

СЕМИНАР – ПРАКТИКУМ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ



Подготовила:

педагог-психолог Т.А. Городова

ИНФОРМАЦИОННАЯ ЧАСТЬ

САМОУБИЙСТВО (СУИЦИД) — осознанное лишение человеком себя жизни.

Суицид - это акт самоубийства, совершаемый человеком в состоянии сильного душевного расстройства либо под влиянием психического заболевания; осознанный акт ухода из жизни под воздействием острых психотравмирующих ситуаций, при которых собственная жизнь как высшая ценность теряет для данного человека СМЫСЛ.



ЧАЩЕ СУИЦИДУ ПОДВЕРЖЕНЫ:

- подростки, страдающие тяжелыми соматическими или психическими заболеваниями;
- девочки – подростки, имеющие межличностные любовные конфликты;
- подростки с повышенной тревожностью, зацикленные на негативных эмоциях, с пониженным фоном настроения, т.е. депрессивные подростки;
- подростки, которые по тем или иным причинам считают себя виновными в проблемах близких людей;
- подростки, злоупотребляющие алкоголем и наркотиками;
- подростки, которые либо совершали суицидальную попытку, либо были свидетелями того, как совершил суицид кто-то из членов семьи;
- одаренные подростки;
- подростки с плохой успеваемостью в школе;
- подростки – жертвы насилия.



ПРИЧИНЫ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ:

1. Нарушение детско-родительских отношений;
 2. Конфликты с друзьями или педагогами (как последняя капля, толкнувшая к суициду);
 3. Прессинг успеха (страх не оправдать надежды взрослых, собственные слишком высокие притязания на успех);
 4. Отсутствие негативного отношения к суициду в сознании подростков (ведь самоубийца вызывает сочувствие, а не презрение);
 5. Неразделенная любовь;
 6. Страх перед будущим, одиночество;
 7. Смещение ориентиров с нравственных внутрисемейных ценностей на материальное и социальное положение в обществе;
 8. Изменение приоритетов воспитания в современном образовании;
 9. Бесконтрольное использование подростками Интернет-ресурсов;
- 

УПРАЖНЕНИЕ «НУЖНЫЕ СЛОВА»

№ п/п	Если вы слышите	Обязательно скажите	Никогда не говорите
1	Ненавижу учёбу, класс...	Что у нас происходит, из-за чего ты себя так чувствуешь?	Когда я был в твоём возрасте. Да ты просто лентяй.
2	Все кажется таким безнадёжным...	Иногда все мы чувствуем себя подавленными. Давай подумаем, какие у нас проблемы и какую из них надо решить в первую очередь.	Подумай лучше о тех, кому ещё хуже, чем тебе.
3	Всем было бы лучше без меня!	Ты очень много значишь для нас, и меня беспокоит твоё настроение. Скажи мне, что происходит.	Не говори глупостей. Давай поговорим о чём-нибудь другом.
4	Вы не понимаете меня!	Расскажи мне, как ты себя чувствуешь. Я действительно хочу это знать.	Кто же может понять молодёжь в наши дни. Никому не нужны чужие проблемы.
5	Я совершил ужасный поступок...	Давай сядем поговорим об этом.	Что посеешь, то и пожнёшь!
6	А если у меня не получится?	Если не получится, мы подумаем, как это сделать по-другому. Если не получится, я буду знать, что ты сделал всё возможное.	Если не получится — значит, ты недостаточно постарался!

ПРИЕМЫ АКТИВНОГО СЛУШАНИЯ:

Слушание – пассивное (безмолвное) и активное (рефлексивное). Безмолвное слушание – минимизация ответных реакций («Да, да», «Я тебя слушаю»), поддерживающее выражение лица, кивание головой в знак согласия. Если ребенку важно высказаться и быть выслушанным, такого слушания может быть вполне достаточно. Активное слушание создает отношения теплоты и понимания; облегчается решение проблем ребенка; у детей появляется желание прислушаться к мнению взрослого.

Правила активного слушания:

- Слушать внимательно, обращать внимание не только на слова, но и на невербальные проявления ребенка (мимика, позы, жестикауляция, эмоция);
- Проверять, правильно ли ты понял слова ребенка, используя, если это необходимо прием перефразирования;
- Не давать советов и оценок ;
- **Не заводить беседу при всем классе!**



АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА В ОТНОШЕНИИ РЕБЁНКА «ГРУППЫ РИСКА»:

- Побеседовать с ребёнком. Выслушать его.
- Побеседовать с родителями. Выяснить обстановку в семье, ближайшем окружении ребёнка.
- При необходимости обсудить ситуацию со специалистами.
- Наблюдение за поведением ребёнка во время и после профилактической работы со специалистами СПС.
- Поддерживать связь с родителями ребёнка (телефонные звонки, личные встречи).



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

