

Отчёт педагога психолога Храмиковой Татьяны Александровны за 2024 – 2025 учебный год

Деятельность школьного педагога-психолога строится в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основная цель педагога-психолога заключается в содействии школе в решении практических задач по формированию позитивной личности учащихся, раскрытия их индивидуального потенциала и развития творческих способностей, создания позитивной мотивации к обучению, а также определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития.

Общая направленность работы педагога-психолога определялись следующими практическими задачами:

- создание благоприятных условий обучения и пребывания в начальной школе для всех субъектов образовательного процесса;
- повышение уровня учебной мотивации учащихся;
- оптимизация стиля взаимодействия педагогов с учащимися;
- выявление и устранение факторов, негативно влияющих на развитие ребёнка;
- расширение компетенций учащихся в учебной и социальной сферах;

Выполняемые задачи на разных этапах обучения:

Начальная школа:

- ✓ Обеспечение адаптации к школе.
- ✓ Выявление интеллектуального уровня, состояния эмоционально-волевой сферы;
- ✓ Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики развития психических функций.
- ✓ Повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации.
- ✓ Поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей.
- ✓ формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- ✓ создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основные направления в работе педагога-психолога.

1. Психолого-диагностическая деятельность.
2. Консультативная деятельность
3. Коррекционно-развивающая деятельность
4. Профилактическая деятельность.
5. Организационно - методическая деятельность.

1. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Проведена диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, уровней школьной подготовленности. В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, проективные техники), так и мало формализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности). В равной мере

применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся. В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:

1.1. Дети, поступившие в 1 класс.

В сентябре 2024 года была проведена диагностика готовности к обучению в школе. Проводились целевые исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения. Уровень школьной мотивации. При исследовании уровня школьной адаптации использовались методики:

- (О.А. Ореховой «Домики»

- «Беседа о школе» Т.А. Нежновой.

Охват детей 46 человек (1А-19чел, 1Б-27чел).

Общий уровень адаптации

Сопоставив показатели физиологического, деятельного (диагностика готовности к регулярному обучению) и эмоционального компонентов, позволило выявить следующие уровни адаптации первоклассников:

Класс	Достаточный уровень адаптации	Частичный уровень адаптации	Дезадаптация
1 «А»	16% (3 человека)	68% (13 человек)	16% (3 человека)
1 «Б»	59% (16 человека)	41% (11 человек)	0%
Итого	41% (19 человек)	52% (24 человека)	7% (3 человека)

По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителю. С каждым из учителей проведено обсуждение полученных результатов. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению, выявлены дети с угрозой риска школьной дезадаптации. С угрозой риска школьной дезадаптации не выявлено 3 человека. В течение года за успеваемостью этих детей активно наблюдали, велась коррекционная работа, приведено индивидуальных занятий 12 и 4 подгрупповых. Практиковались беседы с родителями, интересующимися результатами обследования.

В апреле-мае 2025 года была проведена диагностика учебных универсальных действий (УУД) продиагностировано 47 детей 1-х классов. Применялись следующие методики:

Личностные УУД

1. Методика «Моя школа»;

2. Методика «Лесенка» (В.Г. Щур).

Регулятивные УУД

1. Тест простых поручений (по методике Ахмеджановой Э.Р.);

2. Методика «Графический диктант».

Познавательные УУД

1. Методика исследования словесно-логического мышления (Л.И. Переслени, Л.Ф. Чупрова) (сокращенный вариант, первая серия).

Коммуникативные УУД

1. Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман).

Общий результат:

Класс	Высокий уровень сформированности УУД	Средний уровень сформированности УУД	Удовлетворительный уровень сформированности УУД	Низкий уровень сформированности УУД
1 «А»	0%	55% (11 человек)	20% (4 человека)	25% (5 человек)
1 «Б»	48% (13 человек)	44% (12 человек)	8% (2 человек)	0%
Итого	28% (13 человек)	49% (23 человек)	13% (6 человек)	10% (5 человек)

По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителю. С каждым из учителей проведено обсуждение полученных результатов, даны рекомендации. Проведены индивидуальные консультации с родителями для детей с низким и удовлетворительным УУД (10 консультаций).

1.2 Диагностика тревожности 2-4 классы

Количество обследуемых: 100 человека

Форма: групповое исследование.

Методы исследования:

1. Методика «Выявление школьной тревожности у детей» (Е.Р. Гореловой);
2. Экспресс методика диагностики тревожности (модификация теста Филиппа О.Н. Хмельницкой)

Классы	Уровень тревожности обучающихся							
	Сентябрь 2024				Январь 2025			
	Высокий	Средний	Повышенный	Низкий	Высокий	Средний	Повышенный	Низкий
2 «А»	0	6	2	13	0	8	0	13
3 «А»	0	6	2	11	0	6	0	13
3 «Б»	0	3	0	9	0	5	0	7
4 «А»	0	6	2	18	0	7	0	18
4 «Б»	0	9	2	13	0	5	0	18

1.3 Диагностика УУД 4-кл

В апреле-мае 2025 года была проведена диагностика учебных универсальных действий (УУД) продиагностировано 49 детей 4-х классов. Применялись следующие методики:

1. Методика Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой
2. Методика Щур «Лесенка»
3. Методика «Тест простых поручений»
4. Методика "Корректирующая проба" (буквенный вариант)
5. Методика «Словесно-логическое мышление» 4 класс
6. Задание «Дорога к дому» (модифицированное задание «Архитектор-строитель»)

Общий результат:

Класс	Высокий уровень сформированности и УУД	Средний уровень сформированности и УУД	Удовлетворительный уровень сформированности УУД	Низкий уровень сформированности УУД
4 «А»	40% (10 чел)	48% (12 человек)	0%	12% (3 человек)
4 «Б»	42% (10 человек)	46% (11 человек)	0%	12% (3 человек)
Итого	41% (20 человек)	47% (23 человек)	0%	12% (6 человек)

По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителю. С каждым из учителей проведено обсуждение полученных результатов, даны рекомендации. Проведены индивидуальные консультации с родителями для детей с низким и удовлетворительным УУД (4 консультации)

Диагностическая работа проводилась по плану работы психолога, запросам ОО, администрации, классных руководителей, родителей.

С результатами и рекомендациями знакомила администрацию школы, классных руководителей и педагогов. Обсуждались методы индивидуальной работы с обучающимися.

После проведения групповых исследований проводились индивидуальные консультации со всеми субъектами образования. Всего за отчетный период проведено индивидуальных диагностических обследований учащихся – 56, групповых диагностических обследований – 51 (охват – 148 учащихся).

2. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Консультирование в школе проводится как групповое, так и индивидуальное, в основном по запросам:

- педагогов с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению (нежелание и неумение учиться, взаимоотношения в системе «учитель обучающийся», неудовлетворительное поведение обучающихся на уроках, формирование детского коллектива.).
- родителей (отсутствие интересов у ребенка и нежелание учиться, агрессивность, уровень развития детей, способы коррекции познавательных процессов в домашних условиях, конфликты детей в классе с одноклассниками и педагогами, эмоциональная несдержанность детей, трудности адаптации, проблемы недостаточной готовности ребенка к школе, страхи детей и др).
- обучающихся (по вопросам: неумения управлять собственным поведением, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми).

Всего проведено 21 консультация с педагогами, 20 с родителями и 12 обучающимися. Чаще всего на консультации решался вопрос детско-родительских отношений.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа с несовершеннолетними, педагогами и родителями была достаточно эффективной и позволяла решать проблемы. Результатом совместной работы является положительная динамика уровня оценки социально – психологической атмосферы в семье, благоприятной психологической обстановки в классном коллективе.

3. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов проводилась коррекционная и развивающая работа, как в индивидуальной, так и в групповой форме:

1. Развитие познавательных процессов и психологических предпосылок для овладения учебной деятельностью, а также комплекс занятий по снижению психоэмоционального напряжения «Волшебный мир» с первоклассниками, в течение 2024-2025 учебного года было проведено 28 коррекционно-развивающих занятий.

2. Коррекционно-развивающие занятия для 2,3,4 классов по обучению эффективным навыкам эмоциональной саморегуляции «Я учусь владеть собой» и профилактики стресса «Трудно, но». Проведено 7 занятий.

3. В течении учебного года было проведено 119 индивидуальных занятий с обучающимися «группы риска» (12 человек), выявленными по результатам социально-психологического тестирования.

4. В течение учебного года в 1, 2,3, 4 кл было проведено 8 тренинговых занятий на сплочение классного коллектива, развитие межличностных отношений и навыков общения «Секреты общения», «Учись общаться», «Я учусь общаться».

5. В течение учебного года, по запросу родителей, учителей, были проведены занятия с учащимися. Занятия были направлены на работу с агрессией, гиперактивностью, нежелательным поведением. Было проведено 16 индивидуальных занятий.

Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания, а также методы релаксации. Выявилась положительная динамика в развитии самооценки, саморегуляции, внимания, мышления и памяти у учащихся.

Выводы. Проведенную групповую и индивидуальную развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Проведенная коррекционная работа с учащимися выявила некоторые недостатки в структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования коррекционного направления деятельности.

4. РАБОТЫ С ДЕТЬМИ «ГРУППЫ РИСКА»

В течение года с детьми группы риска проводились следующие мероприятия:

- «группа риска» выявлено 12 учащихся;
- заполнены 12 индивидуальных карт на учащихся;
- проведены индивидуальные диагностические исследования по плану и по запросу классных руководителей (27 диагностики);
- проведены индивидуальные развивающие занятия: «Коррекция агрессивного поведения» (5 занятий), «Коррекция тревожного поведения» (15 занятий);
- в течение учебного года велась консультационная работа, индивидуальные консультации родителей, беседы с учащимися.

5. РАБОТА С ДЕТЬМИ ОВЗ

В течение года с детьми группы риска проводились следующие мероприятия:

- составлено 5 программ АООП
- проведено 221 коррекционное индивидуальное занятия с детьми (5 человек) «надомного обучения»
- проведено 145 занятий с детьми имеющих статус ребенка ОВЗ, но обучающихся в общеобразовательном классе.
- в течение учебного года велась консультационная работа, индивидуальные консультации родителей, беседы с учащимися.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ И ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

1. Подборка диагностических методик, пополнение папки «Диагностика» тестами, опросниками для младших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-волевой сфер личности, социального взаимодействия.

2. *Посещение педагогических советов и совещаний в школе.*

2.1 *Посещение вебинаров, педсоветов семинарах в качестве участника:*

- семинар по формированию навыков оказания до психологической помощи на теме «Интервизия». (3 раза);
- участие в работе РМО по Березовскому району на тему «Инновационные практики в коммуникативном и речевом развитии детей дошкольного возраста» педагогов-психологов;
- семинар «Комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом новых требований федерального законодательства», 25.04.2025;
- педагогические консилиумы по готовности будущих первоклассников, д\с «Рябинушка», д\с «Снежинка»
- участие в заседании ППС службы.

2.2. *Посещение вебинаров, педсоветов семинарах в качестве спикера:*

- педагогические консилиумы по КОК 1-е и 4-е классы
- педагогические консилиумы по готовности будущих первоклассников, д\с «Звездочка».

3. *Составление психолого-педагогических характеристик на несовершеннолетних из опекаемых семей.* (4 характеристики)

4. *Сбор пакета документов для предоставления на ТПМПК* (12 человек, февраль, Видяева А, Патрушев А., Репина С., июнь Ромбандеев М., Людин Я., Попов Д., Патрушев А., Плотицина Ю., Киселева А., Сондин И., Тальма А., Захаров Е.,)

5. Составление психолого-педагогических заключений и представлений психолого-педагогического консилиума на несовершеннолетних для ТПМПК. (12 детей).

6. *Выступления на родительских собраниях:*

- «адаптация первоклассника» 1Б (19.10.24) 1А (23.10.24);

-«стили семейного воспитания» 2 «А» (6.05.25).

6. Курсы повышения квалификации с 13.10.2024 по 20.11.2024 ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе повышения квалификации «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» 180 часов.

ВЫВОД:

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, все, что запланировано – выполнено. Большинство родителей реагирует положительно на рекомендации, которые получает на индивидуальных консультациях, делятся своими проблемами, рассчитывают на совет и помощь в решении сложных жизненных ситуаций. Есть, конечно же, и такие родители, которые на конкретные требования учителей и рекомендации психолога реагируют недоверчиво или игнорируют их.

В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогами и родителями и продолжать деятельность в будущем учебном году с учетом анализа деятельности за прошедший период работы.

Проделанная работа можно считать удовлетворительной, использовать полученный опыт в следующем учебном году.

Исходя из проделанной работы, на следующий 2025-2026 учебный год поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Изучение и помощь в адаптации учащихся 1-х классов.
3. Продолжить работу с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.
4. Психологическое сопровождение в рамках введения ФГОС в школе.
5. Определение психологической готовности первоклассников к школьному обучению.
6. Изучение познавательных процессов, развития психических процессов, мотивации, уровня тревожности обучающихся школы.
7. Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.
8. Пополнение методического кейса по развитию гармоничности личности учащихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции суицидальных проявлений.
9. Взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.
10. Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.
11. Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.

Педагог – психолог

Т.А. Храмикова