



***Наставник
— это секретное «оружие»
самых успешных людей планеты.***

***(Целевая модель наставничества
педагогических работников
с использованием цифровых ресурсов)***

**Педагог-наставник
МБОУ Игримская СОШ № 1
Сердюк Алена Николаевна**



Сегодня найти готового специалиста, который смог бы приступить к работе без адаптационного периода или специально организованного сопровождения, практически невозможно...

На помощь идет НАСТАВНИЧЕСТВО !

Наставничество является кадровой технологией, которая позволяет осуществить непрерывное профессиональное развитие педагогов.

Целевая модель наставничества —

система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях.



Цели модели наставничества с использованием цифровых ресурсов

Настоящая целевая модель наставничества разработана в целях достижения контрольных точек федеральных проектов «Современная школа», «Социальная активность», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего» и «Молодые профессионалы» и Национального проекта «Образование»

Целью внедрения целевой модели наставничества с использованием цифровых ресурсов

является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности. Целью также становится создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

Задачи реализации целевой модели наставничества с использованием цифровых ресурсов

- улучшение показателей организации в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах
- создание экологичной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров
- формирование открытого и эффективного сообщества вокруг образовательной организации, способного на комплексную поддержку ее деятельности
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого педагога образовательной организации, поддержка индивидуальной образовательной траектории
- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность

Структурные компоненты целевой модели наставничества с использованием цифровых ресурсов

Виды наставничества по групповому составу

Виды наставничества по временным рамкам

Виды наставничества по предмету наставничества

Виды наставничества по
групповому составу

РЕВЕРСИВНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО

САМОРЕГУЛИРУЕМОЕ
НАСТАВНИЧЕСТВО

КОМАНДНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО

Виды наставничества по
временным рамкам

КРАТКОСРОЧНОЕ / ДОЛГОСРОЧНОЕ
НАСТАВНИЧЕСТВО

СКОРОСТНОЕ ИЛИ ФЛЭШ-
НАСТАВНИЧЕСТВО

ВИРТУАЛЬНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО

Технологии и принципы, методы и приемы наставничества с использованием цифровых ресурсов

Технологии

- виртуальная
- партнерства
- саморегулирования
- тьюториал

Принципы

- вариативности
- научности
- системности
- аксиологичности
- личной ответственности
- индивидуализации
- легитимности

Методы

- деятельностный
- обсуждения
- ситуативный
- предметно-пространственный
- диагностический
- контролирующий
- информационный

Приемы

- «дорисовывать» сильные стороны стажёра
- использовать разные стили наставничества
- правильно ставить цель перед стажёром
- давать эффективную обратную связь

Роли участников целевой модели наставничества с использованием цифровых ресурсов

Наставник	Наставляемый
<p>Опытный педагог, имеющий профессиональные успехи (победитель различных профессиональных конкурсов, автор учебных пособий и материалов, участник или ведущий вебинаров и семинаров), склонный к активной общественной работе, лояльный участник педагогического и/или школьного сообществ. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, хорошо развитой эмпатией.</p> <p><i>Наставник-консультант.</i> <i>Наставник-предметник.</i></p>	<p>Молодой специалист, имеющий малый опыт работы, испытывающий трудности в организации учебного процесса, во взаимодействии с обучающимися, другими педагогами, администрацией или родителями. Специалист, находящийся в процессе адаптации на новом месте работы, которому необходимо получить представление о традициях, особенностях, регламенте и принципах образовательной организации. Педагог, находящийся в состоянии эмоционального выгорания, хронической усталости.</p>

Механизмы реализации целевой модели наставничества *с использованием цифровых ресурсов*



- Может быть использована как часть реализации программы повышения квалификации в организациях
- Отдельной возможностью реализации программы наставничества является создание широких педагогических проектов для реализации в образовательной организации: конкурсы, курсы, творческие мастерские, школа молодого учителя, серия семинаров, разработка методического пособия.

- Рассматривает педагогическую деятельность в рамках урочной деятельности
- Рассматривает педагогическую деятельность в рамках преподаваемой предметной области
- Рассматривает педагогическую деятельность в рамках внеурочной деятельности

- Оказание методической помощи в составлении конкурсных материалов.
- Оказание технической помощи в оформлении конкурсных материалов.
- Оказание психологической помощи в рамках представления конкурсных материалов на самом конкурсе.

Этапы реализации целевой модели наставничества с использованием цифровых ресурсов

Этап	Наставник	Наставляемый
1. Осознание ситуации и имеющихся ресурсов	От кого и чего зависит на данный момент развитие событий? На что именно, как и в какой степени влияете лично вы?	Позволяет обучаемому осознать личную ответственность, обозначить зоны своей компетентности.
2. Осознание возможностей и препятствий	Что вы можете сделать, и какие возможны препятствия? Какие условия были бы идеальны для достижения цели?	Психологическая подготовка к препятствиям. Обучаемый заранее готовится к трудностями, если таковые возникнут.
3. Разработка плана действий	Что, когда, кому и в какой последовательности следует делать для реализации намеченного? Что нужно делать обязательно, что желательно, а без чего можно обойтись?	Обучаемый учится: - отделять значимые критерии от незначимых; - планировать работу и время; - самостоятельно определять уровень своего мастерства
4. Окончательная проработка	Какие существуют варианты? В чем могут состоять принципиально отличные подходы к задаче?	Обучаемый учится творческому подходу к решению любой задачи.

Цифровой инструментарий реализации целевой модели наставничества с использованием цифровых ресурсов

Цифровые инструменты наставничества педагогических работников.

- Анализ специализированных федеральных и региональных информационных ресурсов, размещенные в информационно-коммуникационной сети «Интернет».
 - Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
 - Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
 - Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена <http://ege.edu.ru>
- Таблица описания ресурсов:

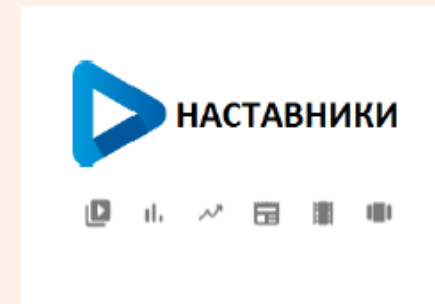
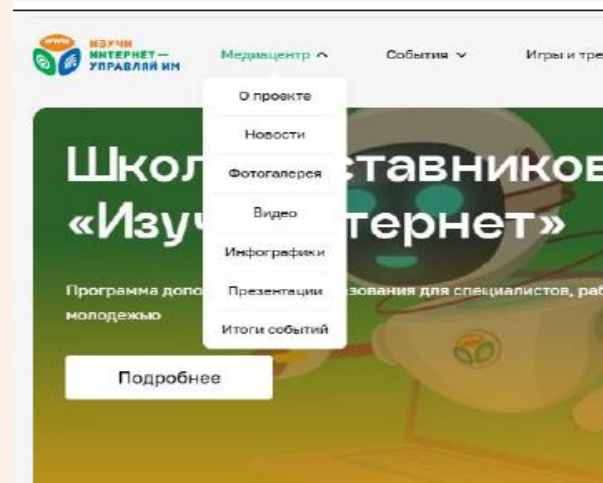
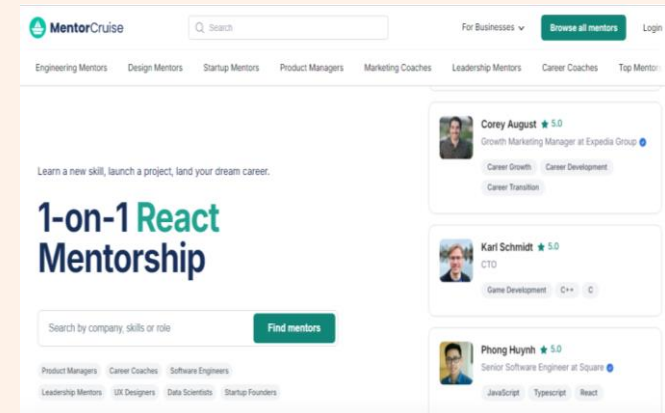
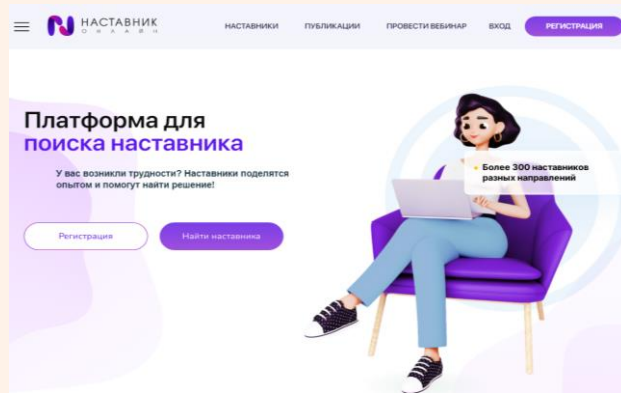
Название ресурса	Адрес в сети «Интернет»	Информационный ресурс	Базк дан ных	Возмож ности и услуги	Общие примечания	Удоб ство пользо вания	Нали чие регистра ции	Нали чие платных услуг	Примечание о возможности использования в практике
Образовательная сеть nportal.ru	https://nportal.ru	Образовательный портал	да	да	Использую сама	да	да	да	да

Единый урок.рф	https://www.xn--d1abkefnp0a2fn-plat/	Образовательный портал	да	да	Использую сама	да	да	да	да	Да, есть бесплатные курсы повышения квалификации
----------------	---	------------------------	----	----	----------------	----	----	----	----	--

Образовательный портал МААМ	https://www.maam.ru	Образовательный портал	да	да	Использую сама	да	да	да	да	да
-----------------------------	---	------------------------	----	----	----------------	----	----	----	----	----

Цифровой образовательный ресурс для школ ЯКласс	https://www.yaklass.ru	Образовательный портал	да	да	Использую сама	да	да	да	да	да	Да, есть бесплатные курсы повышения квалификации
---	---	------------------------	----	----	----------------	----	----	----	----	----	--

Цифровой инструментарий реализации целевой модели наставничества с использованием цифровых ресурсов



Эффективность использования целевой модели наставничества *с использованием цифровых ресурсов*

глобальное отличие от традиционной модели

наставляемые вполне самостоятельны в процессе обучения

более быстрая адаптация в меняющихся условиях

практика обратного (реверсивного) цифрового наставничества способна дать старшему поколению педагогических работников уверенность, сформировать компетенции, необходимые для работы с новейшими цифровыми технологиями

освоение мультимедиа технологий, конструкторов интерактивных упражнений, системное применение цифровизации в урочной и внеурочной деятельности

повышение мотивации к дальнейшему развитию собственных цифровых навыков

представление собственного опыта с опорой на освоенные цифровые навыки

Результаты реализации целевой модели наставничества в направлении **«учитель-студент»**

Используемые формы работы в данном направлении наставнической деятельности разобьем на 3 блока с учетом направлений деятельности учителя-предметника по предмету "Музыка":

Блок 1 педагогическая деятельность в рамках урочной деятельности	Блок 2 музыкально- профессиональная деятельность	Блок 3 педагогическая деятельность в рамках внеурочной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации • открытые уроки • самоанализ уроков • составление и проведение пробных уроков 	<ul style="list-style-type: none"> • мастер-классы • работа над темой самообразования • планирование направления педагогической деятельности • составление ИОМ 	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации • внеурочные занятия, их анализ и самоанализ • составление и проведение классных часов и иных мероприятий по предмету Музыка

Результаты реализации представленной программы продемонстрированы в приведенной ниже таблице:

- Разработки уроков по темам "Музыкальные инструменты русского народного оркестра", "Русский народный оркестр", "Три кита в музыке", "Кит - песня, особенности звучания песенной музыки".
- Разработка классного часа "Русские народный музыкальные инструменты".
- Презентация "Звучание инструментов русского народного оркестра".
- Методические рекомендации "Учитель музыки - это просто".

Наградные материалы



Результаты реализации целевой модели наставничества в направлении «учитель-учитель»

Разработан
диагностический
инструментарий.

Разработана программа
наставничества.

Разработан ИОМ.

Разработана
дорожная карта
наставляемого.

Сформирован
план работы на год
и составлен отчет
о работе за год.

Наградные материалы



Результаты реализации целевой модели наставничества в направлении «учитель-конкурсант»

Сопровождение участника конкурса
"Учитель года Березовского района - 2019".
Оказание методической и иной помощи
участнику районного конкурса.

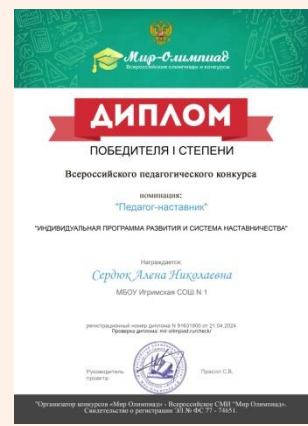
Организация и контроль подготовки
к Районному конкурсу
"Модница" - "Подиум 2023".
Ответственная за аудио и видео
сопровождение участия в конкурсе.

Организация
участия команды учителей
МБОУ Игримской СОШ № 1
в дистанционном этапе
Метапредметной олимпиады
"Команда большой страны"

Наградные материалы



Результаты реализации целевой модели наставничества через участие наставника в конкурсах



Результаты реализации целевой модели наставничества через публикации

