана-Граф
	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома. 7 класс.		2016	Вентана-Граф
	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технолог. 7 класс.		2016	Вентана-Граф
	Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров А.А. и др. Технология. 8 класс		2016	Вентана-Граф
	Основы безопасности жизнедеятельности	ФГОС		

	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс.		2017	Просвещение
	Аюбов Э.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс.		2013	Русское слово
	Физическая культура	ФГОС		
	Лях В.И. и др. Физическая культура. 5-7 классы.		2017	Просвещение
	Лях В.И. и др. Физическая культура. 8-9 классы.		2019	Просвещение

Условные сокращения

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

ПООП ООО – примерная основная образовательная программа основного общего образования

ООП ООО – основная образовательная программа основного общего образования

ООП – основная образовательная программа

УУД – универсальные учебные действия

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ПКР – программа коррекционной работы

ПМПк - психолого-медико-педагогической комиссия

ПМПк - психолого-медико-педагогического консилиум

УМК – учебно-методический комплекс

3.2.1. Описание информационно-методических условий реализации АООП ООО

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования в школе обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда школы представлена на сегодняшний день:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность гимназии (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры).

Необходимое оборудование для использования ИКТ в школе отвечает современным требованиям, и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Информационно-образовательная среда школы строится на основе АИС «Сетевой город. Образование». Неотъемлемым элементом информационно-образовательной среды является сайт школы, с организованным на нём выходом в блоги классов.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса школы обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса;

- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п.;

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (подкастинга), использования носимых аудио-видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

— исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

— художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

— проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа-проводением;

— выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Состояние школьной информационно-образовательной среды

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
I	Технические средства	Имеется мультимедийные проекторы и экраны, сканер, микрофон; принтер цветной; фотопринтер, цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровой микроскоп; доска со	Необходимо приобрести музыкальная клавиатура; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования;

		средствами, обеспечивающими обратную связь; документ-камеры; интерактивные доски, мобильные комплекты интерактивного оборудования, системы опроса, цифровая лаборатория «Архимед»	
II	Программные инструменты	Имеется операционные системы и служебные инструменты; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.	Необходимо приобрести орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; инструмент планирования деятельности; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия;
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	Разработаны планы, дорожная карта; внесены изменения в локальные акты;	Доработать в течение 2019-2020 учебного года. Вносить изменения
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде:	Частичная информация на сайте школы, с которого организован вход в «Сетевой город» и выход на блоги классов. Смена домена сайта	Расширить возможности сайта
V	Компоненты на бумажных носителях:	В наличии учебники и необходимые рабочие тетради	-
VI	Компоненты на CD и DVD:	Частично приобретены электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы, электронные учебники	Со временем приобрести электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	имеются в наличии	Необходимо
1	Учебники и рабочие тетради	11094 экземпляров	-
2	Учебные пособия, хрестоматии	3000 экземпляров	Пополнение библиотечного фонда
3	Художественная литература	6816 экземпляров	Пополнение библиотечного фонда
4	Методическая литература для учителя	420 экземпляров методической литературы	Пополнение фонда методической литературы по вопросам введения ФГОС
5	Периодические издания	Оформлена подписка журнал по безопасности дорожного движения	Оформление подписки на методическую литературу
6	Коллекция медиаресурсов на электронных носителях	В наличии 125 единиц	Пополнение коллекции медиаресурсов
7	Оборудование читального зала компьютерами	Читальный зал библиотеки оборудован рабочими местами для 20 читателей, 3 компьютерами с выходом в Интернет, ксерокс, сканер, принтер	Организация школьной научно-практической конференции
8	Обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета	Доступ в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета организован	-
9	Обеспечение доступа к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов	Множительная техника расположена в учебных кабинетах, приемной директора	-
10	Обеспечение доступа к результатам творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.	Размещение информации на официальном сайте школы, в локальной сети школы.	Организация школьной научно-практической конференции школьников

3.2.2. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами АООП ООО обучающихся с ЗПР

Условия	Требования	Что необходимо изменить
Кадровые	Преподавателей, имеющих первую и высшую категорию должно быть не менее 75%; Преподавательский состав обязан не реже чем раз в 3 года повышать свою квалификацию	<ul style="list-style-type: none"> - обязательное предоставление возможности педагогическим работникам повышения квалификации по профилю деятельности не реже, чем 1 раз в 3 года; - ежегодно корректировать план прохождения аттестации педагогическими работниками, курсов повышения квалификации;
		<ul style="list-style-type: none"> - по мере необходимости восполнять кадры; - мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности.
Психолого - педагогические	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> - ввести в штат педагога-психолога, социального педагога; - классным руководителям пройти курсы повышения квалификации по психолого - педагогическому направлению; - создать единую психолого - педагогическую службу школы, обеспечивающую эффективное психолого- педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.
Финансовые	Исходя из нормативов	<ul style="list-style-type: none"> - ежемесячное стимулирование педагогических работников за высокие результативность работы
Материально-технические	Материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам. Обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации учебного процесса, а, предусмотренных учебным планом	Приобретение, обновление оборудования согласно плану

Информационно-методические	<p>Предоставление каждому участнику образовательного процесса возможности выхода в Интернет, пользования персональным компьютером, электронными образовательными ресурсами.</p> <p>Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы. Обеспеченность всех модулей учебного плана учебно-методической документацией.</p>	<p>Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением.</p> <p>Приобретение методической и учебной литературы соответствующей ФГОС.</p> <p>Расширение школьной библиотеки до информационно-учебного центра.</p>
----------------------------	---	--

3.2.3. Механизм достижения целевых ориентиров в системе условий

№ п/условий	Целевой ориентир в системе	Механизмы достижения целевых ориентиров
1	– наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, поопыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	<ul style="list-style-type: none"> • повышение квалификации • мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников • эффективное методическое сопровождение педагогической деятельности
2	– психологическая готовность педагога к изменению педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников • эффективное методическое сопровождение педагогической деятельности
3	– наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса;	- качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности образовательного учреждения
4	– обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • эффективное методическое сопровождение педагогической деятельности • реализация плана ВШК

5	– обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе;	<ul style="list-style-type: none"> • эффективная деятельность учебно-информационной службы школы • качественная организация работы официального сайта школы • повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства школы • реализация плана ВШК
6	– соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и Полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся;	<ul style="list-style-type: none"> • эффективная система управленческой деятельности • реализация программ, направленных на улучшение здоровья обучающихся, и т.д. • реализация плана ВШК
7	– наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП, участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом.	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности • деятельность органов государственного - общественного управления в соответствии с нормативными документами школы.

3.2.4. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР МБОУ ИГРИМСКАЯ СОШ №1

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение реализации АООП ООО	Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих обучение детей с ОВЗ(ЗПР)	в течение года
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с АООП ООО	ежегодно
	Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями АООП ООО и тарифно-квалификационными профессиональным стандартом	по мере необходимости
	Разработка: учебного плана; - календарного учебного графика; - плановнеурочной деятельности.	в течение года
II. Финансовое обеспечение реализации	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	ежегодно

АООП ООО	2. Коррекция локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	по мере необходимости
	3. Заключение дополнительных соглашений к	по мере необходимости
III. Организационное обеспечение реализации АООП ООО	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по реализации АООП	постоянно
	2. Разработка модели организации образовательного процесса	по мере необходимости
	3. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждений общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.	по мере необходимости
	4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Май
	5. Привлечение органов государственно - общественного управления образовательным учреждением к проектированию адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	по мере необходимости
IV. Кадровое обеспечение реализации АООП ООО	1. Анализ кадрового обеспечения реализации АООП ООО	Август ежегодно
	2. Составление (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с реализацией АООП ООО	Август ежегодно
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации АООП ООО	ежегодно
	4. Аттестация педагогических работников	В течение года
V. Информационное обеспечение реализации АООП ООО	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о реализации АООП ООО	постоянно
	2. Информирование родительской общественности о реализации АООП ООО	в течение года
	3. Обеспечение публичной отчётности о ходе и результатах реализации АООП ООО	в течение года

	4. Обсуждение и принятие рекомендаций педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущего оценивания достижения планируемых результатов; по использованию интерактивных технологий	д в течение учебного года
VI. Материально-техническое обеспечение реализации АООП ООО	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации АООП ООО	ежегодно
	2. Приобретение учебного и компьютерного оборудования согласно перспективному плану и Программе развития МБОУ ИГРИМСКАЯ СОШ №1	в течение года
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС ООО	ежегодно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ООО	ежегодно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	по мере необходимости
	7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете	постоянно

3.2.5. Контроль за состоянием системы условий реализации АООП ООО обучающихся с ОВЗ (ЗПР)

Результатом реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР должно стать повышение качества предоставления основного общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда.

Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся.

Контроль за состоянием системы условий реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР осуществляется на основе внутришкольного контроля и мониторинга, внутренней системы оценки качества образования.

Информационное сопровождение мероприятий комплекса мер предусматривает освещение хода его реализации на сайте школы. Результаты промежуточного контроля выявляются через проведение самообследования ОО, публичные доклады о результатах.