

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Игримская средняя общеобразовательная школа №1

Районный семинар на тему:  
«Формирование глобальных компетенций на  
уроках истории, обществознания и английского  
языка»

Подготовили: Д.Н. Тушаков  
Т.Н. Давыдова  
Л.В. Юрина

Игрим, 2023

**Цель:** определение глобальной компетенции как компонента функциональной грамотности.

**Задачи:** расширить представления о системных знаниях в области функциональной грамотности обучающихся: общие подходы к оценке глобальной компетенции как компонента функциональной грамотности обучающихся на уроках истории, обществознания и английского языка.

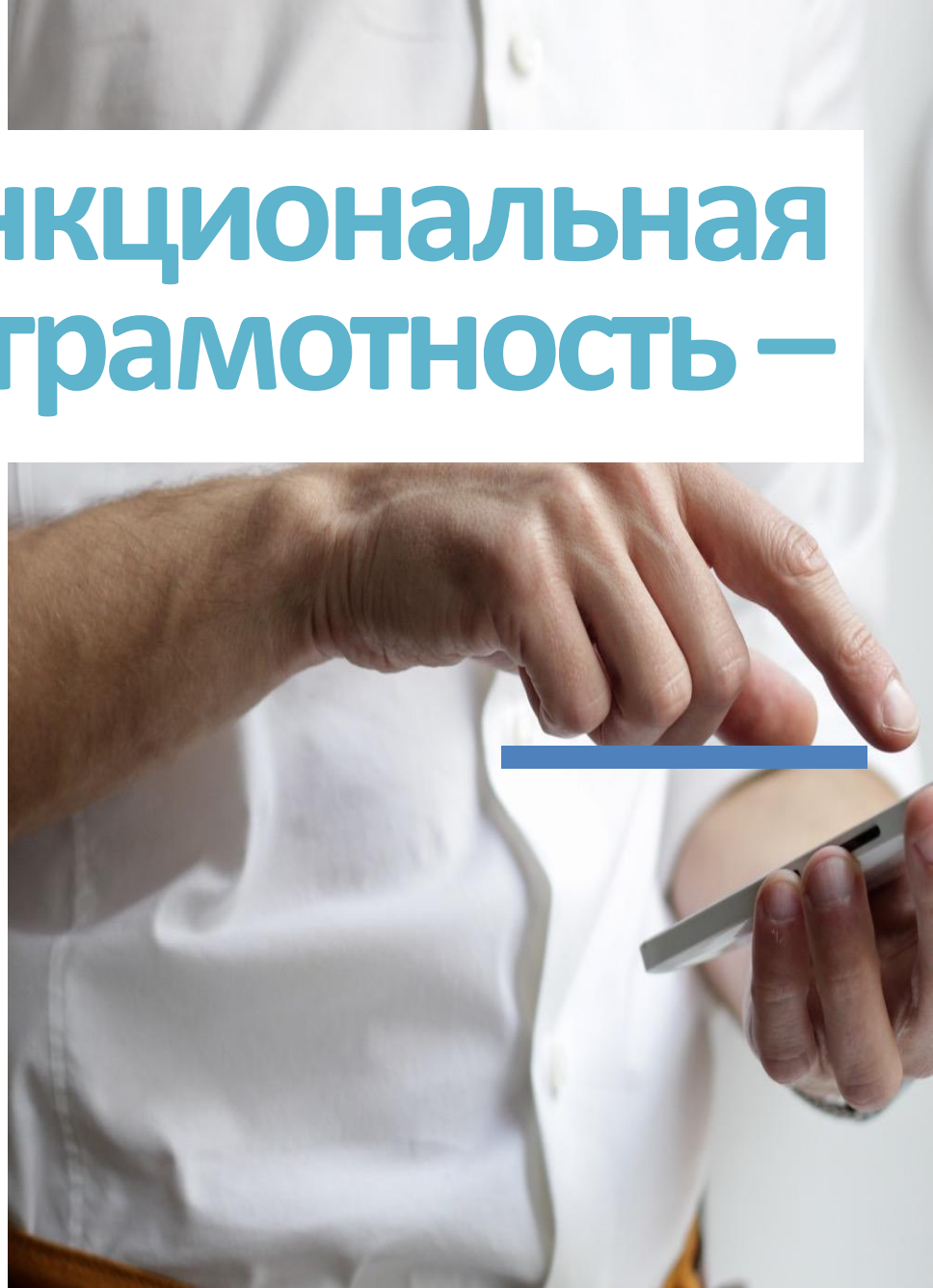
**Планируемые результаты:** знать сущность глобальной компетенции как компонента функциональной грамотности; уметь осуществлять практическую подготовку в области формирования и развития глобальной компетенции как компонента функциональной грамотности обучающегося.

***Основанием для формирования и развития глобальных компетенций обучающихся является:***

1. Наличие национальных проектов в области образования.
2. Введение ФГОС, в котором отражены основные тенденции развития образования в мире.
3. Развитие инфраструктуры оценки качества образования на различных уровнях.
4. Наличие объективной информации о качестве общего образования в сравнении с международными стандартами.

# Функциональная грамотность –

ЭТО ГОТОВНОСТЬ И СПОСОБНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПОСТОЯННО ПРИОБРЕТАЕМЫЕ В ЖИЗНИ ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ ДЛЯ РЕШЕНИЯ МАКСИМАЛЬНО ШИРОКОГО СПЕКТРА ПРОБЛЕМ И ЖИЗНЕННЫХ ЗАДАЧ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ОБЩЕНИЯ, ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СОЦИАЛЬНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ





Мир казался мне чудесным сиропом страшно сложного состава: вкусно, увлекательно, а из чего он сделан — не разберешь, какие гадости в нем растворены — неизвестно. В такие минуты нападают на человека философские жучки, и человеку хочется поскорее понять непонятные вещи и проблемы.

А.С. Макаренко

**Каким же образом мы интегрируем этот процесс в изучение предметов гуманитарного цикла?** Основу формирования глобальных компетенций составляют упражнения коммуникативного характера, обладающие ситуативной обусловленностью и предусматривающие выражение личного отношения к рассматриваемому предмету, что будет способствовать получению знаний, необходимых для существования в современном мире.

На таких уроках наряду с формированием глобальных компетенций, развиваются Soft skills или навыки 21 века («4К» компетенции): *Communication* – умение общаться, налаживать контакты, договариваться с собеседником. *Collaboration* – умение сотрудничать. *Creativity* – способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки совершенствования идей, направленных на получение эффективных решений, нового знания или эффектного выражения воображения. *Critical thinking* – способность анализировать, задавать вопросы, формулировать проблемы и строить причинно- следственные связи.



При изучении темы «Travelling» обучающиеся планировали каникулы за границей, выстраивали диалоги с опорой на вежливый этикет, учитывали культуру и поведение при общении с иностранцами, использовали страноведческий материал с опорой на знания в области географии, прогнозировали риски: травмоопасность, пожароопасность, гидрометеорологическая опасность.



# Выделяют четыре эффективные педагогические практики по формированию и развитию функциональной грамотности обучающегося

**А. Создание учебных ситуаций, инициирующих учебную деятельность обучающихся, мотивирующих их на учебную деятельность и смысл этой деятельности**

**Б. Учение в общении, или учебное сотрудничество - задания на работу в парах и малых группах**

**В. Поисковая активность - задания поискового характера, учебные исследования, проекты**

**Г. Оценочная самостоятельность обучающихся, задания на само-и взаимооценку: приобретение опыта - кейсы, ролевые игры, диспуты, требующие разрешения проблем, принятия решений, позитивного поведения**

# Учебное сотрудничество: установление контактов, умение успешно договариваться, убедительно аргументировать свою позицию

Ученики предлагают решение

Описывают картинку, определяют тему урока, проблему

9 Where is the capsule?

FORWARD!  
Magazine  
Over to you

Reading and speaking

6 Read and match. Talk to your friends.

## PROBLEM PAGE

**Situation 1**  
My friends have invited me to go to a pop concert with them. My parents say I can go, but I must pay for my ticket. I haven't got any money. What can I do?

She could borrow some money from her friends.


I think she could do some odd jobs to make some money. My neighbour pays me for walking his dog. He hasn't got time to do it himself in the morning.

Or she could ask for the money for a birthday present.

**Situation 2**  
My cousins have invited me to go to the zoo. I don't like zoos. I hate seeing animals in cages. What can I tell them?

**Situation 3**  
I went to a sweet shop with my friend. She stole a bar of chocolate. What can I do about it?

He could... She could...



# Описание картинки

**Одним из самых известных способов развития коммуникативного навыка на уроках английского языка является описание картинки. Используя иллюстрацию, ученик описывает её по определённому плану, который включает в себя повествование о месте совершения действия, персонаже и ситуации, изображенной на картинке.**

**Для эффективности развития не только коммуникативного навыка, но и способности глобально смотреть на вещи и анализировать ситуации.**

**Ученикам показывается не одна, а несколько картинок, в которых можно увидеть какую-либо проблему и описать причинно-следственные связи.**



# На уроке по теме «Покупки в современном мире» ученикам 10 класса предлагаются следующие иллюстрации



На основании этих картинок, необходимо было:

- 1) Обозначить тему урока
- 2) Обозначить проблему в глобальном плане, в которой предстоит разобраться на данном уроке
- 3) Обозначить ответственность каждого человека в зарождении проблемы: от частного к мировой ситуации, тем самым показать ученикам и их личную ответственность в решении этой проблемы. В данном случае, рассматривается отношение к рекламе, ее плюсам и минусам.

Данное упражнение в начале урока способствует вовлечению учеников в речевую ситуацию, в которой не просто необходимо описать увиденное на картинке, а проанализировать их, погружаясь в проблему, которая будет рассматриваться в течение урока.

# Обучение в сотрудничестве

- 2 We like watching comedies.  
3 Kate is good at sports.  
4 I enjoyed the party.  
5 Vera has finished reading "Gulliver's Travels".  
6 They have travelled all over the world.  
7 They are travelling in Australia now.

5 Use the Present Perfect Tense in these sentences.

- 1 Vera (enter) a photo competition.  
2 I (think) of a new story.  
3 Vera and Maxim (start) making a school magazine.  
4 Kate (visit) the film studio.  
5 She (write) a story about it for the magazine.

### Grammar and speaking

6 What do you know about these cities and countries? Where have you been and where haven't you been? In pairs, talk about these pictures.



### Example:

- A: Where have you been?  
B: I've been to Moscow. I've visited Red Square. I would like to go there again.  
A: Where haven't you been?  
B: I haven't been to Egypt. I've read about the pyramids. I would like to see them one day.

7 Write the names of different countries/cities on cards. In pairs, take a card and talk about the country or the city.

9 Where is the capsule?

### Reading and speaking

6 Read and match. Talk to your friends.

## PROBLEM PAGE

**Situation 1**  
My friends have invited me to go to a pop concert with them. My parents say I can go, but I must pay for my ticket. I haven't got any money.  
**What can I do?**

She could borrow some money from her friends.

I think she could do some odd jobs to make some money. My neighbour pays me for walking his dog. He hasn't got time to do it himself in the morning.

Or she could ask for the money for a birthday present.

**Situation 2**  
My cousins have invited me to go to the zoo. I don't like zoos. I hate seeing animals in cages.  
**What can I tell them?**

**Situation 3**  
I went to a sweet shop with my friend. She stole a bar of chocolate.  
**What can I do about it?**

He could... She could...



13 Read the first paragraph again and answer the following questions:

- Is the school system the same all over the UK?
- When does the school year begin in England and Wales?
- How many terms are there in a school year?
- How long is the school day?

	School	Age
11 years COMPULSORY EDUCATION	Nursery school	4
		5
		6
	Primary school	7
	(at least 6 years of primary education)	8
		9
		10
Secondary school (at least 5 years of secondary education)		11
		12
	GCSE EXAMS (taken at 15-16)	14
		15
		16
A-LEVEL EXAMS (taken at 17-18)		17
		18
		19
		20
		21
		22
		23
		24
		25
		26
		27
		28
		29
		30
		31
		32
		33
		34
		35
		36
		37
		38
		39
		40
		41
		42
		43
		44
		45
		46
		47
		48
		49
		50
		51
		52
		53
		54
		55
		56
		57
		58
		59
		60
		61
		62
		63
		64
		65
		66
		67
		68
		69
		70
		71
		72
		73
		74
		75
		76
		77
		78
		79
		80
		81
		82
		83
		84
		85
		86
		87
		88
		89
		90
		91
		92
		93
		94
		95
		96
		97
		98
		99
		100

14 Read the second paragraph again, study the diagram and answer the following questions:

- When do children in England and Wales start school?
- How long is compulsory education?
- Do parents have to pay for school?
- What is a public school in Britain and in the USA?
- Do many British kids attend public schools?

15 Read the third paragraph again, study the diagram and answer the following questions:

- How long does secondary school last?
- What subjects do kids study at primary school?
- Do kids have to study religious education?
- What other subjects do schools sometimes teach?

16 Read the last paragraph again and answer the following questions:

- At what age can students choose subjects to study?
- What do the letters GCSE stand for?
- Why is it important to pass the GCSE?

17 Prepare a talk on schools in Russia. Use the diagram in your Workbook.

### THINK ABOUT GRAMMAR: Spelling rules for Participle I

Если неопределённая форма глагола (инфинитив) заканчивается:

- 1) на «нemo» -e
- 2) сочетанием согласный + гласный + согласный
- 3) любым другим сочетанием звуков, в том числе на -y (большинство глаголов)

Participle I образуется следующим образом:

- |                         |
|-------------------------|
| take + ing → taking     |
| put + t + ing → putting |
| get + t + ing → getting |
| say + ing → saying      |
| talk + ing → talking    |
| sing + ing → singing    |
| go + ing → going        |

**Check it out**

**Indirect questions**

We use indirect questions to be more polite and indirect when we:

- ask someone to do something for us;
- want to find out some information.

**With indirect questions we use:**

- affirmative word order;
- whether with yes/no questions;
- where, when, what with wh- questions;
- introducers phrases such as: Do you think...? I wonder...? Do you know...? Do you happen to know...? I don't know... I'd like to know... Are you sure... Can anyone tell me... Could you tell me... Would you mind telling me... Have you any idea... Do you remember...?

**Write indirect questions. Use the questions and the phrases in brackets to help you.**

- 1 What are they talking about? (Have you any idea...)
- 2 Was it really a good idea to give Shirley singing lessons? (I wonder...)
- 3 How does it finish? (Can anyone tell me...)
- 4 Have we come to the right place? (Are you sure...)
- 5 Why did Jake tell her that? (I'd like to know...)

**Work in pairs. Match two of the indirect questions in Exercise 5 to the cartoons below.**

- 1 In a cinema. Ask the ticket seller about the finishing time of the film you want to see. I wonder... (finish)
- 2 In a restaurant. Ask the waiter for some salt. Do you think... (bring)
- 3 In an art gallery. Ask an attendant for directions to the Renaissance section. Could you tell me... (be)
- 4 At home. The film has already started. Ask about the action so far. Would you mind telling me... (happen)
- 5 In an English class. Ask if anyone knows Shakespeare's birthplace. Can anyone tell me... (be born)

**In pairs, roleplay the conversation. Use indirect questions. Student A, look at page 120. Student B, look at page 121.**

# Составление плана текста, написание делового письма

**Reading and speaking**

**24** Read the text and answer the question:  
What new facts have you learned about Conan Doyle and Sherlock Holmes?



**The RAP**  
World-famous people

**Arthur Conan Doyle (1859–1930)**

The British writer Sir Arthur Conan Doyle wrote different kinds of books, from historical novels to adventure stories, but it was his detective stories about Sherlock Holmes that brought him fame. Sherlock Holmes stories have been translated into more than fifty languages and made into plays, films, radio and television series, a musical comedy, a ballet, cartoons, comic books and advertisements.

Arthur Conan Doyle was born in Edinburgh. Doyle's mother, Mary, was interested in literature and encouraged her son to explore the world of books. She was a very good story-teller. In his autobiography Conan Doyle wrote, 'The stories that my mother told me when I was a child stand out more powerfully than the real facts of my life.'

Doyle was educated at a boarding school and studied at Edinburgh University. Doyle qualified as a doctor in 1885. After graduation Doyle practiced medicine as an eye specialist until 1891, when he became a full-time writer.

Doyle's first novel about Holmes, 'A Study in Scarlet', was published in 1887. The story was written in three weeks in 1886. It introduced the detective, Sherlock Holmes, and Dr. Watson, the narrator. Holmes's abilities border on the fantastic: he is famous for his logical reasoning, his ability to adopt almost any disguise and his skills to solve difficult cases.

Watson has two roles in Holmes's life. First, he gives practical assistance in the conduct of his cases; he is the detective's right-hand man. Second, he is Holmes's chronicler. Most of the Holmes stories are written from Watson's point of view as summaries of the detective's most interesting cases.


Already at the end of 1891 Doyle planned to stop writing about Holmes and end the series. But the public demanded the return of Holmes. Doyle's readers expressed their disappointment by wearing mourning bands, and the magazine which was publishing the series lost 20,000 subscriptions. Doyle brought his popular character back to life in 'The Empty House' (1903). Holmes's character has inspired many later writers to continue his adventures.

Write down the plan of the text. Then write out words and phrases which can be used in a talk about someone's biography.

**25** Prepare a talk about your favourite writer. Use the words and expressions from the text.

**19** Listen and read the text. Explain the meaning of the words in the Student's Book. Explain the meaning of the words in the Student's Book.

Each morning and evening I eat Not bananas but fruit that is sweet, Such as raspberries, strawberries, Peaches and more. But it's melons I save for a treat.



**Reading**

**20** Quickly read these texts. Which is a menu? A recipe? An advertisement?


**Porridge**

**Ingredients**  
1 cup of oats  
3 cups of milk or water  
Salt

Place the oats in a saucepan and add the milk or water. Bring the porridge to the boil stirring it all the time and simmer until it begins to thicken. After approximately 7 minutes remove the saucepan from the heat, put on the lid and leave it to stand for 1 min.

**Dan's Coffee Shop**

7 AM – 11 PM  
A great selection of salads and sandwiches  
Delicious desserts  
Lunch and dinner  
55, Oxford Road  
Tel. 386-523



**All Day Breakfast**

FULL £ 4  
2 eggs, 2 sausages, 2 toasts + beans  
MINI £ 2.50  
1 egg, 1 sausage, 1 toast  
ALL DAY SPECIALS £ 9.99

Chicken curry + rice  
Fish & chips  
Veggie curry + rice  
DESSERTS £ 1.99  
Ice-cream; Fruit salad; Chocolate cake


**21** Read the first text again. Find phrases 1–7 in the text and match them with their Russian translations A–G.

- place the oats in a saucepan
- add the milk or water
- bring to the boil
- stir all the time
- begin to thicken
- remove from the heat
- put on the lid

A довести до кипения  
B насыпать овсяные хлопья в кастрюлю  
C начинать густеть  
D накрыть крышкой  
E непрерывно помешивать  
F добавить молоко или воду  
G снять с огня

**Listening**

**22** Do you know what a buckwheat kasha is? Sometimes it is called 'buckwheat porridge' in English. Have you ever cooked buckwheat kasha? Listen to Dasha's healthy breakfast.



The hard sell

Dear Sir/Madam,

After reading Judy Boyle's article in Saturday's paper (Time To Declare War on Advertising) I wanted to congratulate her on a brilliant piece.

Like Ms Boyle, I am also fed up with the ridiculous stereotypes you find in adverts. Look at car adverts, for example. In adverts, driving is never stressful or boring – it's one of the most exciting things a man can experience (for women it's eating chocolate). There are never traffic jams because when you buy a new car all the roads magically become empty of traffic.

There are other mysteries. Why does nobody wear glasses – unless it's an advert for an optician? Why do women in adverts always slowly brush their hair in a kind of trance? How do they find the time? In my house, people would start banging on the bathroom door because they wanted to use the shower. And why do people who eat yoghurts always look as if they've just discovered the meaning of life? And are biscuits really that exciting?

I don't know anyone who behaves like the people who I have to watch on my TV every twenty minutes. And yet I have been watching foods like these advertise products for the past twenty years! Do people who work for advertising agencies have any contact with real life? Or do they just sit in their offices and watch old adverts all day?

I wonder what other readers think.

Yours faithfully,  
Duncan Grant  
Fakire Stn

**C THE DAILY COMMENT**

**LETTERS TO THE EDITOR**

Dear Sir/Madam,

I am writing in response to Judy Boyle's article, which appeared in your paper on March 22nd. Although I agree with many of the things Ms Boyle wrote, I feel she didn't mention some important points.

A recent report suggests that, on average, each person has to put up with about 3,000 advertising messages every day. At first sight, 10 this number seems impossible, but let's think about it. First of all, there are adverts in papers and magazines, on TV and on the radio. Then there's spam – emails with advertisements – and 30 pop-up adverts on Internet pages. Then there are billboards in the street. Finally there is junk mail and leaflets, advertising slogans on T-shirts and shopping bags, posters in waiting rooms, on public transport, at sports matches and concerts. Advertising completely invades our lives.


Do you or I buy 3,000 products every day? No, of course not. So not only is advertising irritating and an invasion of our privacy, as Ms Boyle suggests – but it's a waste of money.

But there's another point that Ms Boyle didn't mention: advertising makes us dissatisfied.

All of us are bombarded every day by adverts showing us people who are more attractive and successful than us and who have newer things than us. In reality, most of us have longer 30 and much more comfortable lives than our ancestors and yet people are more dissatisfied with their lives than ever before. A coincidence?

In short, advertising is one big lie. It tells us that luxuries are necessities and what you already have is not satisfactory. In fact, if you can relax in the evenings by watching adverts, you already have all you need to live comfortably. The purpose of advertising is to make you forget this.

40 Yours faithfully,  
Jean Cox  
Brighton



# Поисковая активность

Задания поискового характера, учебные исследования, проекты

Кулинарное путешествие по  
Великобритании. 8 класс

Герои английских сказок. 3-4 класс  
Международные конкурсы 9, 10 кл



**БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО**

за участие в конкурсе  
«РАССКАЖИ МИРУ О СВОЕЙ РОССИИ»

**Гибдуллин Софья**

Спасибо за твою замечательную работу! Мы видим и ценим, сколько времени, труда, творчества, любви и души ты вложила в эту работу! Твоя работа рассказывает о России всему миру! Она помогает нашим соотечественникам увидеть красоту, уникальность, величие нашей Родины и испытать гордость за нее.

Она меняет мнение людей за рубежом о нашей стране и рассказывает о нас, россиянах, и настоящей России, какой ее видим мы. С твоей работой уже познакомилась тысяча россиян и мы обещаем, что ее увидят ещё десятки тысяч!

Спасибо за вклад в создание положительного имиджа нашей великой страны как главного миротворца. Ты вложила свой кирпичик в дорогу, которая приведет к миру во всем мире!

Ты нужна России!




# Оценочная самостоятельность обучающихся

Задания на само-и взаимооценку: приобретение опыта -кейсы, ролевые игры, диспуты, требующие разрешения проблем, принятия решений, позитивного поведения

**Grammar and writing**

30 Look at the pictures. Which snacks can you eat between meals? Make up 5 sentences speaking about the food in the photo. Use the words: always, often, usually, never, rarely, sometimes.

**Example:**  
I often eat apples before lunch.



31 In pairs, offer the food from the picture to each other. Say 'Yes, please' to healthy food and say 'No, thank you' to unhealthy snacks.

**Reading and speaking**


32 Quickly read the text.

**The RAP**  
Did you know?

**Who made the first sandwich?**

They say it was John Montagu, the fourth Earl of Sandwich, who invented the sandwich in 1762. The Earl loved playing cards and so as not to interrupt his card game a servant was ordered to bring him a piece of meat between two slices of buttered bread.

That is how the Earl gave his name to sandwiches.



33 Complete the sentences with a or b.

- The first sandwiches were ...  
a) two slices of bread with some butter in between.  
b) two slices of bread with some butter and meat in between.
- Sandwich was the name of ...  
a) John Montagu, the Earl. b) John Montagu's servant.
- John Montagu loved ...  
a) cooking. b) playing cards.
- John Montagu ordered a servant to bring him a piece of meat between two slices of bread because he wanted to ...  
a) have more bread. b) continue his card game.

34 In groups, discuss the differences in eating customs of Russia and the UK. Write questions for your class survey about a typical Russian breakfast, lunch or dinner or your favourite food between meals. Are your eating habits healthy?


13

**Reading and speaking**

5 What is the connection between food and weight, food and fitness? Do you know much about keeping fit? Do this quiz — say whether the following statements are right or wrong.

**The RAP**  
Say what you think

**FOOD & FITNESS**



- Dieting is the best way to lose weight. Physical exercise is not necessary.
- The examination period is the best time to start dieting.
- Exercise turns fat into muscle.
- Vitamin pills are a source of extra energy.
- Laughter helps you keep fit.

6 How do you keep fit?

**Pronunciation**

7 Listen to the pronunciation of these nouns. Notice the pronunciation of 'u'.

1 Sunday /s/    2 music /ju:/    3 Thursday /t/

Say these words and match each one with transcription 1–3.

— Saturday    — lunch    — United States of America  
— survey    — computers    — budgie  
— cupboard    — Tuesday    — get up

Listen and check.  
Listen and read the rap.

In the UK and the USA  
There's no school on Saturday.  
They get up at eight,  
They're never late,  
Rain or shine  
They start school at nine

On Monday and Tuesday,  
Wednesday, Thursday, Friday,  
Dinner at home,  
Lunch at school,  
Saturday and Sunday — at home.  
That's cool!

43


**Reading**

12 Read the texts. What's the difference between these two women's days?

**FORWARD!**  
Magazine  
Holidays and festivals


**Mother's Day (March in Britain, May in the US)**

In Britain Mother's Day is celebrated three weeks before Easter. In the US Mother's Day is the 2nd Sunday in May. On this day mother gets thanks for all she does for her children and family. Traditionally her husband and children bring her breakfast in bed and buy her a small present. Adults visit their mothers, bring flowers and presents or send them special cards.



**International Women's Day (March 8 in Russia)**

Though it is called International Women's Day, it is celebrated mainly in Russia. It is Valentine's Day and Mother's Day rolled in one. Boys and men bring flowers and small presents to girls and women they study or work with. At home men try to do all the housework on that day. There are many jokes that March 8 is the only day of the year when men do this.



13 These sentences are NOT true. Change them so that they become true.

- Mother's Day is celebrated in the USA earlier than in Britain.
- On Mother's Day mothers buy presents for their family.
- International Women's Day is celebrated all over the world.
- Only grown-up women get presents on International Women's Day.
- In Russia, mothers must cook a big dinner to celebrate International Women's Day.

**Vocabulary and speaking**

14 In pairs, talk about your mother, grandmother, sister or aunt.

**Useful words and phrases**

kind, friendly, loving, polite, modest, clean, tidy, hard-working	to be good at doing sth to enjoy someone's company to care about sth/sb
---	---

47

# Образовательные платформы

30 Study the fact file and speak about Bill Gates' biography using the *Past Simple Tense*.

### Bill's life

Year	Month	Description
1955	October 28	William Henry Gates III is born in Seattle, Washington.
1967		Bill goes to Lakeside School.
1969		Bill, Paul Allen and two other classmates form The Lakeside Programmers Group.
1973		Bill goes to Harvard University, in Cambridge, Massachusetts.
1975	April	Nineteen-year-old Bill and Paul Allen start the Microsoft company in Albuquerque, New Mexico.
1977	January	At the age of twenty-one Bill leaves Harvard University. Microsoft starts producing operating systems for IBM's new personal computers.
1983	September	Microsoft introduces its first applications program, Word1.
1986	March 13	Bill and Paul Allen become millionaires.
1986	August	Bill and Paul Allen donate \$2.2 million to Lakeside School for a new science and mathematics building — the Allen Gates Hall.
1993	January	Microsoft becomes the world's largest computer company.
1994	January 1	Bill, aged thirty-eight, marries one of Microsoft's marketing managers, Melinda French, on Lanai, Hawaii.
1996	April 26	Bill's wife, Melinda Gate, has a baby, Jennifer Katharine Gates.
2005		Time Magazine names Bill Gates the 'Person of the Year'.
2007		Gates 'graduates' from Harvard; the university awards him with an honorary degree.
2010		Gates and his good friend and companion Warren Buffett sign the 'Gates-Buffett Giving Pledge'. They promise to donate at least half of their wealth to charity over time.

31 Prepare a short talk on the advantages and disadvantages of being famous. Use the notes in your Workbook and the words and phrases from the table below.

**Remember to say:**

- what it means to be famous;
- give examples of famous people;
- explain the advantages of being famous;
- explain the disadvantages of being famous;
- whether you would like to become famous, and in what sphere.

**Useful words and phrases**

I'm going to talk about ...	I think ...	Firstly, ...	On the one/other hand, ...
I'd like to tell you about ...	I don't think ...	Secondly, ...	If you ask me ...
I want to describe ...	In my opinion ...	Then...	Lastly, ...

32 Who is the man of the century from your point of view? Discuss in groups. Make a class survey. Make the frequency of Number 1 from your survey.

**Мои классы**

- Мои классы
- Вебинары
- Новости
- Программа лояльности
- ТОПы
- Учебные заведения
- Предметы
- Проверочные работы
- Результаты учащихся
- Управление пользователями
- Цены
- Поиск по сайту
- Учащиеся

**Мой профиль**

Татьяна Николаевна Давыдова

0

Мой профиль

Выйти

**Начало**

Справочный раздел

Мои классы

Вебинары

Новости

Название	Процент	Класс	Срок	Дата	Время
Holidays, free time	48%	5A	11 / 11	25 мар	13:05
Present Simple	56%	6A	12 / 12	25 мар	12:38
Present Simple	79%	6Б	4 / 4	25 мар	12:38
Education and future career	71%	9Б	7 / 7	25 мар	12:23
Education and future career	27%	9A	5 / 5	25 мар	12:17
Ing and the infinitive	74%	10A	14 / 14	17 мар	21:38
Контрольная работа по грамматике и аудированию	61%	10A	16 / 16	28 фев	23:05
Контрольная работа по теме "Тайны"		10A	7 / 8	23 янв	12:44
Articles (definite - the, indefinite - a/an, ...)				28 дек	

**Задания Журнал Олимпиады Вебинары Преподавать**

**Создать задание**

**5 (А) 5 (Б) 5 6 (А) 6 (Б) 9 (А) 9 (Б) 10 (А)**

**Английский**

**Баллы Оценка**

Отправьте результаты учеников их родителям **Отправить родителям**

5 (А) класс	19 дек - 21 фев			Средний балл за учебный год
	19 дек	14 фев	21 фев	
Бойко Ярик	93	78	62	78
Васильев Михаил	100	82	100	94
Киселёв Иван	-	79	100	90

На уроке учитель дает стимул для вовлечения детей в речевые ситуации, в которых дети делятся своими рассуждениями по определенным темам. Ученики делятся своими мнениями, своим опытом. Данный способ помогает затронуть личность ученика в целом и вовлечь в процесс обучения его чувства, эмоции. В таких ситуациях учитель не является центральной фигурой обучения, используя метод сотрудничества, задает лишь определенный вектор коммуникации.

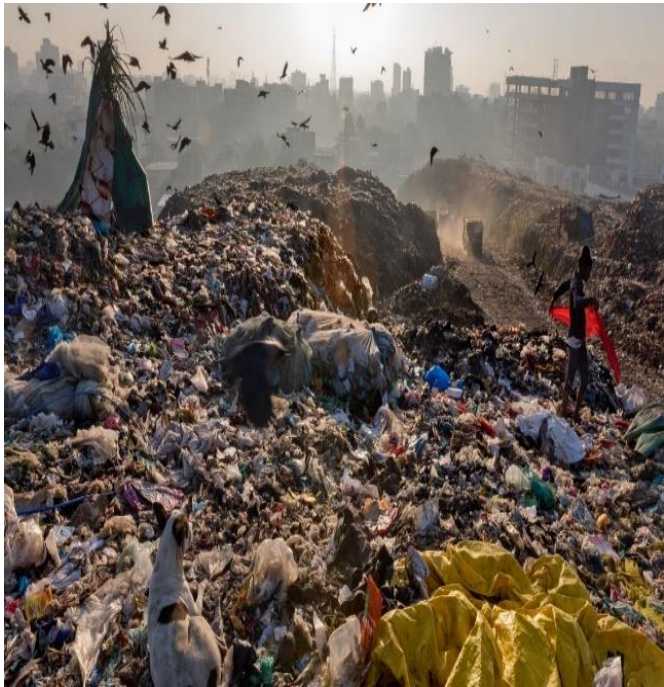
Обучаясь иностранному языку ребенок находит сходства и различия в укладе жизни и менталитете представителей разных культур, но акцентируется внимание ученика всегда на поиске общего: того, способно объединить народы, дать возможность понимать и принимать различия как самобытность и красоту мира, как повод для продуктивного общения .

Приемы формирования глобальных компетенций обучающихся на уроках истории и обществознания.



**«ИСТОРИЯ» и «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» в силу своей специфики (содержание, формируемые умения) играют большую роль в развитии глобальных компетенций.**

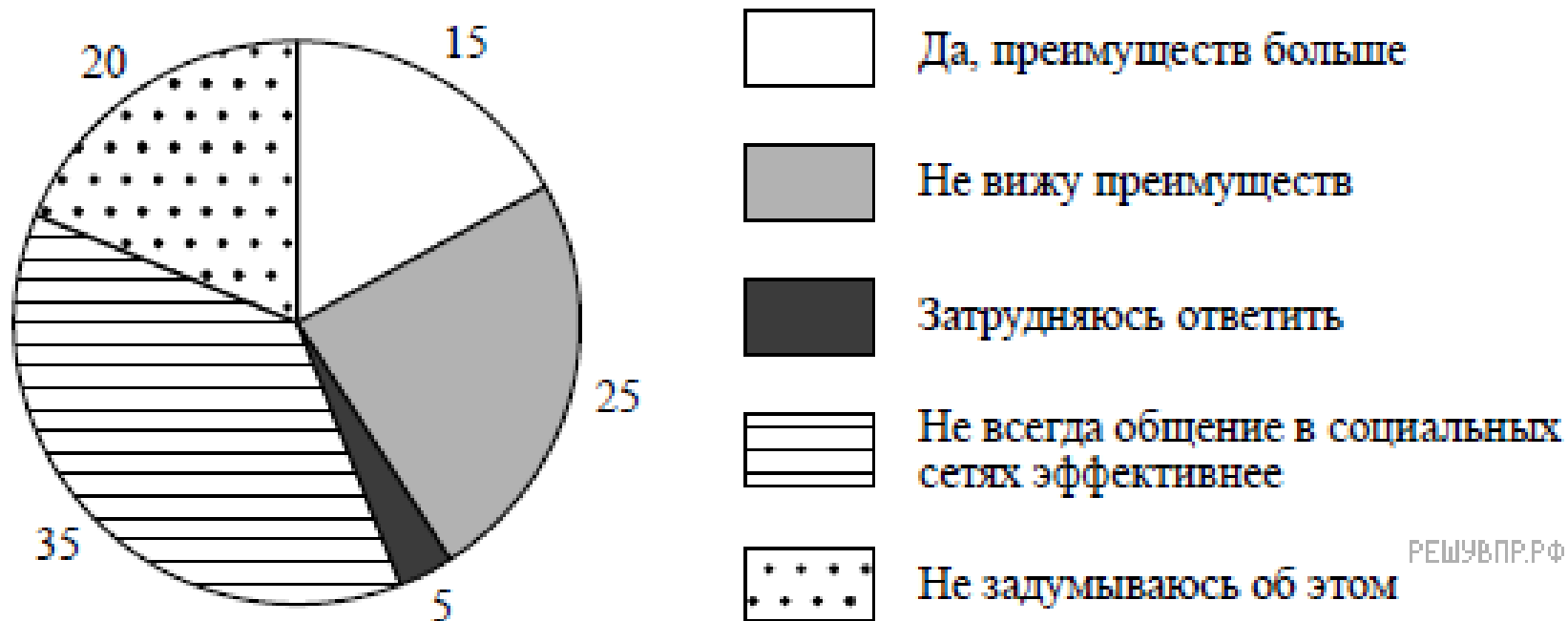
- Есть темы, которые конкретно касаются данных вопросов;
- Есть темы, которые опосредованно работают на развитие данных компетенций;
- На уроках обществознания формируются умения, которые являются неотъемлемой частью глобальной компетенции - критическое мышление, умения аргументировать, умение общаться, умение работать в команде и т.п.).



# Подготовка к ОГЭ по обществознанию

## Рассмотрите фотографию





1. Как ответила наибольшая доля опрошенных?  
Предположите почему.

2. Хорошо или плохо, что у большинства Ваших опрошенных сверстников складывается такое отношение к общению в социальных сетях? Выскажите свою позицию по этому вопросу. Объясните свой ответ.

# Технология дебатов

Смысл дебатов - убедить в правоте своей точки зрения, путем приведения аргументов и контраргументов, основанную на документах, фактах, мнении специалистов (класс делится на группы, каждая группа подбирает свои аргументы ).



# Темы дебатов

## **Обществознание**

1. Подростки должны нести такую же ответственность за преступления, как и взрослые.
2. ЕГЭ. За и против.
3. Права и обязанности человека.
4. Алкоголь, наркомания – это отклоняющееся поведение молодежи?
5. Нужно ли молодежи участвовать в политике?  
человека или законодательства отдельных стран?
6. «Компьютерные игры – новый тип зависимости»

## **История**

1. Иван Грозный. Чего больше: реформ или проблем
  2. Аграрная реформа Столыпина: прорыв или провал
- .

## *Прием "плюс-минус"*

По итогам изучения определенных тем можно составить таблицу. Часто в результате заполнения таблицы появляются две противоположные точки зрения на личность, реформу, политику и т.д.

Например, на личность Петра I, политику коллективизации, присоединение Поволжья и Сибири.

# Итоги правления Петра I.

*Поясните подробней*



+	-
<ul style="list-style-type: none"><li>◆ Территориальные присоединения; выход к Балтийскому морю;</li><li>◆ Европеизация страны;</li><li>◆ Скачок в промышленном развитии;</li><li>◆ Создание военно-морского флота и регулярной армии;</li><li>◆ Развитие торговли</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ Преобразования носили классовый характер</li><li>◆ Жестокая эксплуатация населения</li><li>◆ Незавершенность преобразований</li><li>◆ Указ о престолонаследии</li></ul>



# В чем выражается сформированность глобальных компетенций?

- Критическое рассмотрение с различных точек зрения проблем глобального характера и межкультурного взаимодействия
- Осознание, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды (наши собственные и других людей)
- Открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству
- Эффективные индивидуальные или групповые действия (деятельность) во имя коллективного благополучия и устойчивого развития в различных ситуациях

