

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игримская средняя общеобразовательная школа №1**



**Утверждаю
Директор
Л.А. Маслакова**

**ПРОГРАММА
профилактики употребления психоактивных веществ
на 2021-2025 годы**

Составители:

Е.Г. Бойко

Социальный педагог

Городова Т.А.

Педагог- психолог

г.п. Игрим, 2021 г

Характеристика проблемы и её актуальность

Изменившееся социально-экономическое положение в стране требует от ребенка, подростка быстрой адаптации к новым условиям существования. Современные школы столкнулись с новыми проблемами, захлестнувшее общество: подростковая преступность, наркомания, токсикомания. Эти проблемы носят общественный характер.

По статистике, в России от 3 до 8 млн. человек употребляют наркотики, почти 2/3 из них в возрасте до 30 лет. Средний возраст потребителей наркотиков снизился до 14 лет. За последние 10 лет смертность в результате употребления наркотиков увеличилось в 12 раз, а среди детей - в 42 раза.

Потребление ПАВ имеет негативные, социально-экономические, медицинские, психологические, семейные последствия, в конечном итоге оно снижает качество жизни, как отдельного человека, так и популяции в целом. Современная школа, осуществляя социальную защиту, должна дать учащимся знания об их правах, о социальных гарантиях и социальных нормах. Целевая программа профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде является основой системного подхода к организации работы по предупреждению детской зависимости от ПАВ. Основная цель программы – недопущение употребления школьниками психоактивных веществ. Профилактика употребления ПАВ – это не только обсуждение вредных и печальных последствий курения, алкоголизма, наркомании, не запугивание их страшными бедами, а прежде всего помощь в освоении навыков эффективной социальной адаптации – умения общаться, строить свои отношения с взрослыми и сверстниками, в развитии способности оценивать свое эмоциональное состояние и управлять им. Особое значение имеет формирование культуры здоровья – понимания ценности здоровья и здорового образа жизни. Только сформированность культуры здоровья и осознание личностной ценности здоровья позволят ребенку понять, почему и чем опасно для него знакомство с одурманивающими веществами.

В МБОУ Игримская СОШ №1 проводится целенаправленная работа по противодействию злоупотреблению психоактивными веществами.

В течение 5 лет ежегодные профилактические медосмотры не выявили учеников, употребляющих ПАВ, но имеются курящие ученики. С ними дополнительно проводится индивидуальная профилактическая работа. При необходимости используется помощь родителей и родительского комитета.

На совещаниях классных руководителей, на педсоветах регулярно заслушиваются сообщения о системе мер по профилактике злоупотребления ПАВ среди детей. Обсуждаются различные вопросы проведения мероприятий, посвященных Международному дню борьбы с наркоманией,

Всемирному дню борьбы со СПИДом, Дню молодежи, Международному дню семьи.

В рамках программ по профилактике употребления психоактивных веществ проводились и проводятся профилактические мероприятия выявления и недопущению появления этого явления среди школьников. Во время предметных декад проводятся различные конференции, посвященные этой теме, беседы, дискуссии, встречи с работниками правоохранительных органов, с врачами ИРБ -2. Организуется показ видеофильмов и кинофильмов для школьников, направленных на формирование здорового образа жизни. Проводятся конкурсы сочинений, рисунков, плакатов, видеороликов на тему «Иди по солнечной стороне жизни». Для родителей проводятся тематические общешкольные и классные собрания. Большое внимание уделяется развитию физической культуры и спорта. Регулярно проводятся школьные соревнования по различным видам спорта. Ученики школы принимают активное участие в поселковых, районных и региональных соревнованиях по разным видам спорта и занимают призовые места.

Еженедельно, по пятницам, учителя нашей школы совместно с родителями осуществляют патрулирование посёлка с целью выявления и пресечения учениками школы правил пребывания в поселении в вечернее время.

Исполнителями программы являются заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, психолог школы, классные руководители, учителя физической культуры, ОБЖ, биологии, химии.

Пояснительная записка

Современная школа оказывает систематизированное и последовательное влияние на формирование личности человека. В процессе воспитания происходит передача культурных и нравственных ценностей, накопленных человечеством за многотысячную историю, а также закладываются основы мировоззрения растущего человека, происходит его социализация. Решая, как воспитывать подрастающее поколение, общество одновременно решает, каким оно будет завтра. Это возлагает на педагогических работников большую ответственность. Особенно остро мы осознаём эту ответственность, когда говорим о воспитании у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни, получать высокий уровень образования и искать своё место в будущем.

Несмотря на наметившиеся положительные тенденции в развитии общества, мы живем в сложный переходный период нашего государства, и именно молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентиры. Молодые люди утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определённых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль. Дети и подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий. Это способствует поиску средств, помогающих уходить от тягостных переживаний. В данной ситуации на первое место вышла наркотизация подростков, позволяющая

спрятаться от действительности, различные виды злоупотреблений психоактивными веществами и алкоголем, повышение количества правонарушений, вследствие безнадзорности детей. Анализ предыдущего периода работы школы выявил, что в «группу риска» попадают учащиеся из-за дисгармоничных отношений в некоторых семьях, соматических заболеваний детей, неблагополучных ситуаций в коллективе сверстников, вследствие возрастных психоэмоциональных особенностей школьников, отсутствия толерантности у значительной части подростков, средовой адаптации учащихся. В реализации данной программы ученик является не только объектом педагогического и профилактического воздействия, но и ее активным участником. Приоритет в области профилактики безнадзорности, преступности и употреблении ПАВ принадлежит семье и образовательным учреждениям разного уровня, что подтверждено законом РФ «Об образовании», постановлениями и программами правительства РФ, Семейным кодексом РФ.

В связи с происходящими изменениями самого общества и процессов, происходящих в нём, перед образовательными учреждениями стоит множество задач, связанных с организацией и совершенствованием воспитательного процесса. Учащиеся школы, как и всё молодое поколение России, переживают кризисную социально – психологическую ситуацию, когда разрушены прежние стереотипы поведения и ценностные ориентиры, а выработка новых происходит сложно и болезненно. Поэтому часто молодёжь утрачивает ощущение смысла происходящего и находится под воздействием интенсивных стрессовых ситуаций. Отсюда опасность увеличения количества учащихся, подвергающихся вредным привычкам: курению, алкоголизму, наркомании. Данная программа направлена на то, чтобы уберечь школьников от вредных привычек. Статистические данные говорят о том, что если человека возрасте от 10 до 21 года отвратить от курения, спиртного, наркотиков, то вероятность того, что этот человек вырастет физически и нравственно здоровым увеличивается до 90 %.

Хорошо организованная пропаганда медицинских и гигиенических знаний помогает воспитать здоровое, физически крепкое поколение.

Принимая во внимание выше изложенное и то, что ребенок, в виду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и защите, мы ставим в своей профилактической программе

следующие цели:
создание в школьной среде условий, препятствующих распространению ПАВ, становлению активно отрицающей позиции по отношению к ПАВ у большинства учащихся;
создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, повышения качества их жизни;
формирование потребности вести здоровый образ жизни;
содействие воспитанию нравственных качеств личности, влияющих на формирование активной гражданской позиции;
выявление особенностей личности учащихся для его дальнейшего развития и поиска своего места в жизни.

Задачи, решаемые данной программой:

1. Осуществлять мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, формировать понимание здорового образа жизни, воспитывать толерантное отношение к окружающим и уважение к правам человека.
2. Формировать у учащихся устойчивое отрицательное отношение к «первой пробе» ПАВ.
3. Разработать эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, ученического самоуправления и педагогического коллектива.
5. Содействовать формированию морально-волевых качеств у школьников.
6. Создать благоприятный морально - психологический климат в школьном сообществе для творческого и эффективного взаимодействия классных коллективов, составляющих потенциал школы.
7. Создать условия для доверительного общения, восприятия информации о негативном влиянии ПАВ на жизнь человека.
8. Научить учащихся делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно.
9. Оказать педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний и навыков, а также предоставлять семьям социальную и психологическую поддержку.
10. Обучать детей эффективным методам поведения в нестандартных ситуациях, формировать стрессоустойчивую личность, способную строить свою жизнь в соответствии с нравственными принципами общества.
11. Способствовать раскрытию потенциала личности ребёнка через научно-методическую, воспитательную, профориентационную работу школы.
12. Обеспечить защиту прав и законных интересов несовершеннолетних.

Основные функции субъектов профилактической деятельности при организации работы по профилактике употребления ПАВ:

Администрация: осуществляет контроль и координацию профилактической работы в образовательном учреждении в целом.

Учителя-предметники и классные руководители: благодаря более тесному взаимодействию со школьным коллективом обладают возможностью наиболее комплексного подхода к решению проблемы (организация внеклассных мероприятий, работа с родителями, медико-психолого-педагогической службой школы), обеспечивают организацию профилактической работы на уроке.

Медико-психолого-педагогическая служба:

Заместитель директора по УВР: курирует работу службы

Школьный фельдшер: обеспечивает работу медицинского кабинета – одного из важных звеньев профилактики, консультативного пункта для педагогов, детей, родителей.

Школьный

психолог обеспечивает: 1. психологическую поддержку педагогического процесса (выявление и предотвращение различных ситуаций риска, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса, позитивное разрешение конфликтных ситуаций);

2. психологическое консультирование и сопровождение семей учащихся;

3. организационно целостную психологическую помощь детям «группы риска», в том числе направление ребенка и его родителей к тому

специалисту, который может оказать им квалифицированную помощь вне школы.

4. Социальный педагог несет ответственность:

1. за привлечение к совместной деятельности различных заинтересованных организаций, установление с ними постоянных и действенных контактов;
2. систематическую работу с семьями школьника (особенно с семьями детей «группы риска»).

Органы ученического самоуправления - Совет старшеклассников школы: создают общешкольное волонтерское движение, проводят социологические опросы, участвуют в мероприятиях по профилактике употребления ПАВ.

Библиотечно-информационный центр: обеспечивает информационно-методическую базу профилактической работы.

Учреждения дополнительного образования: организуют информационно-просветительскую, работу с родителями, совместное творчество детей, педагогов и родителей, создают условия для активного участия родителей в организации досуга детей.

СМИ, в том числе

Интернет : формируют общественное мнение.

Правоохранительные органы:

- работают с детьми и родителями по вопросам правовой ответственности за употребление, хранение и распространение наркотических средств и психотропных веществ;
- осуществляют юридическое консультирование по проблемам наркомании;
- обеспечивают взаимодействие школы с районными комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделениями профилактики правонарушений несовершеннолетних;
- организуют первичный профилактический учет детей и подростков, замеченных в приеме наркотиков.

Инспектор по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, закреплённый за школой, строит профилактическую деятельность по трем основным направлениям: работа с учащимися, родителями и педагогическим коллективом. Основная задача инспектора, среди прочих, – профилактика правонарушений.

Теоретические основы педагогической профилактики.

Согласно Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде, активные профилактические мероприятия должны опираться прежде всего на методологию формирования у детей и молодежи представлений об общечеловеческих ценностях, ЗДОРОВОМ образе жизни, препятствующих вовлечению их в наркогенную ситуацию. Необходимо сформировать у детей и молодежи умение и навыки активной психологической защиты от вовлечения в наркотизацию и асоциальную деятельность. Как гласит русская народная мудрость, «Учись доброму, тогда худое и на ум не пойдет».

Целями первичной профилактической деятельности в школе является:

- ✧ Изменение ценностного отношения детей и молодежи к ПАВ и формирование у них личной ответственности за свое поведение, обуславливающие снижение спроса на психоактивные вещества в детско-молодежной популяции.
- ✧ За счет пропаганды здорового образа жизни и профилактической работы, осуществляемой сотрудниками образовательных учреждений сдерживать вовлечение детей и молодежи к использованию ПАВ, формировать у них антинаркотические установки.

Таким образом, **стратегическим приоритетом первичной профилактики** следует рассматривать создание системы позитивной профилактики, которая ориентируется не на патологию, не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья - освоение и раскрытие ресурсов психики личности, поддержку молодого человека и помощь ему в самореализации собственного жизненного предназначения. Очевидная цель первичной профилактики состоит в воспитании психически здорового, личностно развитого человека, способного самостоятельно справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами, не нуждающимся в приеме психоактивных веществ.

Стратегия первичной профилактики предусматривает активность профилактических мероприятий, направленных на:

- ✧ Формирование личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у детей и молодежи социально-нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от приема психоактивных веществ.
- ✧ Формирование ресурсов семьи, помогающих воспитанию у детей и подростков законопослушного, успешного и ответственного поведения.
- ✧ Внедрение в школе инновационных педагогических и психологических технологий, обеспечивающих развитие ценностей здорового образа жизни и мотивов отказа от «пробы» и приема наркотиков, а также технологий раннего обнаружения случаев употребления наркотиков учащимися.
- ✧ Развитие социально-поддерживающей инфраструктуры.

При организации педагогической профилактики должны быть учтены следующие **методические принципы:**

- ✧ комплексный характер педагогической профилактики, т.е. вопросы предупреждения, использования психоактивных веществ должны рассматриваться в качестве звеньев единой системы воспитательного процесса;
- ✧ актуальность - содержание педагогической профилактики должно отражать наиболее актуальные для данного возраста проблемы, связанные с различными аспектами наркотизма; содержание мероприятий профилактической программы определяется в соответствии с тем, как в разных возрастных группах происходят накопление знаний о ПАВ и формируется отношения к ним;
- ✧ опережающий характер - целевая подготовка детей должна осуществляться заблаговременно, т.е. до наступления того возрастного этапа, когда

приобщение к тому или иному виду одурманивания для ребенка становится реальным; приоритетным в ее структуре является направление, связанное с предотвращением первичного обращения ребенка к одурманиванию;

- ✧ конструктивно-позитивный характер, предполагающий не только запрещение тех или иных поведенческих форм, связанных с одурманиванием, но и, главным образом, развитие индивидуальных механизмов, обеспечивающих ребенку успешную социальную адаптацию - важно не только сформировать у ребенка представление о недопустимости одурманивания, но и показать ему, как без помощи одурманивающих веществ можно сделать свою жизнь интересной и счастливой;
- ✧ при организации педагогической профилактики должен соблюдаться принцип запретной информации - полностью исключается использование сведений, способных провоцировать интерес детей к наркотизации, облегчающих возможность приобщения к одурманивающим веществам (информация о специфических свойствах различных одурманивающих веществ, способах их применения).

Общая логика построения целевой программы требует, прежде всего, формирования в педагогическом коллективе ценностно-смыслового единства по отношению к проблеме наркотиков. Результатом этой работы и должно стать принятие целевой программы, выделение специальных групп, активно действующих в ее рамках, координирующих и оценивающих ее эффективность.

ЦЕЛЬ программы - создание в школьной среде условий, препятствующих распространению наркотиков, становление у большинства учащихся активно отрицающей позиции по отношению к наркотикам.

Технологии профилактики употребления ПАВ в школе

Профилактика зависимости от ПАВ использует разнообразные виды технологий - социальные, педагогические, психологические, психолого - педагогические.

Социальные технологии направлены на обеспечение условий эффективной социальной адаптации обучающихся образовательных учреждений, формирование и развитие в обществе ценностных ориентиров и нормативных представлений, которые могут выступать в качестве альтернативы ценностям и нормам субкультуры, пропагандирующей использование ПАВ.

Социальные технологии реализуют следующие направления воздействия:

Информационно-просветительское направление (антинаркотическая, антиалкогольная и антитабачная реклама, реклама здорового образа жизни в СМИ, телевизионные и радиопрограммы, посвященные проблеме профилактики; профилирующие Интернет-ресурсы);

социально-поддерживающее направление (деятельность социальных служб, обеспечивающих помощь и поддержку группам несовершеннолетних с высоким риском вовлечения их в употребление ПАВ; детям и подросткам, испытывающим трудности социальной адаптации);

организационно - досуговое направление (деятельность образовательных и социальных служб, обеспечивающих вовлечение несовершеннолетних в

содержательные виды досуга: клубы по интересам, спортивная деятельность, общественные движения).

Педагогические технологии профилактики направлены на формирование у адресных групп профилактики (прежде всего, у обучающихся,) представлений, норм поведения, оценок, снижающих риск приобщения к ПАВ, а также на развитие личностных ресурсов, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию.

В профилактической деятельности используются универсальные педагогические технологии (беседы, лекции, тренинги, ролевые игры, проектная деятельность и т.д.). Они служат основой для разработки профилактических обучающих программ, обеспечивающих специальное целенаправленное системное воздействие на адресные группы профилактики.

Психологические технологии профилактики направлены на коррекцию определенных психологических особенностей у обучающихся, затрудняющих их социальную адаптацию и повышающих риск вовлечения в систематическое употребление ПАВ. Целью психологического компонента программной профилактической деятельности в школе также является развитие психологических и личностных свойств субъектов образовательной среды, препятствующих формированию зависимости от ПАВ; формирование психологических и социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни; создание благоприятного доверительного климата в коллективе и условий для успешной психологической адаптации.

Психолого – педагогические технологии - профилактики направлены на коррекцию определенных психологических и особенностей у обучающихся, затрудняющих их социальную адаптацию и повышающих риск вовлечения в систематическое употребление ПАВ и формирование у адресных групп профилактики (прежде всего, у обучающихся,) представлений, норм поведения, оценок, снижающих риск приобщения к ПАВ, а также на развитие личностных ресурсов, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию.

Активные методы психолого-педагогического воздействия, применяемые в работе по профилактике употребления ПАВ:

Социально-психологический тренинг стал одним из самых эффективных способов превентивного обучения. Интенсивное личностное общение, которое разворачивается в рамках так называемого “группового процесса”, обеспечивает уникальные условия для развития мотивации межличностного общения и познавательной мотивации, коммуникативной компетентности и рефлексивных качеств участников тренинга.

Эти задачи решаются благодаря атмосфере безопасности, которая обеспечивается созданием на первом этапе тренинга “правил группы”.

В правила обязательно включаются такие пункты, как: безоценочные суждения, конфиденциальность личной информации, право не участвовать в каком-либо упражнении и т.д. Тренинг позволяет не только получить психологическую информацию, но и осознать проблемы и причины личностных трудностей, обучить новым адаптивным способам поведения, улучшить субъективное самочувствие учащихся и укрепить их психическое здоровье.

Кооперативное обучение – это метод групповой работы, при котором участники объединяются в небольшие группы от 2 до 8 человек, взаимодействуют лицом к лицу, решая общую задачу, имея общие ресурсы, между ними существует позитивная взаимозависимость, личная ответственность за происходящее и коллективно-распределенный способ деятельности. Совместная работа в группе позволяет формировать качества социальной и личностной компетентности учащихся.

Игровое моделирование реальных ситуаций позволяет в процессе специально построенных игр активно решать поставленные задачи, формирует устойчивую мотивацию, связывает обучение с практикой, создает особую атмосферу – доверия, раскованности, свободы творчества. Ролевое моделирование может осуществляться в форме драматических представлений, ролевых игр, имитации радиопередач и телевизионных шоу. Эти методы позволяют тренировать социально желательное поведение подростков, развивать уверенность, делать осмысленный выбор и импровизировать в значимых ситуациях.

Мозговой штурм используется для стимуляции высказываний по теме или отдельному вопросу без комментариев и оценочных суждений со стороны одноклассников и психолога. Все идеи фиксируются на доске или ватмане. Мозговой штурм продолжается до тех пор, пока не будут озвучены все идеи или не кончится отведенное на него время.

Групповая дискуссия – это способ организации совместной деятельности учеников под руководством педагога-психолога с целью решения групповых задач или воздействия на мнения и установки участников в процессе общения. Данный метод позволяет рассмотреть проблему с разных сторон, уточнить личные точки зрения, ослабить скрытые конфликты, выработать общее решение, повысить заинтересованность учеников проблемой, удовлетворить потребность подростка в признании и уважении одноклассников.

Энергизатор – короткое упражнение, восстанавливающее энергию класса и отдельных учеников, позволяющее привлечь и сохранить на занятии их внимание, включить всех в обучение, получить удовольствия от учебы. **“Аквариум”** – это активный метод обучения, предполагающий расположение учащихся в двух концентрических кругах, когда участники внутреннего круга работают в режиме группы кооперативного обучения, а внешнего – являются наблюдателями и аналитиками данного группового взаимодействия. Этот метод позволяет формировать рефлексивные качества и аналитические умения учащихся.

Сказкотерапия – Само название метода указывает на то, что его основой является использование сказочной формы. Перспективность использования этого метода в работе по предупреждению приобщения детей к ПАВ обусловлена следующим: форма метафоры, в которой созданы сказки, истории, наиболее доступна для восприятия ребенка, и в то же время, воздействие с помощью метафоры является глубинным и удивительно стойким, т.к. затрагивает не только поведенческие пласты психики, но и ее ценностную структуру. Таким образом, возможна практическая реализация работы по формированию внутриличностных «антинаркотических барьеров», наличие которых и признается главным защитным фактором по отношению к возможной наркотизации.

Арттерапия – метод, используемый в качестве средства психолого-педагогического воздействия искусством. Основная цель арттерапии – установление гармонических связей с окружающим миром и с самим собой через искусство. Терапия искусством укрепляет личность ребенка. Творя, дети обдумывают мир и ищут свой язык, связывающий их с «большим» миром и наиболее точно выражающий их внутренний мир.

Разнообразие способов самовыражения, положительные эмоции, возникающие в процессе арттерапии, снижают агрессивность, повышают самооценку («я не хуже других»), адаптивные способности ребенка к повседневной жизни. Метод позволяет работать с чувствами: исследовать и выражать их на символическом уровне. Использование элементов арттерапии в профилактике способствует усилению защитных факторов по отношению к возможному вовлечению в наркотизацию.

Психогимнастика – метод, при котором участники проявляют себя и общаются без помощи слов. Термин «психогимнастика» рассматривается в узком значении, т.е. как игры, этюды, в основе которых лежит использование двигательной экспрессии в качестве главного средства коммуникации. Психогимнастика может использоваться на профилактических занятиях для решения задач групповой психокоррекции: установление контакта, снятие напряжения, отработка обратной связи.

Педагогическая профилактика как основной структурный и содержательный компонент системы профилактики

Реализация педагогической профилактики осуществляется за счет формирования у обучающихся негативного отношения ко всем формам употребления ПАВ как опасного для здоровья и социального статуса поведения, а также посредством формирования у них универсальных знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность реализовывать свои потребности социально значимыми способами с учетом личностных ресурсов.

Выделяются два основных направления педагогической профилактики: непосредственное педагогическое воздействие на несовершеннолетних и молодежь с целью формирования у них желаемых свойств и качеств; создание благоприятных условий для эффективной социальной адаптации.

Основой содержания педагогической профилактики является система представлений об употреблении ПАВ как многоаспектном социально-психологическом явлении, имеющем социокультурные корни. Исходя из этого, воспитание и обучение опираются на ценности отечественной и мировой культуры, способные выступать в качестве альтернативы идеологии субкультур, проповедующих использование ПАВ.

Для реализации педагогической профилактики используются разнообразные превентивные технологии и формы организации воздействия на адресные группы. К ним относятся:

- интеграция профилактического содержания в базовые учебные программы;
- воспитательная внеурочная работа (тренинговые занятия, ролевые игры, дискуссии, индивидуальная работа;

- разработка и внедрение образовательных программ для родителей (законных представителей).

Такие формы деятельности педагогов, воспитателей, школьных психологов, социальных педагогов включенные в систему профилактики употребления ПАВ, обуславливают необходимость организации их систематической подготовки к участию в превентивной деятельности.

Основными условиями организации педагогической профилактики являются:

интеграция: реализация целей и задач педагогической профилактики осуществляется в процессе формирования у детей и подростков знаний, умений и навыков, имеющих для них актуальное значение и востребованных в их повседневной жизни.

целостность: вовлечение в сферу педагогической профилактики всех основных институтов социализации несовершеннолетних и молодежи образовательного учреждения, семьи, ближайшего окружения.

системность: педагогическая профилактика рассматривается как часть единого процесса воспитания и обучения несовершеннолетнего, а ее задачи соответствуют общим задачам учебно-воспитательного процесса.

комплексность: задачи формирования у несовершеннолетних негативного отношения к употреблению ПАВ реализуются в рамках единого педагогического процесса и сформированного в образовательной сфере профилактического пространства.

безопасность: тщательный отбор информации и форм воздействия на несовершеннолетнего для предотвращения провоцирования интереса к ПАВ.

возрастная адекватность: содержание педагогической профилактики строится с учетом особенностей социального, психологического развития в каждом конкретном возрасте, а также с учетом реальных для того или иного возраста рисков возможного вовлечения в употребление ПАВ.

Мероприятия по осуществлению программы

№	мероприятие	срок выполнения	ответственные
1	Выступления на педсоветах по вопросам профилактики вредных привычек среди несовершеннолетних.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР социальный педагог психолог
2	Создание сектора по профилактике ПАВ.	сентябрь	Зам. директора по УВР
3	Создание банка данных передового опыта педагогов школы по профилактике ПАВ.	постоянно	Зам. директора по УВР социальный педагог психолог
4	Проведение ежегодных профилактических медосмотров	октябрь ноябрь	Администрация СОШ №1 ИРБ №2

5	Составление социального паспорта класса и школы	сентябрь	Зам. директора по УВР социальный педагог Классные руководители
6	Выступление на совещаниях при директоре школы.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР социальный педагог психолог
7	Контроль за работой классных руководителей по профилактике вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР социальный педагог психолог
8	Создание библиотеки методической литературы по данной теме	сентябрь октябрь ноябрь	Заведующая библиотекой
9	Рассмотрение вопросов по профилактике вредных привычек на заседаниях МО педагогических работников.	В течение учебного года	Руководители МО
10	Проведение открытых уроков и мероприятий по данной теме.	В течение учебного года	Классные руководители социальный педагог психолог
11	<u>Диагностика</u> Диагностика по проблеме «Уровень здоровья и здорового образа жизни учащихся»	В течение учебного года	Зам. директора по УВР социальный педагог психолог
12	Проведение родительских собраний на правовую тематику.	В течение учебного года	Администрация классные руководители социальный педагог психолог
13	Проведение цикла собраний по программе «Путь к успеху»	В течение учебного года	Администрация классные руководители психолог

Возрастные этапы профилактической работы

Этапы	Возраст	Характеристика
I	7-9 лет	Формирование представления о здоровье, его значении, об основах здорового образа жизни; освоение навыков безопасного поведения (в том числе связанных с наркотизацией окружающих); развитие навыков самоконтроля.
	9-11 лет	Формирование комплексного представления о здоровье, расширение знаний о негативном воздействии ПАВ на организм человека; формирование устойчивости к негативному давлению среды.
II	11–13 лет	Выработка специальных навыков высокой самооценки себя как личности; необходимо заложить установку “не делай, как другие” по отношению к ПАВ; расширение знаний о негативном воздействии наркотических веществ на организм (свойства, механизм действия, мифы о безопасности ПАВ).
III	14–17 лет	Освоение навыков отказа и навыков пошагового общения в ситуациях, связанных с ПАВ умения найти выход в конфликтной ситуации; “умей сказать – НЕТ!”

Тематика занятий по психолого-педагогическому просвещению детей по «Стандартам профилактики».

№	класс	мероприятие	Форма мероприятия
1	1	«Давайте познакомимся!»	праздник
2		«Равенство людей в своих правах»	практическое занятие с элементами рисования
3		«Путешествие Светофориком»	Игра-путешествие
4		«Как себя вести»	практикум по культуре поведения

1		«Права и обязанности школьника»	час общения
2	2	«Митинг сказочных героев» (20 ноября - Всемирный день прав ребёнка)	представление-митинг
3		«Здоровым быть модно!»	беседа-диалог
4		«Право на семью»	игровое занятие
1	3	«Конвенция прав ребенка»	игровое занятие
2		«Мое право на образование»	практическое занятие
3		«Путешествие на Планету ЗиП (Закон и Право) на космическом корабле»	игра
4		«Правовая Ассамблея сказочных героев»	игра – ассамблея, на которую приехали жители государств.
1	4	«Мы жители своего района...»	игра-путешествие
2		«Я имею право» (12 декабря – День Конституции России)	литературный час
3		«Государственные символы РФ и ХМАО-Югры»	классный час-путешествие
4		«Турнир знатоков права»	турнир
1	5	Законы школы – наши законы	Детско-родительская гостиная
2		«Культура поведения на переменах»	Диспут
3		Внимание: опасная компания!	Путешествие в сказку
4		Права человека через призму русской народной сказки	Беседа
1	6	Человек. Личность. Гражданин	Мозговой штурм
2		Изучаем «Конвенцию о правах ребёнка»	Беседа-тренинг
3		Наши права	Диспут
4		Права человека в современном мире	Диспут
1		Конституция – основной закон	Беседа-практикум

		государства	
2	7	Мы – граждане России	Классный час - размышление
3		Как себя защитить?	Практикум
4		Права и обязанности учащихся	Беседа
1		Каждый правый имеет право	Классный час- деловая игра
2		Преступление и наказание	Диспут
3	8	Свой путь мы выбираем сами	Беседа - практикум
4		«Знатоки права»	Брейн-ринг
1		«Семья: взаимоотношения и конфликты»	Диспут
2	9	«Мы все такие разные»	Ролевая игра, беседа- диалог
3		«Преступление и наказание»	Диспут
4		«Сквернословие и здоровье»	Круглый стол
1		«Противостоять агрессии»	Диспут
2		«Кодекс чести»	Круглый стол
3	10	«Свой путь мы выбираем сами»	Беседа
4		«Я среди людей и я сам строю свою жизнь»	Диспут
1		«Права человека в современном мире»	Круглый стол
2	11	«Самодисциплина и самовоспитание школьника»	Дискуссия
3		«Агрессия и стресс»	Беседа
4		«Честь и Закон»	Игра «Брейн – ринг»

Родительские собрания на правовую тематику

№	класс	мероприятие	Форма мероприятия
1	1	Давайте познакомимся. Особенности современной школы и современных требований к школьникам	лекция-информация, беседа.
2		Отношения в семье как основа взаимопонимания	мини-лекция, практическое занятие
3		Режим дня в жизни школьника	семинар-практикум
4		Поощрения и наказания детей в семье: за и против	родительский ринг
1		Законы жизни семьи, законы жизни класса	лекция-информация.
2	2	У здоровых родителей здоровые дети	практикум.

3		Права и обязанности детей. Права и ответственность родителей	консультация со специалистом, беседа
4		Семейные традиции в воспитании детей	ток-шоу с приглашением специалистов, знающих проблему, журналистов, историков, этнографов.
1		Детско-родительские конфликты в семье	обмен опытом
2	3	Законодательство о браке и семье	мини-лекция, с приглашением специалиста в этой области в качестве консультанта.
3		Досуг и здоровье детей	презентация проектов родителей
4		Праздники и будни нашей жизни	Родительско-ученический капустник
1		Особенности современной школы и современных требований к школьникам	лекция-информация, беседа
2	4	У нас такие дети, каких мы заслуживаем	мини-лекция, дискуссия
3		Выбор ЗОЖ – выбор счастливой жизни	Обсуждение результатов работы проблемных групп
4		Досуг родителей с детьми	деловая игра
1		Права человека и права ребенка	Деловая игра
2	5	Нормы жизни в обществе	Круглый стол
3		От чего зависят поступки человека	Деловая игра
4		Поощрение и наказание детей в семье	Круглый стол
1		Нравственные законы нашей семьи	Деловая игра
2	6	Права и обязанности человека	Деловая игра
3		Правонарушения и преступления	Беседа
4		Человек в обществе. Достоинства и недостатки человека	Практикум
1	7	Декларация прав человека. Конституция РФ о правах человека	Лекция, с элементами беседы
2		Правовая культура человека	Деловая игра
3		Правовой статус ребенка: права,	Беседа

		обязанности и ответственность от рождения до совершеннолетия	
4		Проблемы прав человека в России	Деловая игра
1	8	Молодежные субкультуры	Лекция с элементами беседы
2		Преступления и наказания	Лекция представителя правоохранительных органов
3		Психолого-педагогические основы проявления агрессии у детей и профилактика экстремизма в подростково-молодежной среде	Лекция с элементами беседы
4		Уважение и понимание – основа терпимости	Деловая игра
1	9	Роль самооценки в формировании личности.	лекция.
2		Профилактика агрессивности в подростковой среде.	социально-психологический тренинг
3		Международные документы о правах ребенка	правовой тренинг
4		Уголовная ответственность несовершеннолетних	лекция + практикум
1	10	Пока не поздно! – права и обязанности родителей, права и обязанности подростка.	вечер вопросов и ответов
2		Терроризм и экстремизм	лекция
3		Подросток и закон	лекторий (рассчитан на несколько занятий)
4		Правомерное поведение. Правонарушение, юридическая ответственность.	правовой тренинг
1	11	Закон и ответственность	вечер вопросов и ответов
2		Защита отечества – священный долг каждого гражданина России.	диспут
3		Об ответственности	беседа
4		Причины преступности	лекция, тренинг

**Тематика родительского лектория по проблеме
«Сохранения физического и психического здоровья учащихся».**

Заседание №1 (сентябрь)

- 1 кл. Давайте познакомимся.
- 2 кл. Здоровье нашего ребенка: как его сохранить?
- 3 кл. Труд в школе и семье.
- 4 кл. Развитие личностных качеств ребенка.
- 5 кл. «Первые проблемы». Трудности адаптации ребенка к обучению в 5 классе.
- 6 кл. Физические проблемы взросления детей.
- 7 кл. Мальчик не девочка. Девочка не мальчик... Проблемы и решения.
- 8 кл. Нравственные уроки семьи – нравственные законы жизни.
- 9 кл. Выбор дальнейшего пути: за и против.
- 10 кл. Ответственность, самооценка и самоконтроль. Как их в себе развить?
- 11 кл. Ваш ребенок вырос: «Правила поведения для родителей».

Заседание №2 (ноябрь – декабрь)

- 1 кл. Трудности адаптации первоклассников к школе.
- 2 кл. Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии.
- 3 кл. Семейные праздники и народные традиции.
- 4 кл. Игры общения в семье.
- 5 кл. Как помочь детям учиться.
- 6 кл. Воля и пути её формирования у учащихся.
- 7 кл. Семья – это...
- 8 кл. Психологические и возрастные особенности развития подростка.
- 9 кл. Трудный ребенок. Какой он?
- 10 кл. Друзья и компания моего ребенка.

Заседание №3 (январь – апрель)

- 1 кл. Позитивное и негативное в поведении ребенка: как к этому относиться?
- 2 кл. Музыка и телевизор в жизни ребенка.
- 3 кл. Родительская конференция «Искусство любить детей».
- 4 кл. Развитие самостоятельности у детей и его роль в дальнейшем обучении детей.
- 5 кл. Культурные ценности семьи и их значение для ребенка.
- 6 кл. Педагогический такт...родителей.
- 7 кл. Вредные привычки. Как им противостоять? Наркотики: как от них уберечься?
- 8 кл. Человек, которому я доверяю.
- 9 кл. Взаимодействие семьи и школы по профилактике вредных привычек.
- 10 кл. Погода в доме. (Как избежать конфликта в семье?)
- 11 кл. Психологическая подготовка учащихся к экзаменам.

Оценка эффективности профилактики употребления ПАВ в школе

Эффективность является важной интегральной характеристикой достигнутых результатов профилактики в образовательной среде и отражает их социальную значимость: вклад в решение государственной задачи предупреждения употребления ПАВ несовершеннолетними и молодежью.

Определение эффективности осуществляется в ходе специальной оценочной процедуры, которая является обязательным этапом деятельности, связанной с предупреждением употребления ПАВ несовершеннолетними. Оценка эффективности выполняет важные для практики функции:

диагностики - определение сферы и характера изменений, вызванных профилактическими воздействиями;

отбора - выявление эффективных мероприятий, проведенных классными руководителями, обеспечивающих достижение наиболее значимых позитивных результатов в профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними для дальнейшего широкого и повсеместного внедрения в практику;

коррекции - внесение изменений в содержание и структуру реализуемой профилактической деятельности с целью оптимизации ее результатов;

прогноза - определение задач, форм и методов организации профилактики при планировании новых этапов ее реализации с учетом достигнутого.

Общая оценка эффективности профилактики формируется из оценки организации процесса профилактики и оценки результатов профилактики.

При оценке организации процесса профилактики выявляется степень его соответствия положениям программы, определяющим цели, задачи, принципы профилактики употребления ПАВ, минимальный уровень и объем профилактических мер.

При оценке результатов профилактики определяются изменения в социальных компетенциях, нормативных представлениях и установках обучающихся, связанных с риском употребления ПАВ, а также изменения характеристик ситуации их социального развития, определяющих риск употребления ПАВ: степень специального контроля, препятствующего употреблению ПАВ; наличие возможности для организации содержательного досуга, а также форм специальной психологической и социальной поддержки для групп риска; изменения в динамике численности обучающихся, воспитанников, употребляющих ПАВ.

Ожидаемые результаты:

1. Формирование негативного отношения к психоактивным веществам у подростков.
2. Популяризация и внедрение в воспитательный процесс наиболее эффективных моделей профилактики зависимости от ПАВ.
3. Повышение уровня развития умений и навыков:
 - а) уверенного позитивного поведения;
 - б) конструктивного общения между собой и с взрослыми;

в) отстаивания и защиты своей точки зрения;

г) осознанного и уверенного умения сказать ПАВ «Нет».

4. Повышение общей культуры поведения и формирование образа социально успешного молодого человека.

Дополнительный справочный материал для педагогов и медицинских работников о ПАВ

К ПАВ (психоактивные вещества) относят алкоголь, табак, наркотики, препараты бытовой химии - ингалянты, некоторые медикаменты и лекарственные средства с психоактивным действием. Необходимо помнить, что употребляя внутривенно ПАВ, вероятность ВИЧ-инфицирования, заражения гепатитом (желтуха) и другими инфекциями, передающимися через кровь, очень велика. Не стоит забывать и о половом пути передачи выше указанных инфекций.

АЛКОГОЛЬ: Этот наркотик принимают даже дети.

Покупка и потребление: Чаще пьют дома, так как легче достать

Эффект: После небольших доз наступает расслабление и раскрепощённость. При увеличении дозы спиртного человек становится болтливым, нарушается координация движений, артикуляция. Может появиться немотивированная агрессивность, склонность к дракам. Тяжесть опьянения зависит не только от дозы принятого алкоголя, но и от того, был ли пуст желудок, каков вес тела, частоты потребления спиртного.

Проблемы, связанные с приемом: Небольшие дозы алкоголя чаще всего не оказывают видимого, на первый взгляд, пагубного влияния. Но ежегодно множество детей поступают в больницы с тяжелым алкогольным отравлением даже после приема небольших доз. Алкоголь снижает самоконтроль, «запреты», что ведет к беспорядочным и ранним половым связям. Соответственно, имеется риск нежелательной беременности, заражение ВИЧ-инфекцией, вирусным гепатитом и другими заболеваниями, передающимися половым путем.

Закон: Алкоголь могут покупать в магазинах и киосках лица, достигшие 18 лет. Продажа алкоголя детям до 18 лет запрещена.

АМФЕТАМИН: Используется молодежью на вечеринках, в клубах, дискотеках, когда необходим «прилив» жизненной энергии

Покупка и потребление: Производится в подпольных лабораториях. Редко в чистом виде, обычно смешивают с другими медикаментами. Продаются в виде белого или серого порошка, который нюхают, глотают в таблетках, вводят в вену. Внутривенный способ наиболее опасен, так как существует риск заражения СПИДом, гепатитом через шприцы и иглы.

Проблемы, связанные с приемом: Последствия амфетамина: снижение настроения, трудности с засыпанием, резкая утомляемость, снижение жизненных сил. При длительном употреблении появляется депрессия и бредоподобное поведение.

Закон: Наркотик нелегален.

ГАШИШ: Часто используется молодыми людьми.

Покупка и потребление: Продают в виде рассыпчатой смолы, твердого блока, травы или черного маслянистого вещества. Чаще всего гашиш курят (как с табаком, так и без него) в виде сигареты (самокрутки). Также добавляют в пищу или в сладости (конфеты, бисквиты).

Эффект: Расслабляет человека, делает его болтливым. Более концентрированные формы дают небольшой галлюциногенный эффект.

Проблемы, связанные с приемом: Усиливает чувство беспокойства, напряжения, появляется бредоподобные идеи, забывчивость. Замедляется реакция, что приводит к различным несчастным случаям. Снижается концентрация внимания, что ведет за собой трудности в учебе, познании, сдаче экзаменов. Сильная психическая зависимость: при отказе от анаши у человека появляется плохое настроение, невозможность расслабиться и снять напряжение. При длительном курении поражаются легкие (как при курении «Чистой» анаши, так и смеси табака с анашой).

Закон: Незаконный наркотик.

КОКАИН И КРЭК: Привозят с плантации коки. Крэк производят путем извещения кокаина.

Покупка и потребление: Продают в виде белого порошка. Чаще его нюхают, но потребляют и в виде инъекций. Крэк чаще курят, но также вводят инъекционно.

Эффект: Дает чувство силы и уверенности в себе. Появляется желание увеличить дозу и частоту потребления, желание усилить эффект приема наркотика.

Проблемы, связанные с приемом: Развитие зависимости. Потребление кокаина и крэка инъекционным способом ведет к риску заражения СПИДом и гепатитом. Постоянное употребление способствует быстрой потере веса, чувству беспокойства, бредоподобным идеям, неугомонности. Депрессия и колебания настроения - постоянные спутники приема кокаина.

Закон: Незаконный наркотик

ЭКСТАЗИ : Производится в подпольных лабораториях.

Покупка и потребление: Часто покупают в клубах, на дискотеках. «Чистый» экстази никогда не продается. Продают таблетки экстази с добавлением различных наркотиков: LSD, амфетамина и других.

Эффект: Дает чувство прилива сил, сопровождаемого спокойствием, чувство сопричастности к людям, окружающим тебя.

Появляется ощущение общей слабости, напряженности в руках и ногах, особенно, в области запястья. Пока не известны последствия длительного потребления экстази, но исследования подтверждают появление депрессии. Особенно тяжело прием экстази отражается на гипертониках, на людях с больным сердцем, склонных к судорогам и больных эпилепсией.

Проблемы, связанные с приемом: Экстази вызывает обезвоживание организма, поэтому его потребители вынуждены пить воду, соки и другие жидкости. Но одновременно прием большого количества жидкости очень опасен для организма. Большинство скончавшихся от экстази причиной смерти имеют остановку сердца или обезвоживание.

Закон: Незаконный наркотик

ГЕРОИН: Привозится с опийных плантаций. Первое время (с начала потребления) имеется только чувство слабости. От момента регулярного приема до появления зависимости проходит несколько недель (реже месяцев).

Покупка и потребление: Продается в виде белого, сероватого или коричневого порошка. Используют в виде курения, в виде инъекций (чаще внутривенных). Перед инъекционным употреблением порошок смешивают с соком лимона или искусственным ангидридом. Велик риск заражения СПИДом и гепатитом через общий шприц или иглы.

Эффект: Схож с действием морфина и других наркотических анальгетиков (обезболивающих средств). Героин относится к группе анальгетиков и соответственно уменьшает физическую и моральную боль. В теле ощущается прилив тепла, появляется чувство удовлетворения, забываются все проблемы.

Проблемы, связанные с приемом: Огромен риск передозировки, так как не известен реальный процент содержания чистого героина в порошке (продавцы добавляют в героин тальк и другие наполнители для увеличения веса). Потребитель героина точно не знает, какую дозу он принял. При передозировке - кома и смерть. При длительном приеме героина формируется «синдром отмены», который характеризуется гриппоподобными симптомами: мышечная боль, слезоточивость, насморк, чихание, жидкий стул, рвота, бессонница, депрессия, неусидчивость.

Закон: Незаконный наркотик.

LSD: Лизергиновая кислота диэтиламида. Для получения эффекта достаточно чрезвычайно малых доз.

Покупка и потребление: Изготавливают и продают в виде маленьких квадратиков (как бы из бумаги) с рисунками из мультиков.

Эффект: Эффект начинается через 30-40 минут после того, как проглочен такой квадратик. Продолжительность до 12 часов. Точную дозу очень трудно вычислить, поэтому трудно предсказать эффект и его продолжительность. Изменяются ощущения звука и слуха. Например, музыка кажется более красивой. Появляются иллюзорные расстройства. Истинные галлюцинации редки. Ощущается различная скорость течения времени. Иллюзии усиленного самоощущения и чувства озарения.

Проблемы, связанные с приемом: Появляется беспокойство. Человек не контролирует себя, бывают несчастные случаи. Лица с психическими отклонениями до начала приема LSD усугубляют их после приема. Последствие наркотика может проявиться даже месяц спустя.

Закон: Незаконный наркотик.

Летучие органические растворители (препараты бытовой химии - ПБХ):

Их используют дети и подростки. Опасны, так как смерть может наступить во время первого (сеанса) вдыхания. Каждую неделю умирает один ребенок во время вдыхания ПБХ.

Покупка и потребление: Чаще всего ПБХ можно найти дома. Согласно законодательства РФ они не запрещены в продаже, их легко можно купить в магазине и ларьке. Дети вдыхают пары ПБХ носом или ртом (используя

полиэтиленовый кулек). Некоторые пользуются аэрозольными ингаляторами - впрыскивают пары в рот.

Эффект: Чувство головокружения, опьянения. Многие испытывают галлюцинации (мультики). Некоторые ощущают слабость и головную боль.

Проблемы, связанные с приемом: После вдыхания ПБХ может наступить слабость, тошнота и рвота. Велика опасность несчастных случаев, так как в период галлюцинаций они не контролируют себя, особенно, если они нюхают ПБХ в непосредственной близости от электропроводов, железнодорожных путей, автомагистралей, на чердаке высоких зданий. Часть нюхающих подростков внезапно умирает от остановки сердца. При хронической интоксикации (длительном потреблении) снижаются интеллект, память, поражаются почки и печень.

Закон: Продажа ПБХ разрешена законом, но вдыхание паров запрещено.

ТАБАК: Среди 13-летних детей 5% курят сигарету в неделю. 30% старших подростков курят 11-12 сигарет в день. Это стало престижным даже среди девушек, так как сигареты снижают аппетит и «улучшают» фигуру.

Покупка и потребление: В семьях, в которых родители курят, достать сигареты не проблема, и имеется большее искушение покурить. Другой причиной начала курения можно назвать пример друзей, просмотр TV и журналов, рекламирующих сигареты. Детям до 16 лет продавать табак и сигареты запрещено, но этот запрет часто обходят.

Эффект: После первой сигареты бывает ощущение слабости и головокружения. Выкуренные 1-2 сигареты повышают давление. В дальнейшем при курении сигареты, кратковременно снижаются стрессовые реакции и напряженность. Это подходит молодым людям, особенно когда они неуклюжи, не умеют контактировать с другими.

Проблемы, связанные с приемом: К никотину очень легко привыкнуть. Длительное курение приводит к болезни сердца, тромбозам артерий и вен, сердечным приступам, болезням бронхов и легких, раку легких.

Закон: Табак и сигареты могут покупать в магазинах и киосках лица, достигшие 18 лет.

ТРАНКВИЛИЗАТОРЫ: Чаще всего их выписывают врачи при ряде заболеваний.

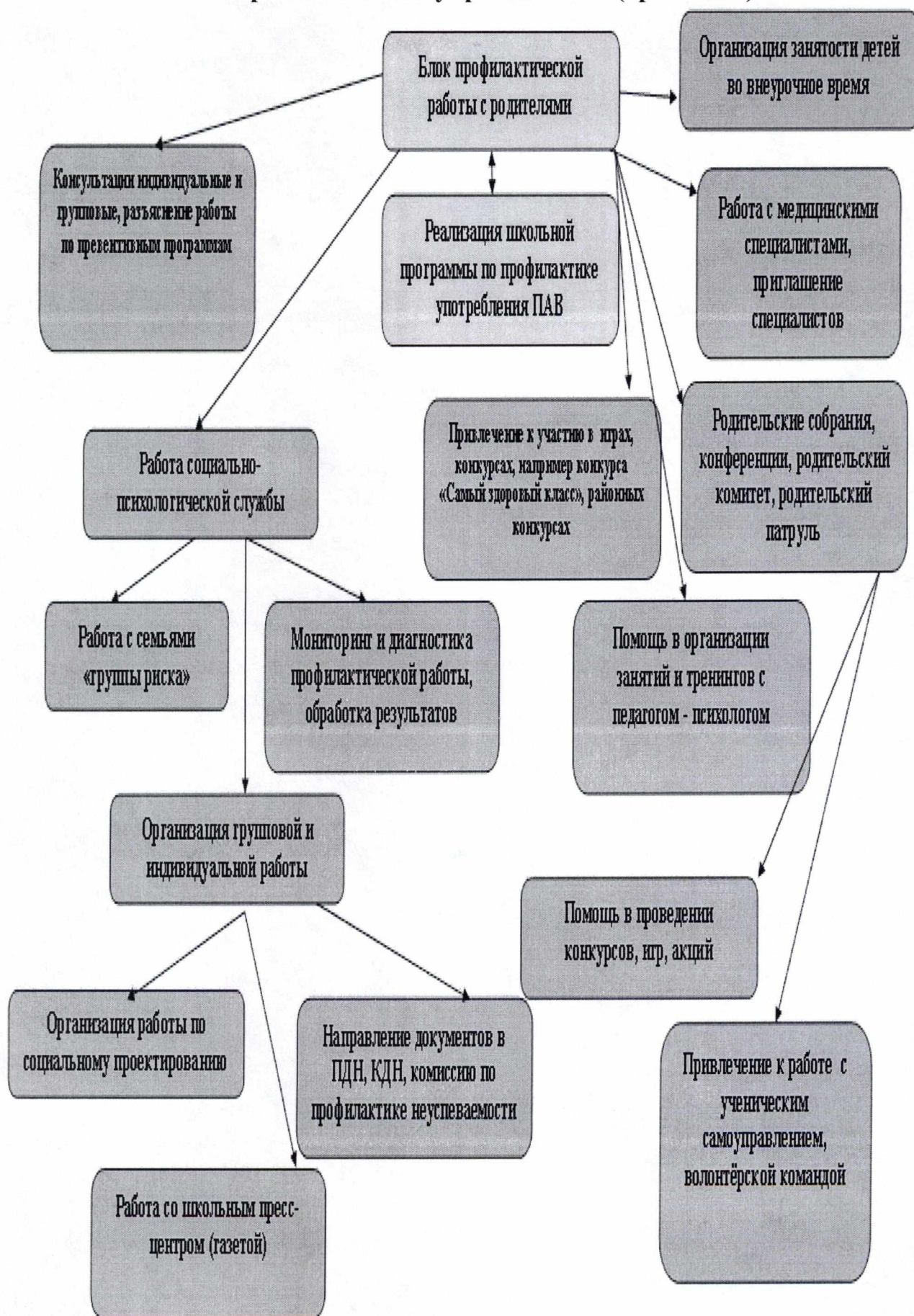
Покупка и потребление: Считается незаконной продажа транквилизаторов с рук (только в аптеке и по рецепту). Чаще их принимают орально (через рот) в виде капсул или таблеток, иногда сочетают с другими наркотиками. Некоторые из них используются инъекционно.

Эффект: Снижают беспокойство, напряженность, релаксируют (расслабляют) и успокаивают. Большие дозы вызывают сонливость, приводят к несчастным случаям.

Проблемы, связанные с приемом: Регулярный прием вызывает рост толерантности (необходимость увеличивать дозу) и зависимость. Требуется все большая доза для получения прежнего эффекта. При резкой отмене появляется «синдром отмены»: напряженность, беспокойство, приступы паники, головная боль, тошнота. Инъекции транквилизаторов крайне опасны, могут вызвать состояние комы и смерти, особенно, если они сочетаются с приемом героина или алкоголя.

Закон: Эти ПАВ разрешены к применению только по предписанию врача. Разрешено иметь их у себя в небольшом количестве. Но запрещено продавать другим или просто «угощать».

Модель организации работы по профилактике употребления ПАВ в образовательном учреждении (три блока)



Литература

1. Российский статистический ежегодник. Госкомстат России. М., 2011. С. 253
2. Антинаркотическая профилактическая работа с несовершеннолетними групп социального риска: руководство для специалистов соц. Практики. Н.В. Вострокнутов; Министерство образования и науки Рос. Федерации.- М.: московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2011 – 182 с.
3. Н.В.Вострокнутов. Антинаркотическая профилактическая работа с несовершеннолетними групп социального риска. Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания. М. 2012 г
4. Воспитательная работа с «проблемными» учащимися. Издательство «Учитель». Волгоград, 2012 г
5. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. Под научной ред. Л.М. Шипициной.
6. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. Издательство «Учитель». Волгоград, 2009 г
7. Л.Ю.Лупоядова. Родительский всеобуч 5-7 классы. Брянск, 2010 г
8. А.Г. Макеева. Не допустить беды. Педагогическая профилактика наркотизма школьников. М. 2011 г
9. Оценка наркоситуации в среде детей, подростков и молодежи: доклад / (Ф.Э. Шереги, С.Б. Зайцев). – М.: Моск. Гор. Фонд поддержки школьного Книгоиздания, 2010. – 120 с. – (Серия в помощь образовательному учреждению: «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами». Министерство образования и науки Р Ф).
10. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами. Сборник методических материалов по проблемам профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних и молодежи. Издательство АПК и ПРО. Москва. 2012.
11. Психогимнастика в тренинге. Под редакцией Н.Ю Хрящевой Речь. 2011
12. Психологический практикум и тренинг. Издательство «Учитель». Волгоград, 2009
13. Психолого-педагогическая и социальная поддержка подростков Издательство «Учитель». Волгоград, 2008 г
14. Система работы школы по защите прав и законных интересов ребенка Издательство «Учитель». Волгоград, 2011 г
15. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. Российская академия наук им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: Азбуковник, 2012 – 944 стр.
16. Н.А.Сирота, В.М.Ялтонский. Теоретические, методологические и практические основы альтернативной употреблению наркотиков активности несовершеннолетних и молодежи. Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания. М. 2010 г.

17. Н.А.Сирота, В.М.Ялтонский. Профилактика наркомании у подростков. Москва 2011 г.
18. Тренинг жизненных навыков для подростков с трудностями социальной адаптации. Речь. 2011

Правовые и нормативные документы

1. Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде. Министерство образования РФ. М.. 2012.
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 23.08.93 № 848 «О реализации Конвенции ООН о правах ребенка и Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей».
3. Приказ Министерства Образования Российской Федерации № 718 от 23.03.2010 «О мерах по предупреждению злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних и молодежи № 12-ФЗ. 2011-12 годах».