

Муниципальное общеобразовательное учреждение Игримская средняя школа №1

Формирование эмоционального интеллекта у детей с глубокой умственной отсталостью



**Подготовила
педагог-психолог
Т.А.Городова**

Эмоциональный интеллект – вид интеллекта, который отвечает за распознавание личных эмоций и эмоций окружающих людей, а также за управление ими.



Компоненты эмоционального интеллекта



**Компоненты
эмоционального интеллекта**

**Внутриличностная
направленность**

**Межличностная
направленность**

Когнитивный

идентификация собственных
эмоциональных состояний

идентификация
эмоциональных состояний
других людей

Рефлексивный

рефлексия своих поступков
и причин возникновения
эмоциональных состояний

анализ мотивов поступков
других людей



Компоненты эмоционального интеллекта

Компоненты
эмоционального интеллекта

Внутриличностная
направленность

Межличностная
направленность

Поведенческий

контроль своего
эмоционального состояния;
выбор способов достижения
цели; настойчивость;

использование полученной
эмоциональной информации
в общении с окружающими

Коммуникативный

внутренний позитивный
настрой

эмпатия; коммуникабельность

Особенности развития эмоционального интеллекта у школьников

Ученики с низко развитым эмоциональным интеллектом

- ✓ проявляют агрессию;
- ✓ низкая успеваемость и концентрация внимания;
- ✓ отсутствует интерес к учёбе;
- ✓ затруднение в осознании и определении собственных эмоций;
- ✓ повышение риска возникновения психосоматических заболеваний.

Ученики с высоко развитым эмоциональным интеллектом

- ✓ проявляют эмпатию и понимают чувства других;
- ✓ более успешно протекает адаптация;
- ✓ в большей степени удовлетворены своей школьной жизнью;
- ✓ низкий уровень тревожности;
- ✓ могут управлять эмоциями.

Подходы к развитию эмоционального интеллекта



1 Можно работать с ребенком **напрямую**, используя программы и методички, занятия, направленные на развитие психологического здоровья и эмоционального интеллекта детей.

2 Можно работать **опосредованно**, через развитие личностных качеств:

- положительное отношение к себе;
- эмоциональная устойчивость, эмпатия;
- внутренний locus контроля.

Продуктивные методы развития эмоционального интеллекта

АРТ-ТЕРАПИЯ – вид воздействия на эмоции



Основная цель: гармонизация развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания.

Ценность применения искусства в терапевтических целях состоит в том, что с его помощью можно выразить и исследовать самые разные эмоции.

Продуктивные методы развития эмоционального интеллекта

ВИДЫ АРТ-ТЕРАПИИ

Рисуночная терапия



Основанная на изобразительном искусстве.

Типы изображений, значимых для формирования эмоционального поведения школьника:

- ✓ **каракули:** бесформенные и хаотические линии, примитивные незавершенные формы;
- ✓ **схемы и полусхемы:** стереотипные изображения;
- ✓ **пиктограммы:** схемы, обогащенные выражением индивидуальности ребенка, его позиции по отношению к миру;
- ✓ **художественные образы,** обладающие эмоциональной ценностью, обеспечивающие переживания без дополнительных разъяснений.

Продуктивные методы развития эмоционального интеллекта

ВИДЫ АРТ-ТЕРАПИИ



Музыкотерапия

- ✓ Дает возможность активизировать чувства;
- ✓ учит преодолевать неблагоприятные установки и отношения;
- ✓ помогает улучшать эмоциональное состояние;
- ✓ является средством коррекции эмоциональных отклонений, страхов, двигательных и речевых расстройств, отклонений в поведении, при коммуникативных затруднениях.

Продуктивные методы развития эмоционального интеллекта

ПСИХОГИМНАСТИКА– невербальный метод группового занятия



Основа: использование движения в качестве главного средства коммуникации в группе.

Предполагает выражение переживаний, эмоциональных состояний, проблем с помощью

- ✓ движений,
- ✓ мимики,
- ✓ пантомимы.

Продуктивные методы развития эмоционального интеллекта

ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ

базируются на теориях (И.П. Павлова и Д. Уотсона)



Основной прием: постепенная тренировка целевого поведения.
Отдельные шаги:

- ✓ конкретный анализ поведения,;
- ✓ определение учебных этапов;
- ✓ проведение научения малыми шагами;
- ✓ тренировка нового поведения и этапов самоконтроля.

ЗАДАНИЯ

Покажите ребёнку пиктограммы и объясните их значение. Предложите вспомнить и рассказать о событиях в его жизни, которые стали причиной проявления таких эмоций. Предложите высказать своё мнение: какой цвет может характеризовать каждую эмоцию, и раскрасить пиктограммы этим цветом.



РАДОСТЬ — положительная эмоция. Возникает, когда человек доволен тем, что происходит в его жизни.



ГРУСТЬ — отрицательно окрашенная эмоция. Считается противоположной радости. Возникает в случае неудовлетворения происходящими в жизни событиями. Близка по значению к таким понятиям, как «печаль», «тоска», «уныние».



ЗЛОСТЬ — одна из важнейших эмоций человека и в то же время одна из самых неприятных. Считается, что злиться — плохо, так как это приводит к обидам, ссорам, дракам. Однако существуют и такие понятия, как «праведный гнев», «спортивная злость». Подобные переживания часто необходимы, чтобы отстоять свое мнение или справиться с трудной задачей.



УДИВЛЕНИЕ — самая кратковременная эмоция, не имеющая четко выраженной положительной или отрицательной окраски. Удивление — это реакция на внезапно возникшее обстоятельство.

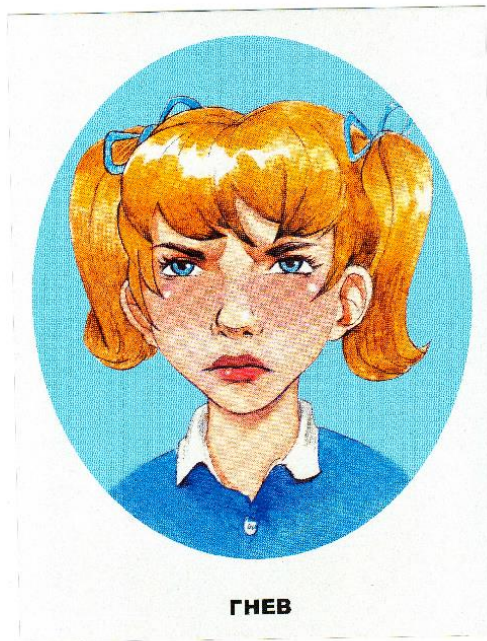


СТРАХ — отрицательная эмоция (неприятное ощущение), которая возникает в результате реальной или воображаемой опасности или угрозы.



СПОКОЙСТВИЕ — это приятное ощущение, состояние внутреннего счастья, когда тебя ничто не беспокоит, тебе не грустно, не обидно, не страшно.

5



ГНЕВ



РАДОСТЬ



СТРАХ



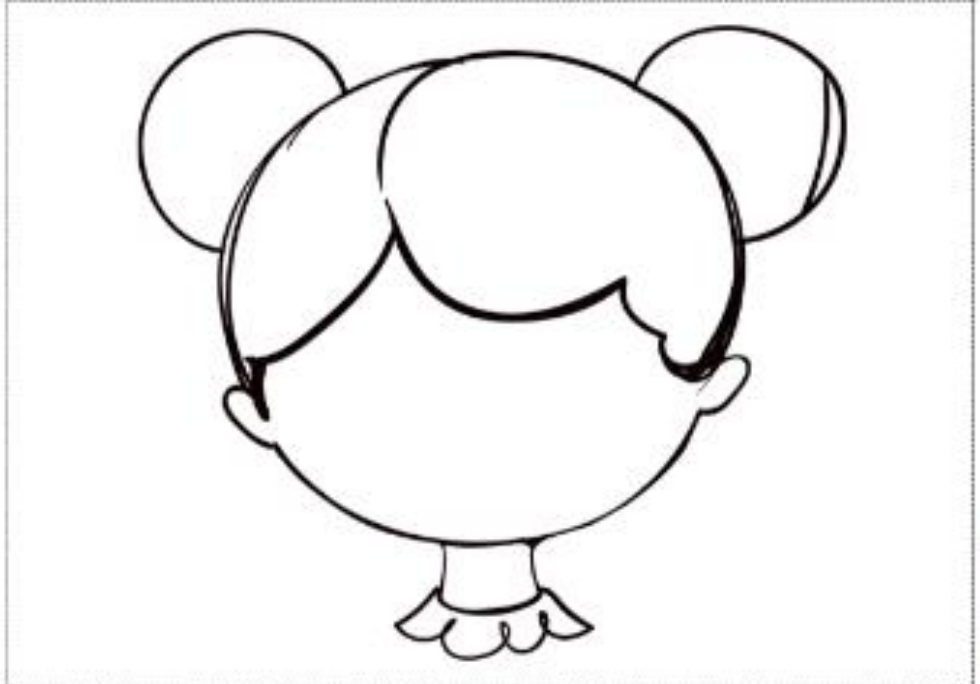
ГРУСТЬ

Повтори и изобрази мимикой:

Я улыбаюсь.
Мои глаза слегка прищурены.
Уголки рта слегка приподняты.
Я смеюсь.
Я хохочу.
Я пою.



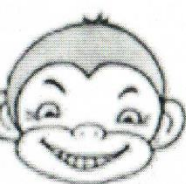
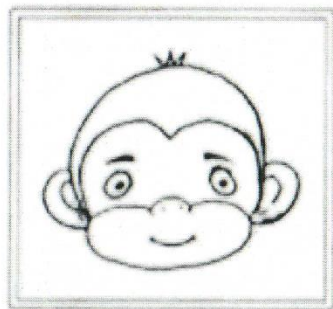
Найди мартышку, изображённую на фотографии. Соедини линией фотографию с мартышкой, которой она принадлежит.







Найди мартышку, изображённую на фотографии. Соедини линией фотографию с мартышкой, которой она принадлежит.





АКЦИЯ "Я ВЫБИРАЮ ЖИЗНЬ!"



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ