

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Березовский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
ИГРИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

628146, ул. Кооперативная, д.31. п. Игрим,
Березовский район, ХМАО-Югра, РФ
e-mail: 86sch1-igrim@mail.ru

Тел.: 8 (34674) 3-18-21
Тел./факс: (34674) 3-18-71

«Утвержден»
приказ № 143-о от 07.06.2022г
Директор МБОУ Игримская СОШ №1
Л.А. Маслакова



Аналитический отчет психологического сопровождения образовательного процесса
2021-2022 учебного года.

Основная цель педагога-психолога заключалась во всемерном содействии школе в решении практических задач формирования развивающего образа жизни обучающихся, раскрытия их индивидуального потенциала и развития творческих и деятельностных способностей, создания позитивной мотивации к обучению, а также определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития, возможной коррекции произошедших деформаций психики и поведения у несовершеннолетних.

Общая направленность работы педагога - психолога определялась следующими практическими задачами:

- повышение уровня учебной мотивации обучающихся;
- создание благоприятных условий обучения и пребывания в школе для всех субъектов образовательного процесса;
- оптимизация стиля взаимодействия педагогов с обучающимися;
- выявление и устранение факторов, негативно влияющих на развитие ребёнка;
- расширение компетенций обучающихся в учебной и социальной сферах;
- развитие рефлексивных и деятельностных способностей детей.

Служебные задачи решались педагогом - психологом при реализации традиционных направлений психологической школьной службы.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки обучающихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: обучающийся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, медицинский персонал, социальный педагог, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

Психологическая служба школы строилась традиционно по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- методическая работа;
- просветительская деятельность.

1. Диагностическое направление.

1.1. Готовность обучающихся к школе.

В сентябре - ноябре 2021 года в 1-х классах был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению в школе.

Цель: Определить уровень развития школьно-необходимых функций.

Оценка готовности обучения в школе диагностировалась по тесту Керна - Йирасека.

Количество испытуемых: 47 человек.

Сводная таблица школьной зрелости первоклассников по тесту Керна-Йирасека:

Класс	Высокий уровень готовности	Средний уровень готовности	Ниже-среднего уровень готовности	Условно готов
1 А (22)	4	14	1	3
1 Б (25)	13	12	0	0
Общий показатель	17	26	1	3
Процентный показатель	37%	55%	2%	6%

Вывод: Анализируя полученные данные по диагностике готовности к школе, можно сделать вывод, что в обследованной группе детей есть обучающиеся, показавшие ниже среднего и низкий уровень готовности обучения в школе. С данной группой детей, учителям рекомендовано организовывать учебную деятельность, таким образом, чтобы, психоэмоциональное состояние ребенка стабилизировалось (появился интерес к школе, урокам), оказывать дозированную помощь, проявлять интерес к заданиям, которые ребенок выполнил самостоятельно, ориентировать ребенка на успех.

Анализируя данные исследования первого замера можно выделить группу для углубленной диагностики из 3-х человек. С детьми набравшими наименьшее количество баллов был проведен **тест Кооса**, представляет собой набор испытаний и интеллектуальных проб, направленных на определение уровня развития и содержания важнейших компонентов когнитивной сферы: внутреннего плана действий, произвольного внимания, словесно-логического и пространственного мышления.

Таким образом "группу риска" составили 3 (трое) обучающихся, которым рекомендовано прохождение ТПМПК.

1.2. Мониторинг адаптированности первоклассников к обучению в школе.

В декабре 2021 года была проведена оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения.

Цель: определение состояния личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций. Выявление эмоционального отношения к школе, учителю, учебным предметам, одноклассникам.

Методика: "Домики" О.А. Ореховой.

Количество испытуемых: 49 человек (2 ребенка прибыли из БУ ХМАО - Югры "Березовский центр помощи населения")

Сводная таблица школьной адаптации первоклассников по методике О.А. Ореховой "Домики":

Класс	Адаптация	Возможная дезадаптация	Дезадаптация
1 А (24)	20	4	0
1 Б (25)	25	0	0
Общий показатель	45	4	0
Процентный показатель	91 %	9 %	0%

По данным, приведенным в таблице видно, что большинство обучающихся первых классов адаптировались к новой социальной роли ученика.

Из них 91% имеют высокий уровень адаптации. Это первоклассники, которые положительно относятся к школе, предъявляемые требования воспринимают адекватно;

учебный материал усваивают легко; глубоко и полно овладевают программным материалом; решают усложненные задачи; прилежны, внимательно слушают объяснения учителя; **выполняют поручения без внешнего контроля; проявляют большой интерес к самостоятельной учебной работе, готовятся ко всем урокам; общественные поручения выполняют охотно и добросовестно; занимают в классе благоприятное статусное положение.**

9% первоклассников имеют возможную дезадаптацию. Такие дети отрицательно индифферентно относятся к школе; нередко жалобы на нездоровье; у них доминирует подавленное настроение; наблюдаются нарушения дисциплины; объясняемый учителем материал усваивают фрагментарно; самостоятельная работа с учебником затруднена; при выполнении самостоятельных учебных заданий не проявляют интереса; к урокам готовятся нерегулярно, им необходим постоянный контроль, систематические напоминания и побуждения со стороны учителя и родителей; сохраняют работоспособность и внимание при удлинённых паузах для отдыха; для понимания нового и решения задач по образцу требуют значительной учебной помощи учителя и родителей; общественные поручения выполняют под контролем, без особого желания, пассивны; в общении с одноклассниками проявляют нервозность, агрессивность.

Обучающихся, испытывающих эмоциональный дискомфорт пребывания в школе не выявлено.

Группа риска по дезадаптированности составила 0%.

Все результаты и наблюдения были отражены в справке по классно-обобщающему контролю (КОК) и озвучены на педконсилиуме. На педконсилиуме учителям были даны рекомендации по результатам проведенного тестирования. Результаты исследования были доведены до родителей и даны рекомендации.

1.3. Сформированность УУД в 1 - ом классе.

Таким образом для составления психологического мониторинга уровня усвоения учебного материала обучающимися первых классов, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования среди 1-х классов, была проведена итоговая диагностика уровня сформированности УУД.

Цель: изучить и проанализировать у первоклассников предпосылки к формированию и развитию универсальных учебных действий с точки зрения требований ФГОС.

Сроки проведения: 05.05.2022 г.

Испытуемые: обучающиеся 1 - х классов.

Количество обследуемых: 46 человек.

Используемые методики:

1. "Лесенка"

Цель: выявление уровня развития самооценки (личностные УУД: самоопределение);

2. "Найди отличия "

Цель: выявление уровня развития операции логического мышления - анализ и сравнение (познавательные УУД: логические универсальные учебные действия);

3. "Рукавички" (Г.А. Цукерман)

Цель: определение коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация) (коммуникативные УУД);

4. Методика "Рисование бабочки"

Цель: выявление развития регулятивных действий при выполнении задания (регулятивные УУД: оценивание умения понимать и сохранять задачу воспроизведения образца, планировать свое действие в соответствии с особенностями образца, осуществлять контроль по результату и процессу, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение; познавательные действия - умение осуществлять пространственный анализ и синтез.);

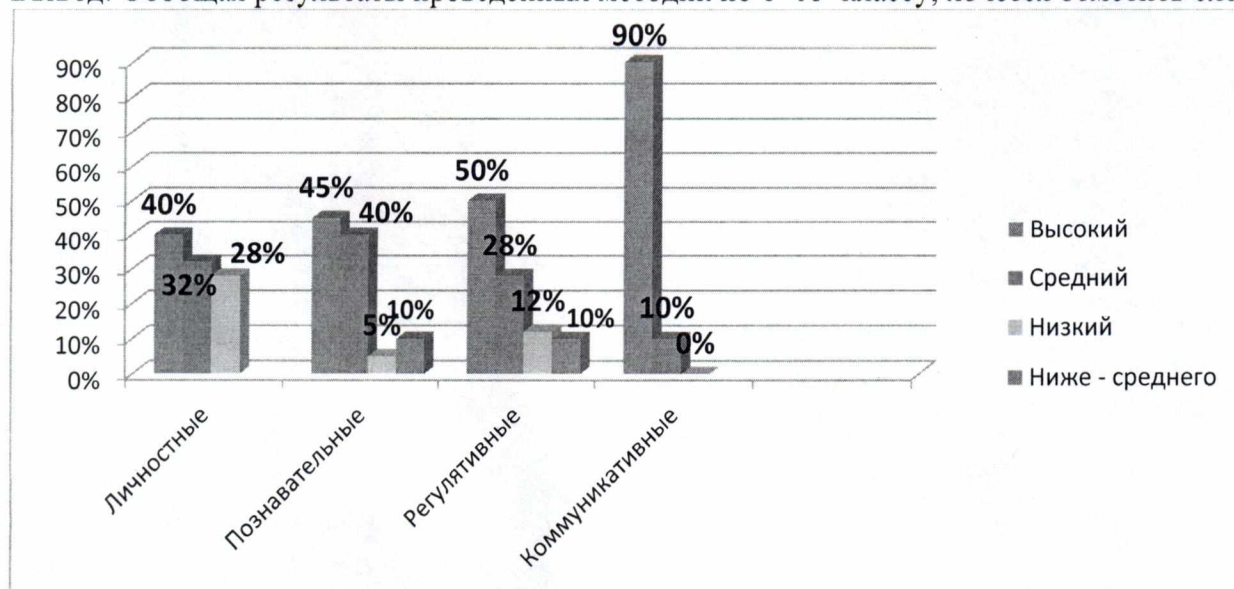
Мониторинговые исследования были направлены на изучение ряда параметров:

1. Личностная готовность (сформированность внутренней позиции школьника).
2. Уровень развития познавательных УУД.
3. Уровень развития регулятивных УУД (учебно-организационные действия контроль результата выполненного действия на основе образца).

4. Уровень развития коммуникативных УУД.

Количественный анализ результатов диагностирования:

Вывод: Обобщая результаты проведенных методик по 1 "А" классу, хочется отметить следующее:



У большинства обучающихся данного класса преобладают высокий уровень универсальных учебных действий. Уровень познавательной активности составляет (45%), что свидетельствует о развитии таких логических операций как сравнение и обобщение, анализ и синтез. Согласно полученным данным у детей внутренняя позиция школьника сформирована. Новая позиция (статус школьника) принята и осмыслена обучающимися, это выражается в приобретении новых смыслов, связанных с учебной деятельностью и новой системой школьных отношений.

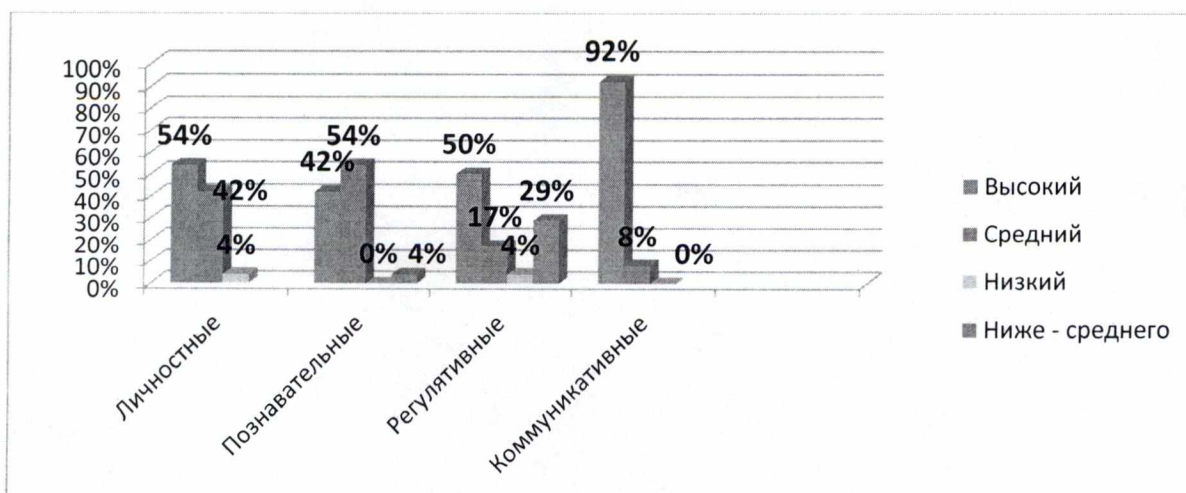
Исследование показало, что у 50 % обучающихся сформирован средний уровень регулятивных умений, т.е. респонденты умеют оценивать умения, понимать и сохранять задачу воспроизведения образца, планировать свое действие в соответствии с особенностями образца, осуществлять контроль по результату и процессу, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.

Трое обучающихся (12%) показали низкий уровень данного умения. Это значит, что контроль у ученика носит случайный, произвольный характер. Ребенок не замечает допущенных ошибок, внимание не устойчиво, плохо распределяемо.

В классе 90% обучающихся имеют высокий уровень развития коммуникативных умений, т.е. совместная деятельность направлена к согласованию усилий по достижению общей цели.

Таким образом, в данном классе группу риска составляют трое обучающихся.

Вывод: Обобщая результаты проведенных методик по 1 "Б" классу, хочется отметить следующее:



У большинства обучающихся данного класса преобладает продуктивная мотивация (54%), позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу.

Исследование показало, что у 54% обучающихся сформирован средний уровень развития регулятивных умений (умение контролировать результат выполненного действия на основе образца), 4 % обучающихся имеют низкий уровень данного умения. Это значит, что контроль у этих школьников носит случайный, непроизвольный характер. Обучающиеся не замечают допущенных ошибок, их внимание не устойчиво, плохо распределяемо.

Исследование показало, что 92% обучающихся имеют высокий уровень развития готовности к согласованию усилий по достижению общей цели (коммуникативные умения).

Таким образом, группу риска составляют четверо обучающихся.

На классно-обобщающем контроле (24.05.2022г) было принято решение о переводе данных обучающихся условно во второй класс.

Один обучающийся с согласия родителя будет направлен на прохождение ТПМПК для определения образовательного маршрута.

1.4. Адаптация к 5 классу.

В ходе проведения классно-обобщающего контроля в 5-х классах психологом посещались уроки, и проводилось психологическое тестирование обучающихся.

Цель диагностики: получение информации об эмоциональном состоянии ребенка в школе, выявление зоны эмоционально неблагополучия, определения степени адаптации к среднему звену обучения

Задачи: Диагностика выраженности основных психических новообразований, определяющих психолого-педагогический статус пятиклассника.

Сроки проведения: 13.09.2021г. - 30.09.2021г.

Описание используемых методик:

1. Экспересс-методика выявления тревожности у пятиклассников в период адаптации (Модификация теста школьной тревожности Филлипса);

Цель: определить уровень тревожности во время адаптации к новым условиям обучения (Регулятивные УУД).

2. Анкета для оценки уровня школьной мотивации (Н.Г. Лускановой);

Цель: изучение уровня мотивации, отражающих отношение детей к школе и обучению (Познавательные УУД).

3. Определение уровня комфортности обучающихся "Круги" (Н.Е. Щуркова);

Цель: определить уровень комфортности ребенка в школе, взаимоотношения со сверстниками (Коммуникативные УУД)

4. Методика определения эмоциональной самооценки (А.В. Захаров);

Цель: определение уровня самооценки обучающихся (Личностные УУД).

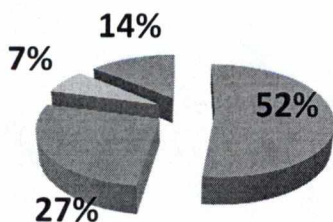
Общее количество респондентов: 32 человека.

АНАЛИЗ ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ:

1. Экспересс-методика выявления тревожности у пятиклассников в период адаптации (Модификация теста школьной тревожности Филлипса)

5А класс

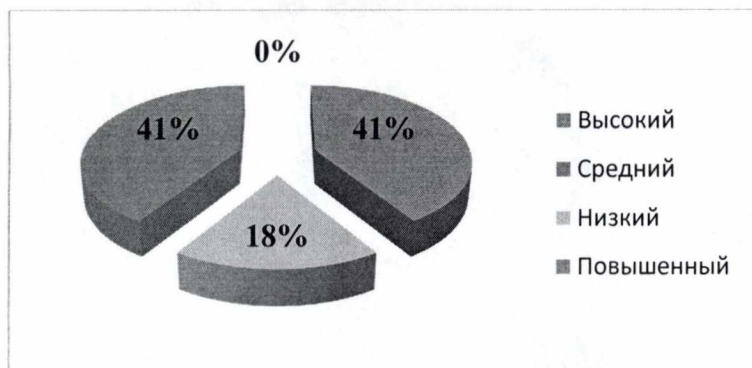
Количество тестируемых: 15 человек



Выводы по результатам: у большинства испытуемых сформирован низкий уровень тревожности 52% (8 человек), средний уровень тревожности выявлен у 27% (4 человека), высокий уровень тревожности составил 7% (1 человек), повышенный уровень тревожности 14% (2 человека).

5 Б класс

Количество тестируемых: 17 человек

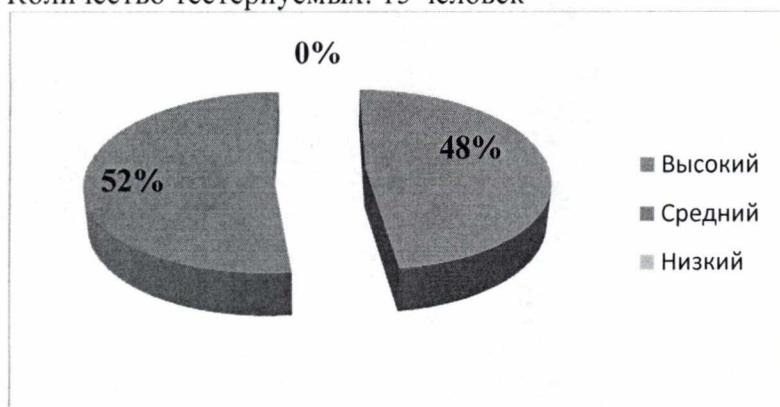


Выводы по результатам: у большинства испытуемых сформирован повышенный и средний уровень тревожности 41% (по 7 человек), высокий 0% (0 человек) и низкий уровень тревожности составил 18 % (3 человека).

2. Анкета для оценки уровня школьной мотивации (Н.Г. Лускановой);

5А класс

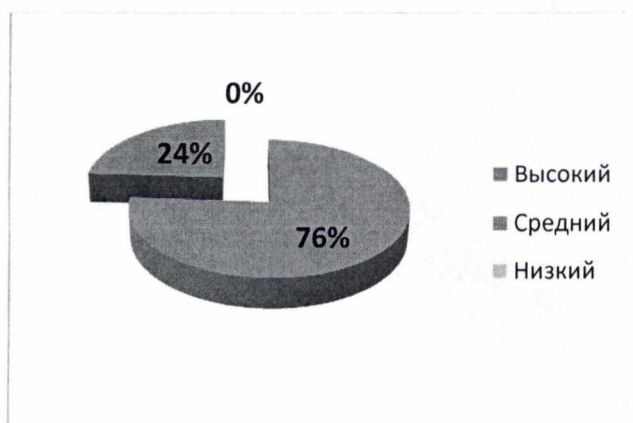
Количество тестируемых: 15 человек



Выводы по результатам: у большинства испытуемых сформирован средний уровень мотивации учения 52% (8 человек), средний уровень мотивации выявлен у 52% (8 человек), низкий уровень мотивации составил 0 % (0 человека).

5 Б класс

Количество тестируемых: 17 человек

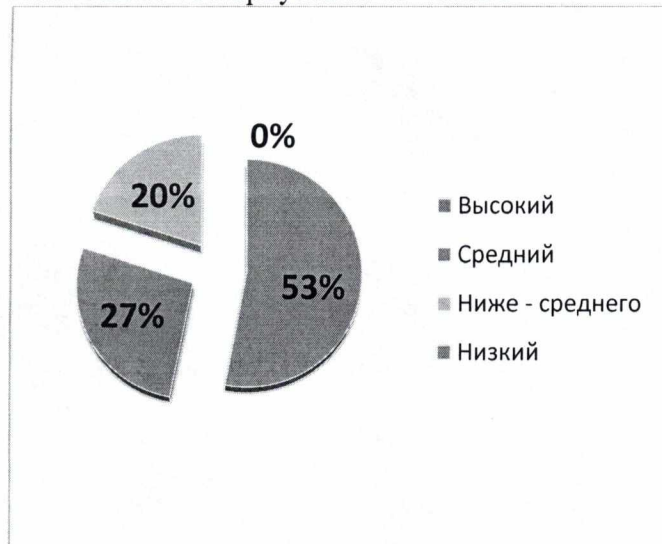


Выводы по результатам: у большинства испытуемых сформирован высокий уровень мотивации учения 76% (13 человек), средний уровень мотивации выявлен у 24% (4 человека), низкий уровень мотивации у 0% (0 человек).

3. Определение уровня комфортности обучающихся "Круги" (Н.Е. Щуркова);

5А класс

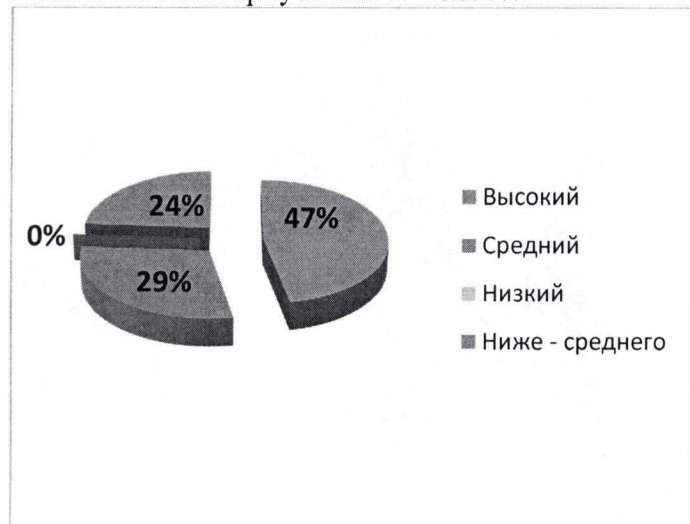
Количество тестируемых: 15 челове



Выводы по результатам: у большинства испытуемых сформирован высокий уровень комфортности 53% (8 человек), средний уровень у 27% (4 человека), ниже - среднего 20% (3 человека), низкий уровень составил 0% (0 человек).

5 Б класс

Количество тестируемых: 17 человек

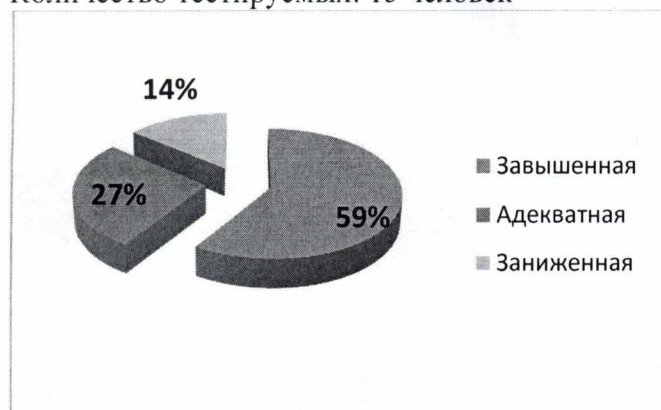


Выводы по результатам: у большинства испытуемых сформирован высокий уровень комфортности 47% (8 человек), средний уровень комфортности у 29 % (5 человек), ниже - среднего 24% (4 человека), низкий уровень комфортности сформирован у 0% (0 человек).

4. Методика определения эмоциональной самооценки (А.В. Захаров);

5А класс

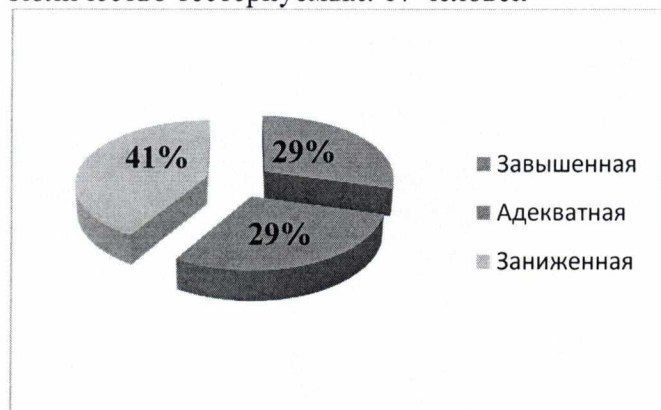
Количество тестируемых: 15 человек



Выводы по результатам: у 59% (9 человек) испытуемых сформирована завышенная самооценка, адекватная самооценка у 27% (4 человека), заниженная самооценка 14% (2 человека).

5 Б класс

Количество тестируемых: 17 человек



Выводы по результатам: у большинства испытуемых 41% (7 человек) сформирована заниженная самооценка, завышенный уровень самооценки 29% (5 человек), адекватный уровень самооценки 29% (5 человек).

Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что процесс адаптации, в основном, проходит в пределах нормы.

Большинство обучающихся чувствуют себя в пятом классе спокойно, они уверены в себе, испытывают чувство симпатии к учителям – предметникам, у них ярко выражено желание учиться в пятом классе (63%), комфортность на высоком уровне, у школьников выражено стремление быть в группе, иметь друзей, заниматься совместной деятельностью со сверстниками, приобщаться к общей деятельности в школе;

Уровень тревожности показал средний уровень (34%), но есть обучающиеся с высоким уровнем тревожности (31%), наблюдаются негативные моменты, которые в дальнейшем могут привести к дезадаптации.

Есть обучающиеся, у которых в силу личностных особенностей, состояния здоровья, уровня обученности в начальной школе с увеличением учебного материала, с усложнением его содержания, с освоением новых форм работы могут появиться серьезные трудности в обучении.

Данные результаты подтверждаются и информацией классных руководителей. По словам классных руководителей, родителей эти обучающиеся без особого желания идут в школу, испытывают трудности, не в силах преодолеть их сами. На подготовку домашних заданий тратят 3-4 часа, а результаты подготовки оставляют желать лучшего. При подготовке домашних заданий постоянно прибегают к помощи родителей.

Эти данные свидетельствуют о наличии случаев дезадаптации среди пятиклассников. При этом следует отметить, что в начале учебного года большая часть пятиклассников испытывает беспокойство и тревогу за будущее, что, в принципе, является нормой для переходного периода.

Требующие особого внимания: 4 человека.

Группа риска: 2 человека.

С родителями и классными руководителями была проведена консультация, по проводимому исследованию, результаты были озвучены на педконсилиуме. С ребятами, имеющими проблемы, по результатам была проведена дополнительная консультация психолога, занятия по снижению уровня тревожности и повышению учебной мотивации.

1.5. Уровень тревожности.

В течение учебного года (сентябрь - январь - май) была проведена диагностика по определению уровня тревожности с 1 - 11 классы.

Методики: 1. тест школьной тревожности Филлипса (1-5 класс);

2. определение уровня тревожности по методике Г.В. Резапкиной (6-8 класс);

3. самооценка психических состояний Г. Айзенка (9-11 класс).

Цель: изучение уровня тревожности, оценка особенностей психофизиологического и психовегетативного тревожного реагирования ребенка в стрессогенных ситуациях для обучающихся.

В опросе участвовали обучающиеся с 1 по 11 классы (453 обучающихся)

Качественный результат прилагается в таблице (май 2022г.)

Класс	Общее количество обучающихся	Уровни тревожности			
		Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
1 классы	46	35	11	0	0
2 классы	53	44	9	0	0
3 классы	44	20	24	0	0
4 классы	44	29	13	2	0
5 классы	45	17	24	2	2
6 классы	46	33	13	0	0
7 классы	51	7	43	1	0
8 классы	43	19	23	0	1
9 классы	39	17	18	4	0
10 классы	23	11	12	0	0
11 классы	19	10	8	1	0
Итого:	453 (100%)	242 (53, 4 %)	198 (43,7 %)	10 (2, 3%)	3 (0, 6 %)

Вывод: Данное обследование выявило, что среди обучающихся есть дети с повышенным и высоким уровнем тревожности (2, 9 %).

Результаты проведенного опроса имеют большое практическое значение для построения профилактической работы.

Планируемые мероприятия:

1. Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) о результатах диагностики, рекомендации по снижению тревожности у детей родителем, приемы повышения самооценки несовершеннолетнего;

2. Информирование медицинского работника о результатах диагностики обучающихся 9, 11 классов, для отслеживания эмоционального состояния во время экзамена;

3. Посещение сенсорной комнаты обучающимися для обучения техникам саморегуляции, снятия тревожности в ситуации стресса;

5. Разработка памяток, рекомендаций для обучающихся, родителей, педагогов по работе с тревожными детьми: " Сохраним жизнь", "Контролирую свои эмоции", "Как стать увереннее".

6. Просветительские и профилактические занятия по снижению уровня тревожности формированию и развитию личностных и социальных навыков, навыков асертивного поведения, навыков самопознания и саморазвития;

7. Занятия с обучающимися 9, 11- х классов "Экзамен. Правила подготовки к экзаменам", "Способы реагирования на стресс", "Приемы саморегуляции: мышечная и дыхательная релаксация", "Техники успешного запоминания учебного материала", "Поведение на экзамене".

Для обучающихся, заканчивающих обучение, была проведена диагностика для определения уровня общей тревожности, тревожности, возникающей в ситуации проверки знаний, оценке особенностей психофизиологического и психовегетативного тревожного реагирования ребенка в стрессогенных ситуациях.

Методика: **МОДТ (Е.Е. Романицын).**

Респонденты: обучающиеся 9, 11- х классов (58 человек).

На основании анализа полученных данных была построена профилактическая и просветительская работа с обучающимися и родителями по сохранению психологического здоровья обучающихся в период подготовки к ГИА.

Качественный результат прилагается в таблице:

Класс	Количество обучающихся	Количество обучающихся, отнесенных к группе риска
9	39	5 человек (9%)
11	19	

Вывод: Данное обследование выявило, что среди выпускников 5 (9%) обучающихся имеют высокий уровень тревожности, находятся в состоянии психоэмоционального дискомфорта.

Для снижения уровня тревожности была проведена, следующая коррекционная работа:

1. Проведение профилактических занятий: "Про100 - ЕГЭ", "Держу себя в руках, скоро экзамен", игра "Тревожный чемоданчик".
2. Индивидуальные консультации, размещение рекомендаций на сайте школы, в группах классов;
3. Консультация "Как контролировать свое поведение и эмоции", "Ребенок в стрессе от ЕГЭ".
4. Индивидуальная коррекция: "Мои достоинства", Коппинг - стратегии.

1.6. Адаптация к 10 классу:

Сроки проведения исследования: 13.09. - 7.10.2021 г.

В обследовании приняло участие 26 респондентов, обучающиеся 10А класса.

Причина исследования: Изучение уровня школьной тревожности, определение уровня мотивации и ведущих мотивов учения у старшеклассников.

Методика: Определение уровня учебной мотивации (М.И. Лукьянова), "Самооценка психических состояний Г. Айзенка".

Автор теста, название теста: М.И. Лукьянова, Г. Айзенк.

Исследуемая функция: мотивация на приобретение знаний.

Результаты исследования:

Уровень тревожности:



Выводы по результатам: у большинства испытуемых уровень тревожности в норме 7 человек (64 % обучающихся), высокий уровень тревожности у 0 человек (0%), 4 человека - 36% низкий уровень тревожности.

Уровень мотивации:



Выводы по результатам: у всех испытуемых сформирован средний уровень мотивации (100%).

Ведущие мотивы учения:



Выводы по результатам: позиционный мотив - 88% (13 человек) - желание занять определенную позицию в глазах педагогов, родителей, сверстников (быть не хуже других), игровой мотив 6% (1 человек) - главная цель - получение оценок, внешний мотив - 6 % (1 человек) - привлекают внешние атрибуты школьника, обучающийся понимает, в школу ходить надо.

Группа риска: не выявлена.

1.7. Диагностика 4-х классов. Уровень сформированности УУД к переходу с ФГОС НОО на ФГОС ООО.

Цель: выявление уровня психологической готовности обучающихся четвертых классов к переходу с ФГОС НОО на ФГОС ООО.

Сроки проведения: 5.04.2022г.

Испытуемые: обучающиеся 4 классов.

Количество обследуемых: 41 человек.

Используемые методики:

1. "Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению"

Цель: определение уровня развития познавательной активности, тревожности, гнева как актуальных состояний и как свойств личности. (личностные УУД: действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности);

2. "Корректирующая проба" (буквенный вариант)

Цель: определение объема внимания (по количеству просмотренных букв) и его концентрации - по количеству сделанных ошибок (регулятивные УУД: умение контролировать свою деятельность);

3. "Дорога к дому"

Цель: определение коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация) (коммуникативные УУД);

4. Методика "Исследования словесно-логического мышления младших школьников"

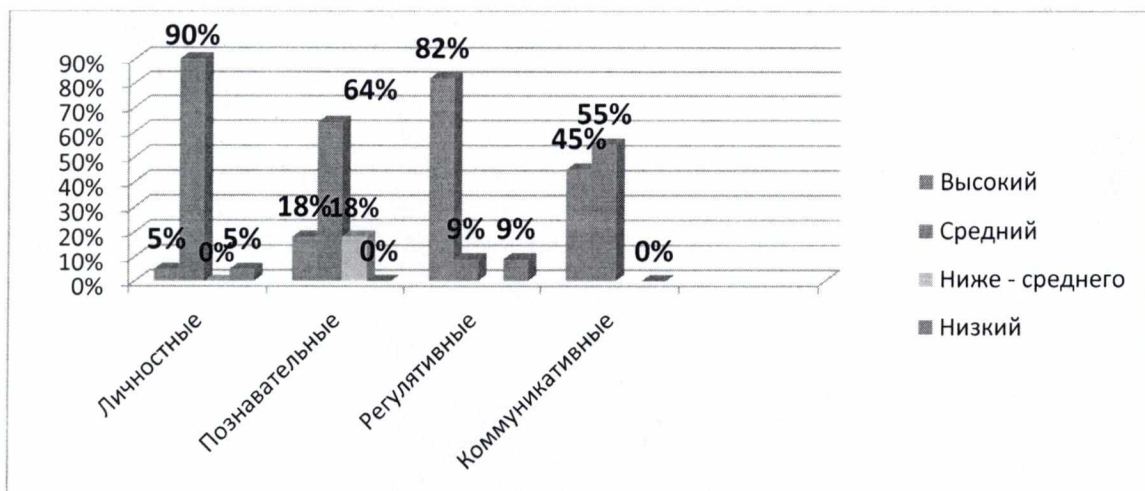
Цель: выявление уровня развития словесно-логического мышления (познавательные УУД);

Мониторинговые исследования были направлены на изучение ряда параметров:

1. Личностная готовность (сформированность внутренней позиции школьника).
2. Уровень развития познавательных УУД.
3. Уровень развития регулятивных УУД (учебно-организационные действия контроль результата выполненного действия на основе образца).
4. Уровень развития коммуникативных УУД.

Количественный анализ результатов диагностирования:

Вывод: Обобщая результаты проведенных методик по 4 "А" классу, хочется отметить следующее:



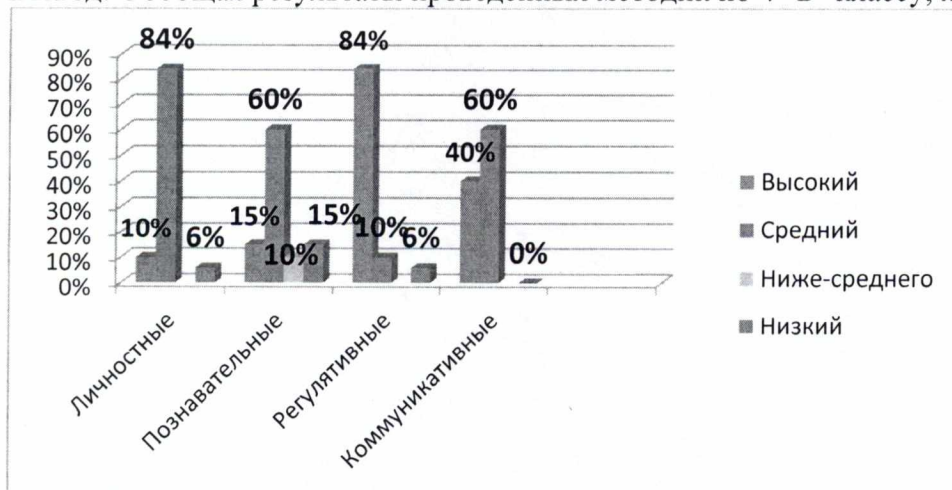
У большинства обучающихся (90 %) данного класса преобладает средний уровень мотивации. Это проявляется в положительном отношении к школе, желании учиться и получать знания. Регулятивные учебные действия отражаются в содержании учебной деятельности: умение учиться и способность к организации учебного процесса (планирование, контроль, оценка). Таким образом, в данном классе 82% обучающихся показали высокий уровень.

Для успешного обучения важна сформированность познавательных УУД: общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем. Показатель данного умения составляет по 64 % средний уровень.

В классе 45 % обучающихся имеют высокий уровень развития коммуникативных умений, т.е. совместная деятельность направлена к согласованию усилий по достижению общей цели.

Таким образом, группу риска в данном классе составили двое обучающихся.

Вывод: Обобщая результаты проведенных методик по 4 "Б" классу, хочется отметить следующее:



Уровень познавательной активности составляет (84 %), что свидетельствует о положительном отношении к школе, желании учиться и получать знания.

Исследование показало, что у 84 % обучающихся сформирован высокий уровень регулятивных умений, т.е. респонденты умеют планировать свою деятельность, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать умения, понимать и сохранять задачу.

Показатель познавательных умений составил 60 % - средний уровень.

В классе 84% обучающихся имеют высокий уровень развития коммуникативных умений, т.е. совместная деятельность направлена к согласованию усилий по достижению общей цели.

Таким образом, группу риска в данном классе составили двое обучающихся.

Обучающиеся, требующие особого внимания в адаптационный период обучения в 5-ом классе - 4 человека. Все обучающиеся "группы риска" направлены на ТПМПК для определения образовательного маршрута при переходе с ФГОС НОО на ФГОС ООО.

2. Психологическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, семьи СОП, несовершеннолетние состоящие на профилактических учетах ("группа риска"):

Цель: профилактика и коррекция правонарушений и преступлений, а также предупреждение девиантного, зависимого поведения.

С детьми, состоящими на внутришкольном контроле, профилактическом контроле в органах системы профилактики проводилась индивидуальная профилактическая и коррекционная работа по индивидуальному плану работы, с целью недопущения дальнейших нарушений Устава школы, правонарушений. Систематически проводится диагностика эмоционального состояния, детско-родительских отношений. На ребят, требующих длительной коррекции, разрабатывался индивидуальный план работы. С детьми данной категории применялись следующие формы и методы работы: психологическая диагностика, игровая, песочная, сказко-терапия, релаксационные техники при посещении сенсорной комнаты, дыхательные, когнитивные, функциональные упражнения, занятия с элементами тренинга, по развитию ВПФ, формированию ценностного отношения к жизни, повышения учебной мотивации, формирования правильного социального поведения. Занятия по снижению тревожности, умению контролировать свои эмоциональные состояния, формированию коммуникативных умений, законопослушного поведения, толерантности, здоровому образу жизни, профилактики употребления ПАВ. Помимо этого проводились индивидуальные беседы с родителями для выявления уровня детско-родительских отношений, по вопросам методов воспитания и обучения, недопущения жестокого обращения с детьми, профилактики зависимого, депрессивного поведения.

Обучающиеся, состоящие на различных профилактических учетах привлекались к участию в акциях, посвященных здоровому образу жизни, спортивным соревнованиям, профилактике суицида, телефона доверия, охватываются программами дополнительного образования и внеурочной деятельностью.

Систематически проводится правовое консультирование родителей и несовершеннолетних в рамках "Месячника правовых знаний", "Дети России", "Подросток", "Расскажи, где торгуют смертью", "Защита", "Профилактика детского травматизма" профилактические беседы с разъяснением прав и обязанностей участников образовательного процесса, ответственности родителей за неисполнение родительских обязанностей по воспитанию, содержанию, обучению несовершеннолетних, предупреждению противоправных действий в отношении несовершеннолетних, об ответственности несовершеннолетних за совершение административных правонарушений, ООД, половой неприкосновенности.

Педагог - психолог школы входит в состав членов Совета профилактики школы, Службы медиации, Кибер - дружины, присутствует при беседах социального педагога, инспектора по делам несовершеннолетних, участвует в заседаниях суда и при проведении опросов несовершеннолетних, заседаниях КДН и ЗП.

Психологическое сопровождение детей «группы риска»

Ребенок проходит через три стабильные воспитательные среды: семью, детский сад и школу. И каждая среда создает массу социально – педагогических ситуаций для его развития.

Проведены групповые занятия – «Я хочу», «Я могу», «Я буду», занятия "Мои возможности", "В сетях удачи", цикл занятий "Поговорим о недостатках: воровство, сквернословие, жестокость, лживость", беседы-практикумы: "Желания, мотивы, стремления", коррекционно-профилактические занятия : "Дружба это.....", "Дружба крепкая у нас...", "Правила дружбы", беседы "Культура правого поведения в конфликтных ситуациях", "Умеем ли мы вежливо общаться?", "Стили поведения в конфликте", "Что мешает нам учиться", "Стратегии успеха", "Держу себя в руках", "Уметь учиться - это важно!", "Мои достоинства и недостатки", "Культура взаимоотношений", "Люди вокруг нас".

Индивидуальное сопровождение: "Влияние употребления ПАВ на организм школьника", "Кто Я? Какой Я?", "Я учусь владеть собой", "Общение в Сети - интернет", "Наша безопасность в социальных сетях" (формирование умения у несовершеннолетних критически относиться к информации, распространяемой в Сети - Интернет), "Я не такой как все, все мы разные", "Детская шалость, а может беда?", "Моя успеваемость: как организовать учебное время?", "Я в своих глазах и глазах других", "Личная безопасность..", "Мои сильные стороны", "Поступки и последствия", "Как достичь цели", "Я творец своей жизни", "Зачем нужно знать себя?", "Уважая других, уважаю себя!", "Качества характера, которые мешают дружить?", "Эмоции правят мной или Я ими?", "Как справиться с плохим настроением?", "Мой волшебный мир", "Стресс. Как с ним справляться"?, "Критика. Как правильно воспринимать и реагировать?", "Как можно обратиться к другому человеку за помощью?", "Мои интересы и увлечения", "Отпусти свои проблемы", "Мои цепи поддержки", "Учимся мыслить позитивно", "Умей выбирать", "Как одолеть гору под названием "Гнев"" (профилактика деструктивного поведения).

Размещение рекомендаций на сайте школы, в группах классов посредством мессенджеров, консультации: "Важность режима дня для первоклассника", "Живи в мире с собой и другими"; "Как рассказать ребенку о детском телефоне доверия"; "Как помочь пережить ребенку трудный подростковый период"; "Первые проблемы подросткового возраста", "Режим дня", "Воспитание словом"(профилактика жестокого обращения), "Ответственность родителей за неисполнение родительских обязанностей по содержанию, обучению, воспитанию несовершеннолетних", "Десяти шаговая цепь поддержки".

Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по налаживанию детско-родительских отношений: "Твое дитя - часть тебя!", "Я хочу, чтобы меня любили", "Психологические особенности подросткового возраста", "Конструктивное общение с ребенком", "Выстраивание своей защиты".

Информирование родителей, о рисках, связанных с детской смертностью: https://igrimskaya-sosh.hmansy.eduru.ru/media/2019/03/25/1260373449/Informirovanie_roditelej_o_risках_svyazanny_x_s_detsoj_smertnost_yu.pdf

Памятки для родителей "Опасность суицидального поведения", "Что такое суицид?", "Сохраним детям жизнь", "Как бороться со стрессом", "Детство без слез", "Пять способов избавления от агрессии" и т.д.

Во время проведения Совета родителям (законным представителям), несовершеннолетним давались рекомендации по обозначенной проблеме. Предлагались пути решения для каждого ученика индивидуально, согласно ИПР. В результате улучшаются показатели обученности, стало меньше пропусков уроков, снижается уровень конфликтности.

Рекомендации: "Как помочь ребенку успешно сдать экзамены" (для родителей), "Помощь самому себе в период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ" (для обучающихся), "Основные правила защиты наших детей от Интернет опасностей" (рекомендации для родителей, педагогов); "Причины детского дорожно - транспортного травматизма", "Как вести себя в конфликтной ситуации с подростком" (для родителей), "Слово воспитывает" (для родителей), "Сохраним детям жизнь" (для родителей), "Скажи жизни "ДА", "Способы борьбы со стрессом", "Способы саморегуляции", "Как успешно сдать экзамен?", "Дыхательная гимнастика" (для обучающихся), "Формирование у детей привычки

к ЗОЖ" (для обучающихся), "Курительные смеси: вся правда"(для подростков), "Быть в движении - значит укреплять здоровье"(для родителей), "Популярно о ВИЧ", "Берегись ВИЧ" (для подростков), "Простые советы для здорового питания подростков","ВРЕД ПИВА ДЛЯ ПОДРОСТКОВ", "ВРЕД АЛКОГОЛЬНЫХ КОКТЕЙЛЕЙ", "Электронная сигарета: в чем опасность?", "Курение - медленная смерть", "Как не оказаться завербованным в запрещенную в России организацию?", "Сниффинг!?".

Размещение информации о всероссийском, окружном, районном телефоне доверия (на сайте школы, социальных сетях ВК, Телеграмм, мессенджеры);

Оформление стендов о том, где можно получить психологическую поддержку и круглосуточную помощь - телефоны доверия, принципы работы телефона доверия, демонстрация видеороликов по воспитанию;

Информирование родителей и обучающихся о проведении консультаций несовершеннолетних и родителей, оказавшихся в кризисной ситуации.

Проведены индивидуальные беседы с родителями семей СОП: "Конфликт и пути его решения", "Как предотвратить внутреннее напряжение", "Формирование у детей ответственности", "Безопасность наших детей в интернете, на улице", "Ответственность родителей за неисполнение родительских обязанностей по содержанию, обучению, воспитанию несовершеннолетних","Детство без жестокости", "Действия родителей при самовольном уходе несовершеннолетнего из дома", "Мудрость родительской любви", "Двенадцать против одного или что нам мешает слушать ребенка".

3.ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА: 8, 9, 10, 11 кл.

Групповая диагностика: методика «Ориентир» (автор. И.Л. Соломин) - 8-9 классы, «Тип мышления» (в модификации Г. Резапкиной); «Определение профессиональных склонностей» (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной) - 9 классы.

Методика определения профессионально ориентированного типа личности (Дж. Холланд, модификация А.А. Азбель) - 10 классы;

Анкета "Профессиональные намерения" (9, 10, 11 кл), Индивидуальная диагностика: Опросник "Мое хочу, могу, надо", Тест "Дж. Холланда".

Общее количество респондентов: 91 обучающийся.

Количество обучающихся, прошедших диагностику с ОВЗ, дети-инвалиды: 4 человека.

Консультирование: Индивидуальные консультации по результатам обследования обучающихся и родителей.

Просветительские занятия: "Проблема готовности к профессии", "Психологические аспекты выбора профессии", "Профессия и время", "Сформированность профессионально значимой компетенции", "Целеполагание и образ будущего", "Типичные ошибки при выборе профессии", "Стратегии принятия решения в выборе профессии", "Этапы профессионального самоопределения", "Как добиться успеха в профессиональной карьере?", игра "Перспектива".

Рекомендации выпускникам родителям: "Что нужно знать старшеклассникам, поступающим в учебные заведения", "Пять типов профессий", "Разговор с работодателем по телефону", "Как правильно написать резюме", "Роль семьи в профессиональном самоопределении старшеклассника".

Занятия в рамках межведомственного взаимодействия:

1. Приглашение специалиста с Березовского центра занятости Л.В. Моторной для обучающихся 9, 11 классов. "Обзор профессий по России, ХМАО - Югре, Березовскому району";
2. Участие в дистанционном проекте НОЧУВО "Московский финансово-промышленный университет "Синергия" tesfine.synergyonline.ru (9-11 класс, с целью изучения личностных особенностей школьников для определения склонности к различным типам профессий;
3. Информирование обучающихся, родителей, классных руководителей 10 кл. об организации заочного обучения в БУ "Игримский политехнический колледж" по специальности - юрист;
4. Встреча с сотрудниками ОМВД России. Беседа с обучающимися 10-11 кл. "О профессии - сотрудник ОМВД России";

5. Перспективы поступления в образовательные учреждения МЧС России, беседа с обучающимися 10 кл. - инструктор по противопожарной безопасности п. Игрим Е.А. Остапчук.

4. Профилактика суицида среди несовершеннолетних.

Цель: предупреждению чрезвычайных происшествий с несовершеннолетними, в том числе суицидальных попыток среди несовершеннолетних.

В течение учебного года проводились диагностики по определению эмоционального состояния детей: Тест школьной тревожности Филлипса (1-8 кл.); Методика "Шкала тревожности Кондаша" (9-11 кл.); Шкала личностной тревожности (А.М.Прихожан) - методика разработана в двух формах. Форма А предназначена для школьников 10-12 лет; Форма Б – для обучающихся 13-16 лет.

Первичный скрининговый опросник, модифицированный и созданный на основе опросника В.Н. Краснова (7-11 кл.); Методика "Тревога и депрессия", направлена на определение уровня тревожности и депрессии (7-11кл); Шкала депрессии Бека; Методика диагностики самооценки психических состояний Г. Айзенка; Опросник С.Г. Корчагиной "Одиночество"; Шкала суицидальных намерений Бека (13-17 лет); Тест З. Королевой "Ваши суицидальные наклонности" (16-18 лет); Опросник суицидального риска Т.Н. Разуваевой, 8-11 класс.

"Группу риска" по состоянию внутренней депрессивности и шкалы безнадежности составило 0 (0%) человек.

Профилактические мероприятия с обучающимися: Знакомство с сенсорной комнатой для 1 -х классов, беседа "Такой невидимый друг" (о детском телефоне доверия), "Посвящение в одноклассники", "Мы дружные ребята, первоклассники!", "Наш новый дружный класс", "Как поднять себе настроение", "Дружба каждому нужна, дружба верностью сильна!", "Что я знаю о себе?", "Мой внутренний мир" (коррекция страхов, тревожности), "Как наши чувства и эмоции влияют на нашу жизнь?", "Зачем нужно уметь контролировать себя?", "Смотрясь, как в зеркало другого" (коррекция коммуникативных барьеров), "Маски настроений" (снижение уровня тревожности, повышение самооценки), "Мое внутреннее "Я" (развитие конструктивного общения), "Кибербуллинг. Как себя защитить?", "Мои цели", практикум "Жизнь - это дар ...", "Мы одно целое" (сплочение коллектива, снижение коммуникативных барьеров), "Стили поведения в конфликте", "Дружба крепкая у нас", "Дружба начинается с улыбки" (снижение агрессивности, формирование позитивного общения), "Стратегии успеха".

Профилактические мероприятия с педагогами:

23.09.2021г. - Информирование классных руководителей 7-11 классов о проведении социально-психологического тестирования обучающихся общеобразовательных организаций Березовского района, направленного на выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;

12. 10. 2021 г. - "Суицид. Возрастные аспекты суицидального поведения" (семинар - практикум) по ступеням образования;

18.10.2021 г. - Информирование классных руководителей 1-11 кл. о специалистах, работающих по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся. Оформление классных уголков материалами номеров телефона доверия;

21.10. - 28.10. 2021 г.- Индивидуальное консультирование педагогов о результатах социально-психологического тестирования обучающихся общеобразовательных организаций Березовского района, направленного на выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;

14.02.2022 г. - круглый стол "Оформление пакета документов на ТПМПК" (социальный педагог, педагог-дефектолог, педагоги);

Также психолог школы тесно сотрудничала с классными руководителями. Совместная работа велась с социальным педагогом, врачом-психиатром если ребенок оказывался в трудной жизненной ситуации. Велась консультативные беседы с родителями таких детей.

В течение года с обучающимися проводилась групповая работа по программе психологических занятий «Все в твоих руках», целью которой была первичная профилактика

суицидального поведения подростков через повышение социальной адаптированности на основе ценностно - целевой позиции.

Вывод: проведена большая работа по профилактике суицида, как среди детей, так и среди родителей и учителей. Обучающиеся готовы делиться своими проблемами с психологом. В данном направлении отмечается положительная динамика, снижается количество несовершеннолетних, испытывающих эмоциональные трудности (депрессивные состояния).

Мероприятия в рамках межведомственного взаимодействия:

1. Видео конференция с подопечными с 13 - 17 лет "Формирование законопослушного поведения у несовершеннолетних" (организаторы ОМВД России, Органы опеки и попечительства администрации Березовского района, КДН и ЗП);
2. Проектная мастерская "Буллинг в детских коллективах" (Органы опеки и попечительства администрации Березовского района, КДН и ЗП);
3. Организация и участие в круглых столах с дошкольными образовательными учреждениями по передаче информации о сформированности уровня готовности дошкольников к обучению в школе.

5. Работа с родителями:

- 2.09.2021 г. - обращение к родителям по разъяснению процедуры проведения социально-психологического тестирования на предмет потребления несовершеннолетними психоактивных веществ в образовательной организации;
- 12.10.2021г - размещение информации через мессенджеры, сайт ВК "Как предотвратить самовольные уходы детей из дома. Алгоритм действий для родителя";
- 15.10.2021г - размещение информации для родителей о предотвращении жестокого обращения с детьми " Тревога. Проблема или ресурс? ";
- 28.10.2021 г. - размещение информации через мессенджеры, сайт ВК: "Безопасное селфи", "О коррупции", "Статистика гибели детей от пожаров";
- 29.10.2021 г. - размещение информации для родителей о проведении дня консультативной помощи для родителей (законных представителей);
- 2.11.2021 г. - размещение информации через мессенджеры, сайт ВК: "Осторожно, тонкий лед!", памятка по профилактике зацепинга;
- 10.11.2021 г. - размещение информации через мессенджеры, сайт ВК: "О половой неприкосновенности", "Причины ухода ребенка из дома", "Последствия самовольных уходов";
- 15.11.2021 г. - размещение информации через мессенджеры, сайт ВК: "О вреде алкоголя на несовершеннолетних", "10 правил безопасности пешехода";
- 17.11.2021 г. - размещение информации через мессенджеры, сайт ВК: "Права и обязанности школьника";
- 24.11.2021 г. - размещение информации через мессенджеры, сайт ВК: "Конвенция о правах ребенка";
- 2.12.2021 г. - размещение информации через мессенджеры, сайт ВК: "Как общаются террористы в сети", "Профилактика насилия", "Травле нет", "Моего ребенка травят в школе, что делать?"
- 23.12.2021 г. - размещение информации через мессенджеры, сайт ВК: "Безопасные каникулы" (комплексная безопасность несовершеннолетних);
- 25.01.2022 г. - размещение видео ролика "Как уберечь близкого от терроризма";
- 21.02.2022 г. - Муниципальное родительское собрание на тему "Ответственность несовершеннолетних за совершение преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков" (Комитет образования, Районная больница, ОМВД, КДН и ЗП);
- 25.02.2022 г. - размещение информации через мессенджеры, сайт ВК: " О раздельном проживании от родителей с 14 до 18 лет", профилактика физического насилия.
- 20.05.2022 г. - Муниципальное родительское собрание на тему "Комплексная безопасность несовершеннолетних за совершение преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков" (Комитет образования, Районная больница, ОМВД, КДН и ЗП);

Родительские собрания:

1. Круглый стол с родителями 1 А класса "Трудности, с которыми сталкиваются первоклассники" - 3.12.2021г.; Рекомендации "Как помочь ребенку учиться?" (5 родителей);
2. 7.12.2021 г., 22.12.2021 г. - "Результаты диагностики готовности обучения и адаптации ребенка в школе" 1Б кл. Рекомендации "У вас в семье первоклассник" (47 родителей);
3. 17.12.2021 г. - семинар - практикум с родителями и детьми "Бесконфликтное общение. Правила урегулирования конфликта", 5А кл. (19 родителей);
4. 06.04.2022 г., 13.04.2022 г. - "Как помочь детям готовиться к экзаменам" - родительское собрание, 9 кл. (38 родителей);
Рекомендации "Как успешно сдать экзамены";
5. 28.04.2022 г., 05.05.2022 г. - "Результаты диагностики УУД при переходе с ФГОС НОО на ФГОС ООО" - родительское собрание, 4 кл. (44 родителя);
6. 18.05.2022 г., 25.05.2022 г. - "Результаты сформированности УУД у первоклассников" - родительское собрание, 1 кл. (47 родителей);
7. 24.05.2022 г. - "Секретный мир наших детей" (профилактика суицидального поведения) - родительское собрание, 8 кл. (43 родителя);
8. 25.05.2022 г. - "Методы и стили воспитания ребенка в семье" - родительское собрание, 2 кл. (28 родителей). Рекомендации "25 способов сказать ребенку "Молодец";
9. 27.05.2022 г. - "Влияние семьи на развитие личности ребенка" - родительское собрание, 5 кл. (18 родителей). Рекомендации "Родительские истины";

Профилактические акции: 7.09.2021г. - акция ДТД "Рука в руке. Как воспитать счастливого ребенка";

26.10.2021г - акция "Сообщи, где торгуют смертью" (приглашение инспектора ПДН Петренко М.В.);

1.11. 2021 - 30.11.2021 г. - акция ДТД "Не дай себя в обиду!";

1.03 - 30.03.2022 г. - акция ДТД "Гаджетозависимость. Как вернуться к реальной жизни?"

15.04.2022 г. - акция "Сообщи, где торгуют смертью" (2 этап) -приглашение инспектора ПДН Л.В. Селянина);

17.05.2022 г. - акция "Международный день детского телефона доверия";

03.06. 2022г. - акция "День позитива";

6. Экспертная деятельность педагога - психолога: Участие в педсоветах, заседаниях школьного пмпк, классно-обобщающих контролях.

7.10.2021 г. Педконсилиум по 5 классам "Осуществление приемственности при переходе обучающихся с ФГОС НОО на ФГОС ООО";

26.04.2022 г. - Педконсилиум по результатам классно-обобщающего контроля в 4-х классах "Результаты диагностики выявления уровня психологической готовности обучающихся 4-х классов к переходу с ФГОС НОО на ФГОС ООО";

28.10.2021 г. - Классно-обобщающий контроль по 10 кл.;

20.01.2022 г. - Классно-обобщающий контроль по 1 классам "Мониторинг адаптации и готовности первоклассников к обучению в школе";

24.05.2022 г - Педконсилиум по результатам классно-обобщающего контроля в 1-х классах

25.05.2022г. - "Результаты диагностики сформированности УУД у обучающихся ФГОС НОО";

Участие в качестве жюри финала школьного конкурса творческих, поисковых и исследовательских работ.

Посещение семей несовершеннолетних: 73 семьи;

Участие в заседаниях школьного ППк: 4 плановых заседания;

Участие с следственных мероприятий с несовершеннолетними: 2 раза;

Участие в родительских патрулях и межведомственных рейдах: 38 выходов;

Участие с советах профилактики: 5 встреч.

Участие в заседаниях КДН и ЗП: 4 заседания.

7. Сведения об участии педагогов-психологов, в конкурсах, методических объединениях, конференциях, а также курсах повышения квалификации (в течение года на поселковом, районном, окружном и региональном уровнях):

1. Участие в муниципальном конкурсе лучших практик в сфере образования «Педагогический потенциал Березовского района» - 16.09.2021 г.(Сертификат участника);
2. Участие в вебинаре "Организация межведомственного взаимодействия в работе психолого-медико - педагогических комиссий" ФГБУ "Центр защиты прав и интересов детей" - 22.09.2021г;
3. Участие во Всероссийском научно-практическом онлайн семинаре "Социокультурные практики для людей с расстройствами аутистического спектра"- 23.09.2021 г. (ФГБОУ ВО "Московский Государственный психолого-педагогический университет");
4. Участие в психолого-педагогическом семинаре "Радикализм в молодежной среде" - 23.09. - 25.09.2021 г. (Республика Татарстан, Культурно-образовательный фонд "Просвещение");
5. Участие в региональном семинаре "Организация и проведение в 2021 - 2022 учебном году социально-психологического тестирования обучающихся ХМАО-Югры, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических и психотропных веществ " - 23.09. 2021 г. (АУДПО ХМАО-Югры "Институт развития образования");
6. Участие во Всероссийской научно-практической конференции "Школьные трудности: современные стратегии помощи детям" - 5.10-6.10.2021 г.;
- 7.Участие во Всероссийской научно-практической конференции "Предупреждение и устранение трудностей в обучении младших школьников как проблема профессионального развития педагогов" - 26.10.2021г.;
8. Участие во Всероссийском родительском собрании "Трудности в обучении у детей: открытый разговор на важную тему" -26.10.2021г.;
9. Привлечение к участию обучающихся к Всероссийской онлайн -олимпиаде по пожарной безопасности - 28.10.2021 г.;
10. Участие в III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием "Семья особого ребенка" - 28.10.2021 г. (ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики Российской академии образования");
11. Привлечение участников отряда ЮИД к участию во Всероссийской онлайн - олимпиаде "Безопасные дороги" (сайт УЧИ.РУ) - 29.10.2021 - 10.11.2021 гг.;
12. Привлечение обучающихся к участию в конкурсе ДТД "Лучший слоган детского телефона доверия"- 15.11.2021 - 24.11.2021 г.;
13. Видео конференция с КДН и ЗП, ОМВД России "Актуальные признаки деструктивного поведения несовершеннолетних" - 17.11.2021г.;
14. Рабочая видеоконференция по формированию планов мероприятий в межведомственной программе профилактической и реабилитационной работы с несовершеннолетними и семьями СОП (организатор КДН и ЗП) - 23.11.2021 г.;
15. Курсы повышения квалификации "Профилактика наркомании среди несовершеннолетних: принципы, направления и формы воспитательной деятельности" - 10.11. -20.11 2021 г (72 ч., АУДПО ХМАО-Югры "Институт развития образования");
16. Участие во Всероссийской научно-практической конференции "Защита прав ребенка в условиях современных вызовов. Социальные, педагогические и правовые аспекты" - 25.11.2021 г. (ФГБОУ ВО "Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова - Тянь-Шанского";
17. Муниципальное родительское собрание на тему "Половое воспитание, предупреждение преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних" - 25.11.2021 г. (Комитет образования, Районная больница, ОМВД, КДН и ЗП);
18. Участие в региональном семинаре "Аспекты организации и проведения работы по профилактике ВИЧ - инфекции в образовательной среде" - 30.11.2021 г.(КУ Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Центр профилактики и борьбы со СПИД");

19. Участие в региональном семинаре "Профилактическая работа с обучающимися, по недопущению совершения правонарушений и преступлений, связанным с насилием и применением оружия, вовлечения несовершеннолетних и молодежи в деструктивные группы, а также к участию в протестных акциях" - 3.12.2021 г. ("Региональный молодежный центр" г. Ханты - Мансийск);
20. Участие в II Всероссийской конференции - совещания "Клинико-психолого-педагогическое исследование современных детей с ОВЗ и с инвалидностью" - 20.12.2021 г. (г. Москва);
21. Рабочий семинар по вопросам, касающимся использования комиссиями ст.5.35 КоАП РФ - 20.01.2022 г. (Саратовский государственный юридический университет);
22. Вебинар "Профилактика девиантного поведения и выявление детей группы риска технологией "Социомониторинг Сервис" - 24.01.2022 г.;
23. Участие в региональном семинаре "Использование результатов социально-психологического тестирования в планировании профилактики и коррекции девиантного поведения в 2021 - 2022 учебном году" - 26.01 - 27.01. 2022 г. (АУДПО ХМАО-Югры "Институт развития образования");
24. Участие в обучающем семинаре "Автоматизированная система обработки информации по работе с детьми ОВЗ и с инвалидностью" (АУДПО ХМАО-Югры "Институт развития образования") - 24.02.2022 г., 04.04.2022 г. ;
25. Участие в семинаре "Комплексная социально - психолого - педагогическая помощь несовершеннолетним, находящимся в кризисных, острых ситуациях" (АУДПО ХМАО-Югры "Институт развития образования") - 2.03 - 4.03.2022 г.;
26. Участие в региональном семинаре "Профилактическая работа с обучающимися, по недопущению совершения правонарушений и преступлений, связанным с насилием и применением оружия, вовлечения несовершеннолетних и молодежи в деструктивные группы, к участию в протестных акциях, а также предупреждению противоправного воздействия в сети Интернет" - 10.03.2022 г. ("Региональный молодежный центр" г. Ханты - Мансийск);
27. Участие в I региональной конференции "Многогранность особых образовательных потребностей. Психолого - педагогическое сопровождение детей, подростков и молодежи с учетом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей " - 24.03.2022 г. (г. Екатеринбург, Центр психолого-педагогической помощи "Семья и школа");
28. Региональный вебинар "Презентация примерной программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних , в том числе с ОВЗ" - 30.03.2022 г. (АУДПО ХМАО-Югры "Институт развития образования");
29. Участие в семинаре - практикуме "Психолого-педагогическая и методическая поддержка педагогов, работающих с детьми ОВЗ" - 26.04.2022 г. (БУВО "Сургутский государственный педагогический университет");
30. Участие в окружной конференции "Инклюзивное образование лиц, с особыми образовательными потребностями в контексте реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью"- 27.04.2022г. - 28.04.2022 г. (г. Ханты - Мансийск);
31. Участие в региональном вебинаре "О реализации Стратегии воспитания в РФ и Концепции развития психологической Службы в системе образования в РФ на период до 2025 года" - 28.04.2022 г. (АУДПО ХМАО-Югры "Институт развития образования");
32. Курсы повышения квалификации "Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика" - 18.04. -30.04 2022 г (72 ч., АУДПО ХМАО-Югры "Институт развития образования");

9. ПАВ:

В период с 29.09.2021 по 8.10.2021 г было проведено социально- психологическое тестирование обучающихся общеобразовательных организаций Березовского района, направленного на выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Согласно акта передачи:

I. Установлено:

- а) Общее число обучающихся в образовательной организации:
всего в возрасте от 15 лет и старше 67 человек.
- б) Общее число обучающихся, участвовавших в тестировании:
всего в возрасте от 13 лет (с 7 класса) и старше 158 обучающихся, из них:
в возрасте от 13 лет 46 человек;
в возрасте от 14 лет 45 человек;
в возрасте от 15 лет 27 человек;
в возрасте от 15 лет и старше 67 человек;
- в) общее число обучающихся не прошедших тестирование
всего 0 человек, в том числе по причине:
болезни 0 человек;
отказа 0 человек;

другие причины -

II. Передается:

Всего запечатанных пакетов с электронными носителями _____ - _____,

Явный риск вовлечения: 3 человека, что составляет 1, 9% от количества обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию.

Профилактические мероприятия:

28.10.2021г - Профилактические беседы в рамках Всероссийской акции "Сообщи, где торгуют смертью" в 7 - 11 класс - инспектор ПДН и ГУУПи ПДН ОП ОМВД России лейтенант полиции М. В. Петренко;

17.12.2021г - Лекция - беседа "Влияние ПАВ на организм школьника!", "Электронные сигареты: мифы и реальность" - 8 классы - врач-нарколог ИРБ Ефименко А.Н.;

22.12.2021 г. - Лекция - беседа "Влияние ПАВ на организм школьника!", 10 - 11 кл., - врач-нарколог ИРБ Ефименко А.Н.;

24.12.2021 г. - Лекция - беседа "Влияние ПАВ на организм школьника!", 9 кл., - врач-нарколог ИРБ Ефименко А.Н.;

С 17.01.2022г по 21.01.2022г - проведение профилактической работы (организация медицинского осмотра), проведение индивидуальных бесед с обучающимися, вошедшими в явный риск потребления наркотических средств и психотропных веществ по результатам социально-психологического тестирования.

11.04.2022 г. - оформление стенда "Скажи наркотикам "Нет".

10. Сопровождение детей-инвалидов, ОВЗ:

С детьми-инвалидами, ОВЗ по психологическим направлениям проводятся следующие мероприятия:

1. Профилактика

1.1. Оказание помощи в адаптационный период;

1.2. Составление рекомендаций по предупреждению эмоциональных перегрузок у детей.

1.3. Занятия с детьми, направленные на развитие коммуникативных способностей, социальной адаптации в обществе, стимуляции сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов, коррекции и развитии компетенций эмоциональной, личностной сферы, навыков социального поведения и взаимодействия.

2. Просвещение

2.1. Консультации родителей, педагогов: "Особенности развития познавательной сферы ребенка с ОВЗ", возможностях профессионального определения несовершеннолетних.

2.2. Подготовка и сбор документов для прохождения территориальной ТПМПК.

2.4. Разработка рекомендаций для родителей по развитию внимания, памяти, мышления, снижения тревожности у детей с ОВЗ.

3. Психодиагностика

3.1. Обследование ВПФ;

3.2. Изучение эмоциональной сферы ребенка.

3.3. Изучение межличностных отношений детей с ОВЗ.

4. Коррекционная работа:

4.1. Индивидуальные коррекционные занятия, направленные на развитие высших психических функций, коммуникативных навыков, навыков саморегуляции, выбора профессии, социальной адаптации.

4.2. Посещение сенсорной комнаты.

5. Экспертная работа:

5.1. Посещение педагогом- психологом семей обучающихся детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

5.2. Посещение уроков с целью наблюдений за обучающимися.

5.3. Подготовка к государственной итоговой аттестации детей- инвалидов и детей с ОВЗ.

Занятия включают в себя следующие методы:

- коррекционно - развивающие игры и упражнения;
- творческие игры и задания;
- беседы с детьми;
- релаксационные паузы и моменты;
- лепка (глина, солёное тесто, пластилин)
- мандала-терапия (рисование карандашами, красками)

Общий вывод: запланированные мероприятия выполнены. Педагог - психолог работает в тесном контакте с родителями, педагогами, администрацией школы, социальным педагогом

Динамика изменений в лучшую сторону просматривается во всех направлениях, специалистами межведомственных структур.

В школе созданы психолого-педагогические условия для обеспечения личностного и интеллектуального развития школьников на каждом возрастном этапе.

Считаю, что цель достигнута. Для всех возрастных групп были созданы условия для личностного развития и обучения.

Статистический отчет за 2021–2022 уч. год

Всего приёмов	826	Детей 653	Родителей 145	
			Специалистов 28	
Возрастные группы	7-10 лет	10-12 лет	12 –15 лет	Старше 15 лет
	231	237	154	31

Количество индивидуальных обследований	72	первичных	27		
		повторных	45		
Количество групповых обследований	44	детей	750	Родителей	86
				Педагогов	3
Количество индивидуальных консультаций	236	детей	127	Родителей	71
				Педагогов	38
Количество групповых консультаций	12	детей	257	Родителей	134
				Педагогов	1
Количество индивидуальных занятий	431	С детьми	423	Родителей	8
				Педагогов	0
Количество групповых занятий	163	детей	445	Родителей	47
				Педагогов	38
Общее количество детей, посещающих групповые занятия	445				
Участие в психолого-педагогических консилиумах	4	плановых	4	внеплановых	0

Количество проведенных психолого-педагогических семинаров	4	Для педагогов, других специалистов	2	Родителей	2
Посещение уроков, занятий других специалистов	8				
Присутствие на заседании родительского комитета	2				
Посещение семьи	73				
Участие в заседании ТПМПК	1				

Запросы психологу в течение года (один запрос отмечается один раз)

	Основная тематика запросов (количество)									
	О	В	П	Э	А	К	ДРО	Проф	З	ДРУГОЕ
Администрация	7	-	-	-	-	-	-	-	-	
Родителей	24	31	15	2	4	16	12	28	-	
Специалистов	54	12	48	6	3	8	3	19	-	
Учащихся	92	-	-	21	-	42	51	117	-	

О - проблемы, связанные с обучением; **В** - проблемы, связанные с воспитанием; **П** - проблемы, связанные с поведением; **Э** – эмоциональные проблемы; **А** – проблемы, связанные с адаптацией; **К** – коммуникативные проблемы; **ДРО** - проблемы, связанные с детско-родительскими отношениями; **Проф** - профессиональная ориентация; **З** – проблемы, связанные с зависимостями.

Дата составления отчета: «09» июня 2022 года

Директор школы  **Л.А. Маслакова**

Педагог-психолог  **Т.А. Городова**